Reforma edukacji 2017

Zmiany w kształceniu ogólnym, specjalnym i zawodowym oraz w obszarze wychowania i profilaktyki

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

podstawa programowa 2017

Dobra Szkoła

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa • tel. 22 345 37 00, fax 22 345 37 70 • www.ore.edu.pl

Zmiany programowe w wychowaniu przedszkolnym i kształceniu ogólnym w szkole podstawowej

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

podstawa programowa 2017

Dobra Szkoła

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

WDRAŻANIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ (1)

Rok szkolny 2017/2018

- przedszkola, oddziały przedszkolne oraz inne formy wychowania przedszkolnego
- klasy: I, IV,VII szkoły podstawowej
- szkoła podstawowa – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- szkoły branżowe I stopnia
- szkoły specjalne przysposabiające do pracy
- semestr I szkoły policealnej

WDRAŻANIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ (2)

Rok szkolny 2018/2019

- kolejne klasy szkoły podstawowej: II, V, VIII
- kolejne semestry szkoły policealnej

Rok szkolny 2019/2020

- 4-letnie liceum ogólnokształcące
- 5-letnie technikum

Rok szkolny 2020/2021

Szkoła branżowa II stopnia rozpocznie nabór kandydatów na rok szkolny 2020/2021

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ (1)

- Spiralny układ treści nauczania – w rozumieniu powtarzania i utrwalania materiału na kolejnych, wyższych etapach nauczania.
- Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Zastąpienie idei integracji przedmiotowej korelacją przedmiotową, począwszy od klasy V szkoły podstawowej (w ramach przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów przyrodniczych i ścisłych).

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ (2)

- Wzmocnienie edukacji w zakresie języków obcych nowożytnych poprzez system:
  - nieprzerwanej i systematycznej nauki pierwszego języka obcego przez 12 (13) lat,
  - naukę drugiego języka obcego przez 6 (7) lat,
  - możliwość kształcenia dwujęzycznego (od klasy VII szkoły podstawowej).
- Szersze uwzględnienie w podstawie programowej poszczególnych przedmiotów technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), co umożliwi kształcenie kompetencji i umiejętności cyfrowych uczniów również w ramach innych przedmiotów.

KIERUNKI ZMIAN PODSTAWY PROGRAMOWEJ (3)

- Wprowadzenie nauki programowania, począwszy od edukacji wczesnoszkolnej.
- Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwa medycznego.
- Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiające nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizację projektów edukacyjnych.

PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Określa:

1. Obowiązkowe zestawy celów kształcenia i treści nauczania w tym umiejętności opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu danego etapu edukacyjnego.
2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

- uwzględniane w programach wychowania przedszkolnego, programach nauczania i podczas zajęć z wychowawcą;
- umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych.

3. Warunki i sposób realizacji podstaw programowych*.

Podstawa prawna: *Art. 4 pkt 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

podstawa programowa 2017

Dobra Szkoła

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

ZADANIA SZKOŁY

1. Kształtowanie komunikowania się w języku polskim na każdym przedmiocie.
2. Kształtowanie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
4. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
5. Edukacja zdrowotna.
6. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
7. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
8. Stosowanie metody projektu edukacyjnego.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA* (1)

Zasadnicza zmiana – konstrukcja ramowych planów nauczania, oparta na tygodniowym wymiarze godzin.

- Zwolni to dyrektorów szkół z konieczności opracowywania szkolnych planów nauczania. Na podstawie ramowego planu nauczania dyrektor opracuje tygodniowy rozkład zajęć.
- Ułatwi uczniom zmianę szkoły – uczniowie unikną konieczności ewentualnego uzupełniania wiedzy i umiejętności z niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, gdyż w danym typie szkoły w poszczególnych klasach realizowana będzie taka sama tygodniowa liczba godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

* **Podstawa prawna:** Projekt rozporządzenia ministra edukacji narodowej *w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*

RAMOWE PLANY NAUCZANIA* (2)

- Wprowadzono nowe, obowiązkowe zajęcia edukacyjne:
  - geografia, biologia (od klasy V),
  - chemia i fizyka (od klasy VII),
  - nauka drugiego języka obcego nowożytnego i możliwość organizowania oddziałów dwujęzycznych (od klasy VII).
- Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego mogą być zestawione w blok przedmiotowy, w ramach którego jest prowadzone zintegrowane nauczanie treści i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy.
- Zmieniono nazwy niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych:
  - zamiast zajęć komputerowych – informatyka,
  - zamiast zajęć technicznych – technika,
  - zamiast historii i społeczeństwa – odrębne zajęcia z historii i z wiedzy o społeczeństwie.

* **Podstawa prawna:** Projekt rozporządzenia ministra edukacji narodowej *w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*

RAMOWE PLANY NAUCZANIA* (3)

Zmiany nie dotyczą:

- zasady podziału na grupy na niektórych przedmiotach realizowanych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej (język obcy nowożytny, informatyka, wychowanie fizyczne);
- ogólnego wymiaru godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne we wszystkich typach szkół**.

* **Podstawa prawna:** Projekt rozporządzenia ministra edukacji narodowej *w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*

** Wyjątek to 2 godziny więcej w szkole podstawowej

KWALIFIKACJE NAUCZYCIELI – PROJEKTOWANE ZMIANY (1)

- Absolwent studiów I stopnia będzie miał kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych.
- Absolwent studiów II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich będzie miał kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela we wszystkich typach szkół.

KWALIFIKACJE NAUCZYCIELI – PROJEKTOWANE ZMIANY (2)

Zmiany nie będą dotyczyć:

- nauczycieli zatrudnionych w dniu wejścia w życie rozporządzenia na podstawie mianowania, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów;
- nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
- osób, które ukończyły studia I stopnia prowadzone na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. *w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. poz. 131) oraz spełniają pozostałe wymagania kwalifikacyjne.

Kształcenie specjalne

dotyczy uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

- choroby przewlekłe
- niedostosowanie społeczne
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym
- specyficzne trudności w uczeniu się
- szczególne uzdolnienia
- zaniedbania środowiskowe
- niepełnosprawności
- niepowodzenie edukacyjne
- trudności adaptacyjne
- sytuacja kryzysowa lub traumatyczna
- inne

UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

- Wymaga zastosowania specjalnej organizacji procesu edukacyjnego w zakresie: organizacji warunków technicznych, metod i środków stosowanych w procesie dydaktycznym, kształtowania relacji społecznych i współpracy ze środowiskiem rodzinnym.
- Może mieć obniżoną sprawność fizyczną, psychiczną lub intelektualną, które długofalowo utrudniają funkcjonowanie w roli ucznia.
- Może mieć trudności z nabywaniem wiedzy i nowych umiejętności społecznych.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113)

DLA KOGO KSZTAŁCENIE SPECJALNE?

- Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:
  - uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym,
  - uczeń niedostosowany społecznie,
  - uczeń niepełnosprawny:
    - niesłyszący, słabosłyszący,
    - niewidzący, słabowidzący,
    - z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,
    - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
    - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

Dostarcza informacji o:

- mocnych stronach ucznia, tzn. jego osiągnięciach rozwojowych, możliwościach psychofizycznych, zainteresowaniach, w tym o poziomie wiedzy i umiejętności;
- trudnościach rozwojowych i edukacyjnych ucznia, tzn. jego ograniczeniach psychofizycznych, problemach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Pozwala na określenie sposobu dostosowania otoczenia, wymagań, metod, organizacji pracy, sposobów oceniania, aby uczeń mógł w nim funkcjonować, tzn. rozwijać się i uczyć.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIA

Dotyczy:

- **dostosowania otoczenia** (sprzęt, wyposażenie sali, oświetlenie, rozkład zajęć itp.), w tym stosowanych środków dydaktycznych;
- **dostosowania metod, form i organizacji pracy** z uczniem na lekcjach i zajęciach dodatkowych;
- **dostosowania sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy** (metody, formy sprawdzania, kryteria oceniania).

DOSTOSOWANIE W ZAKRESIE REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- treści (różne ujęcie tego samego materiału)
- zainteresowania (różne wcześniejsze doświadczenia i różna motywacja ucznia do nauki)
- poziom (umożliwienie pracy nad podobnymi zadaniami na różnych poziomach, zgodnie z dotychczasowymi osiągnięciami ucznia)
- dostęp do informacji (różnymi kanałami: wzrok, słuch, dotyk, smak, symbolika, konkret)
- struktura przekazywanego materiału (zakres uporządkowania materiału, podział na kroki i etapy)
- sekwencja (różny stopień uporządkowania wewnętrznego materiału)
- tempo uczenia się
- reakcja ucznia na zadanie
- intensywność i zakres wsparcia nauczyciela
- własny styl uczenia się ucznia
- preferowane przez ucznia formy pracy

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (1)

Zawiera:

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w przypadku:

- ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
- ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
- ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (2)

Zawiera:

Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.

Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, **zakres współdziałania** z innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych zadań.

ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

- To zajęcia o charakterze terapeutycznym, wspomagającym rozwój dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
- Powinny zostać określone w IPET i uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113)

ROLA NAUCZYCIELA POSIADAJĄCEGO KWALIFIKACJE W ZAKRESIE PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

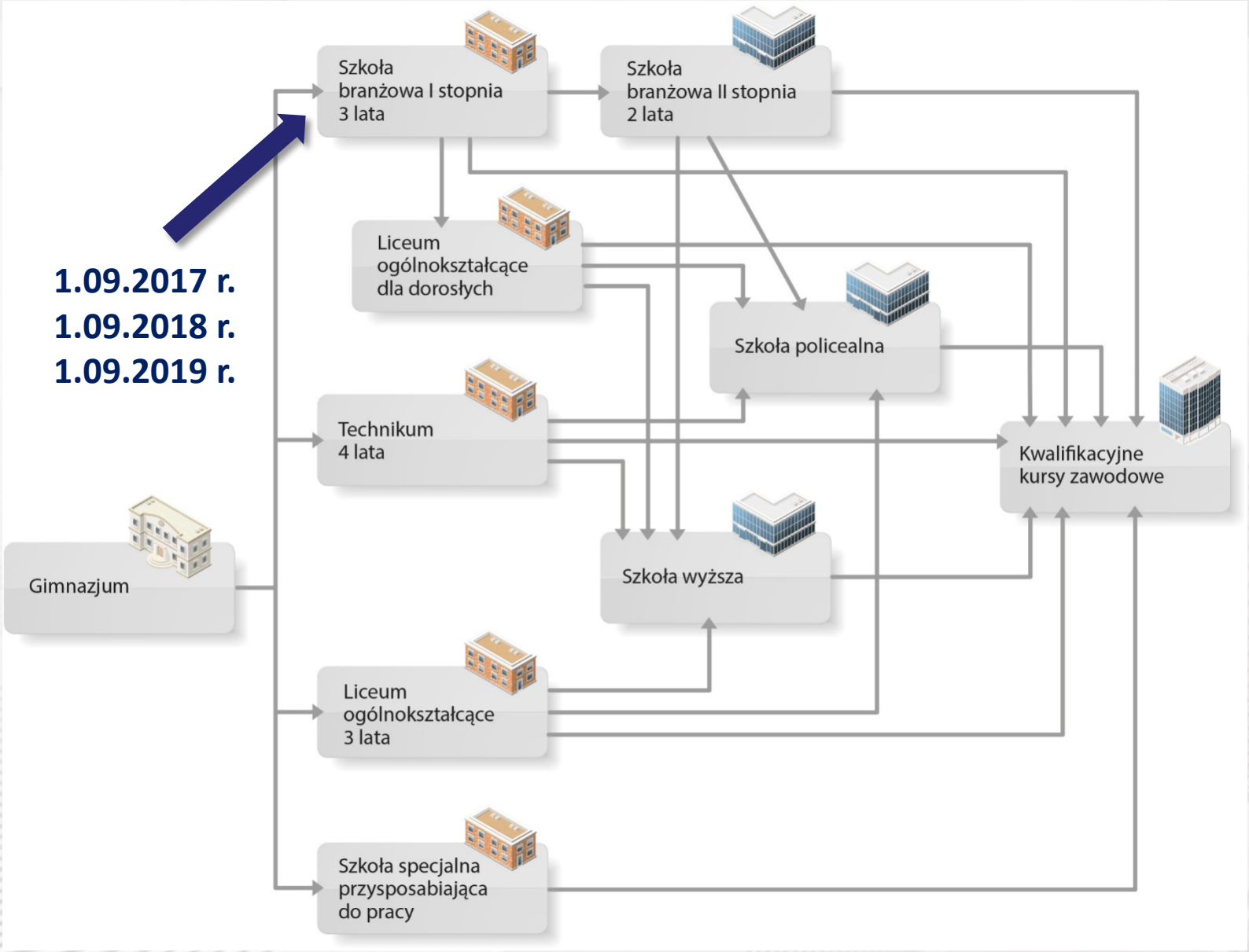
1. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne.
2. Uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli.
3. Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia.
4. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113)

Przedmioty ogólne i zawodowe
Branżowa szkoła I stopnia

podstawa programowa 2017

ZMIANA USTROJU SZKOLNEGO OD ROKU SZKOLNEGO 2017/2018



BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA (1)

Uczniowie po gimnazjum – 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

W ramach zmiany ustroju szkolnego **od roku szkolnego 2017/2018** wprowadzona zostanie trzyletnia branżowa szkoła I stopnia dla młodzieży.

Kształcenie w branżowej szkole I stopnia będzie odbywało się w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których przewidziano kształcenie w tym typie szkoły.

Przewiduje się, że wszystkie zawody przyporządkowane do tego typu szkoły będą zawodami jednokwalifikacyjnymi, a część z nich będzie miała kwalifikację wspólną z zawodem nauczanym na poziomie technikum.

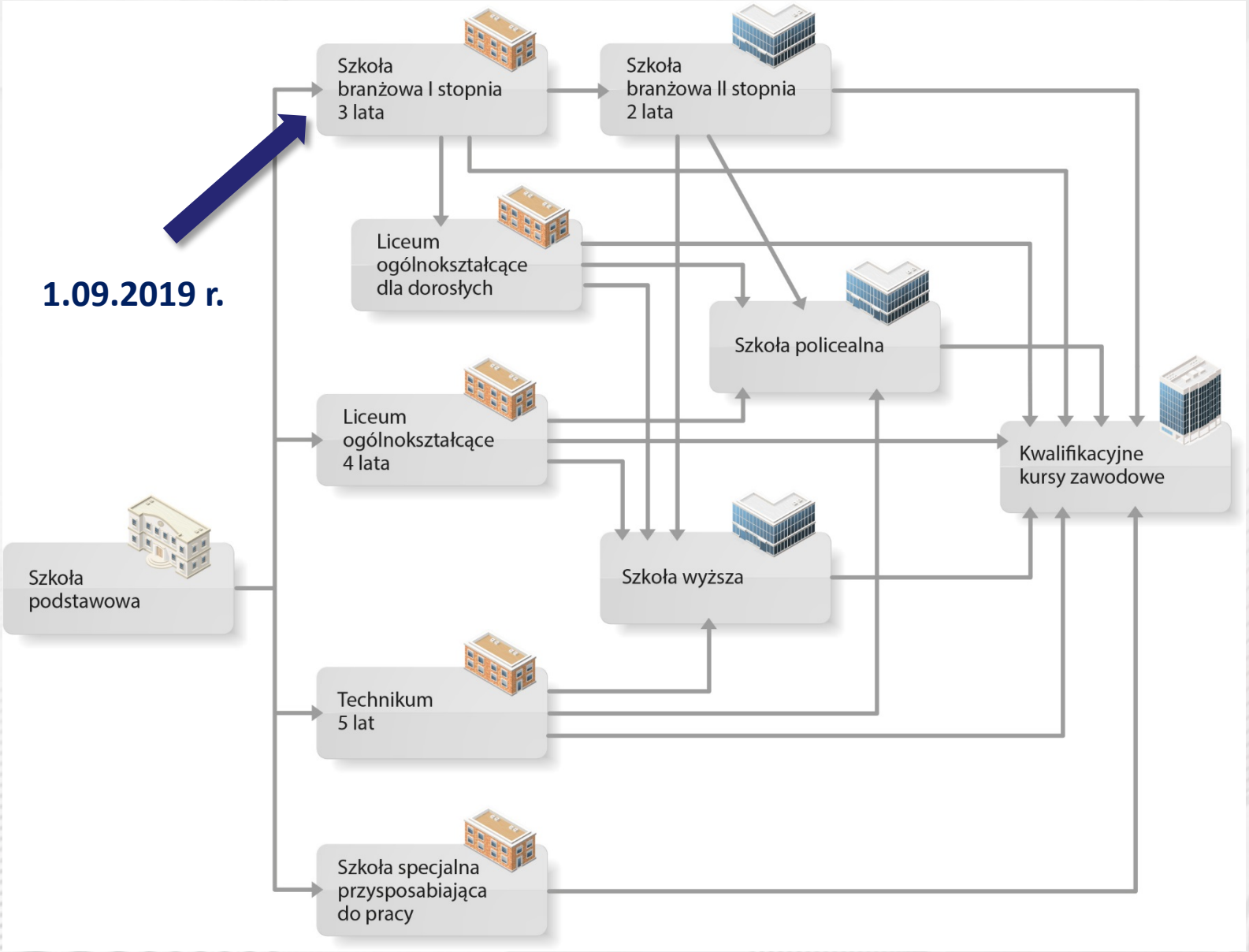
Dzięki takiemu rozwiązaniu absolwenci branżowej szkoły I stopnia będą mogli kontynuować naukę w **branżowej szkole II stopnia** w celu uzyskania dyplomu technika oraz wykształcenia średniego branżowego.

W branżowej szkole I stopnia zachowane będą dotychczasowe klasy wielozawodowe.

Pierwsi absolwenci ukończą branżową szkołę I stopnia w 2020 roku, dlatego też aby umożliwić im kontynuację nauki w szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, zakłada się utworzenie od roku szkolnego 2020/2021 dwuletniej **branżowej szkoły II stopnia.**

Szkoła ta również będzie szkołą dla młodzieży.

ZMIANA USTROJU SZKOLNEGO OD ROKU SZKOLNEGO 2019/2020



BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA (2)

Absolwenci VIII klasy szkoły podstawowej, uczniowie branżowej szkoły I stopnia od roku szkolnego 2019/2020 będą realizowali nową podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego w oparciu o zmodyfikowane podstawy programowe kształcenia w zawodach w ramach projektu POWER „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego”.

Zmodyfikowane podstawy programowe kształcenia w zawodach będą realizowane w branżowej szkole I stopnia, branżowej szkole II stopnia, w 5-letnim technikum i policealnej szkole.

BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA (1)

Kształcenie w **branżowej szkole II stopnia** będzie odbywało się w zawodach ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, dla których przewidziano kształcenie w tym typie szkoły – będą to zawody kształcone na poziomie technika, które posiadają kwalifikację wspólną z zawodem nauczanym w branżowej szkole I stopnia.

AU.7.	Wytwarzanie i wykańczanie wyrobów włókienniczych	815204	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym	PKZ(AU.c)
		311932	Technik włókiennik	

EE.2.	Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych	742118	Mechatronik	PKZ(EE.h) PKZ(MG.r)
		311410	Technik mechatronik	

BRANŻOWA SZKOŁA II STOPNIA (2)

Do **branżowej szkoły II stopnia** będą przyjmowani absolwenci branżowej szkoły I stopnia, kształcący się w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w danej branżowej szkole II stopnia.

Ukończenie branżowej szkoły II stopnia umożliwi uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie oraz uzyskanie wykształcenia średniego branżowego.

Absolwenci branżowej szkoły II stopnia **będą mieli możliwość przystępowania do egzaminu maturalnego z języka polskiego, matematyki, języka obcego na poziomie podstawowym**.

Absolwenci branżowej szkoły pierwszego stopnia kształcący się w zawodach, **dla których nie jest przewidziane kształcenie w branżowej szkole II stopnia**, będą mogli podjąć pracę lub kontynuować naukę **w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych** oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych organizowanych przez szkoły zawodowe, CKP, CKU.

DORADZTWO ZAWODOWE (1)

W **ustawie *Prawo oświatowe*** z dnia 14 grudnia 2016 r.:

Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

(…)

3) ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

c) **minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.**

(…)

4) **treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego** w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, oraz **wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe** w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

6. **Zajęcia**, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, **branżowej szkoły I stopnia**, liceum ogólnokształcącego i technikum.

DORADZTWO ZAWODOWE (2)

W ustawie **Przepisy wprowadzające ustawę – *Prawo oświatowe*** z 14 grudnia 2016 r.:

Art. 292. 1. **W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego**, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy – *Prawo oświatowe*, **są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia** i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

2. **Program**, o którym mowa w ust. 1, **zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.**

Strona internetowa doradztwa edukacyjno-zawodowego

Projekt POWER **„Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”** realizowany przez ORE.

Cel główny projektu:

- **stworzenie ram efektywnego funkcjonowania doradztwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty.**

Strona internetowa projektu Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

podstawa programowa 2017

Dobra Szkoła

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

Wychowanie i profilaktyka w szkole

ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji

podstawa programowa 2017

Dobra Szkoła

ZMIANY W PRZEPISACH – PRAWO OŚWIATOWE

- Uchwalanie **programu wychowawczo-profilaktycznego** szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
  (art. 84 ust. 1 – 3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe)*

- Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.
  (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe)*

NOWA DEFINICJA WYCHOWANIA

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawa prawna: art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono **zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.

Podstawa prawna: art. 4 pkt 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*

WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – **program wychowawczo-profilaktyczny** obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

  oraz

- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna: art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY (1)

- Należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
- Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
- Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY (2)

- Szkoła ma zagwarantowaną **autonomię** w zakresie stworzenia własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń zawiązanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

1. Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające **wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty**, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek.

   Podstawa prawna: art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 ustawy *Prawo oświatowe*

2. Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.

   Podstawa prawna: art. 170 ust. 3 oraz art. 171 ustawy *Prawo oświatowe*

3. Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący.

EDUKACJA ZDROWOTNA

- Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywać ma **edukacja zdrowotna**.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

SZKOLENIA DLA PRACOWNIKÓW PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

- Szkolenia dla specjalistów z placówek doskonalenia nauczycieli wskazanych przez kuratorów oświaty z tematyki **programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły** odbędą się w **kwietniu i maju 2017 r.**
- Szczegółowe informacje na stronie Szkoleń Ośrodka Rozwoju Edukacji

Planowane zmiany w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

podstawa programowa 2017

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

- Zgodnie z przepisami prawa oświatowego zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej ma charakter powszechny, a korzystanie z niej jest dobrowolne i nieodpłatne.
- Szczególną rolę w zakresie planowania, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców pełnią **szkoły i placówki oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne**.

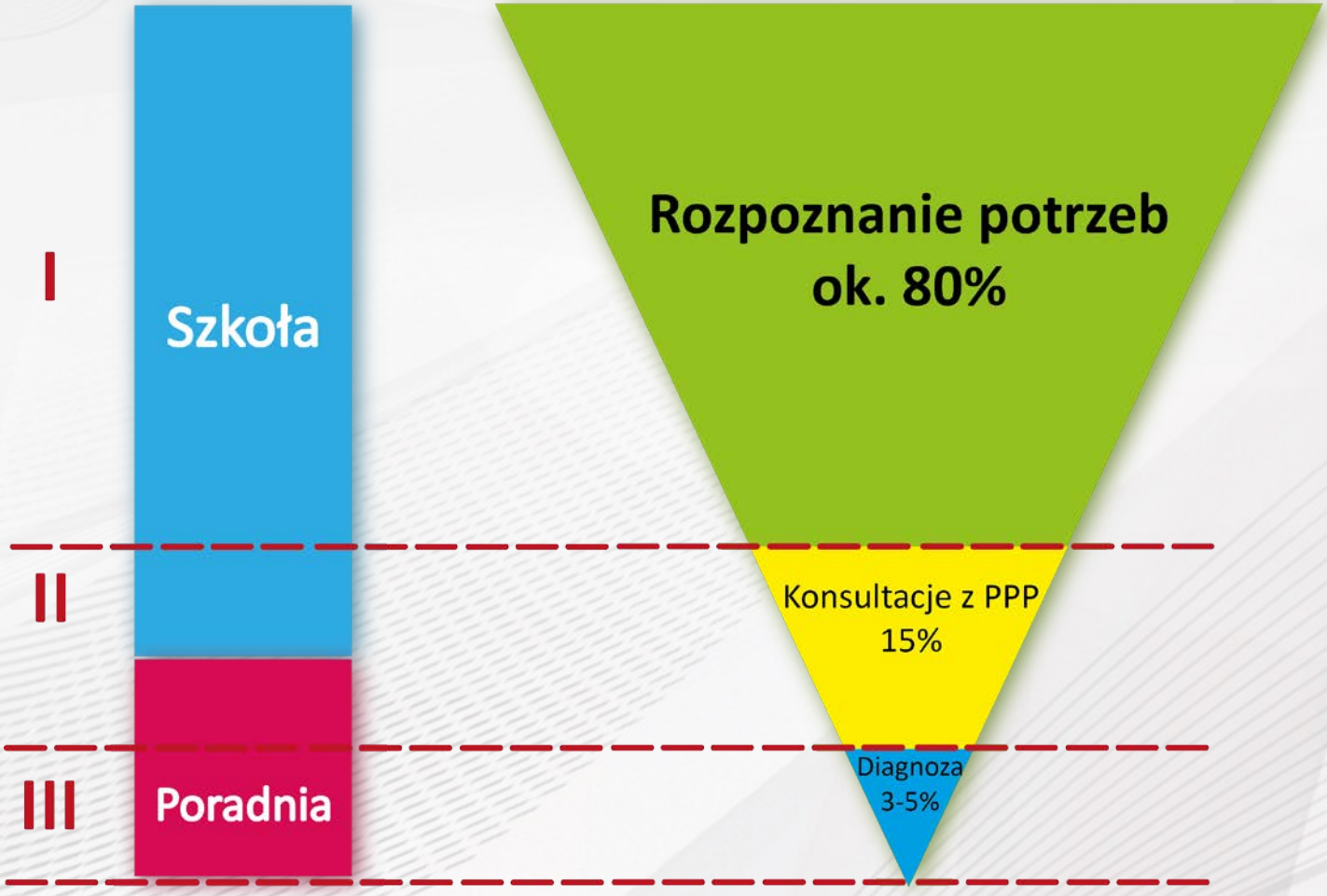
ZMIANY W SYSTEMIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

- Działania ukierunkowane na **wieloaspektowe rozpoznanie potrzeb dziecka** oraz wprowadzenie filozofii **diagnozy uwzględniającej kontekst biopsychospołeczny**.
- Włączenie w proces oceny funkcjonowania dziecka **nauczycieli, rodziców, terapeutów i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych**.
- Zmiany obejmują sposób ustalania zaleceń do pracy, które **wypracowane wspólnie** staną się rodzajem strategii realizowanej w szkole i w domu.

DIAGNOZA FUNKCJONALNA PROWADZONA Z WYKORZYSTANIEM ZAŁOŻEŃ MIĘDZYNARODOWEJ KLASYFIKACJI FUNKCJONOWANIA, NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI I ZDROWIA (ICF-CY)

- Wspólny język opisu funkcjonowania i potrzeb dziecka w obszarze: edukacji, zdrowia, pomocy socjalnej.
- Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiadającej potrzebom dzieci i młodzieży.
- Możliwość pomiaru efektów udzielonego wsparcia.
- Kompleksowość i obiektywność oceny poprzez:
  - uwzględnienie również czynników środowiskowych – model biopsychospołeczny,
  - zróżnicowanie informacji.

POZIOMY DIAGNOZY FUNKCJONALNEJ



ZMIANY W SYSTEMIE PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO

OBECNIE	DOCELOWO
model medyczny	model biopsychospołeczny
rozpoznanie + diagnoza specjalistyczna	rozpoznanie + diagnoza specjalistyczna
system wsparcia: szkoła + poradnia	system wsparcia: szkoła + poradnia + „centrum wsparcia”
niejednolite procedury diagnostyczne	standardy postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego
nakładanie się zadań realizowanych przez różne podmioty	jasny podział zadań – katalog usług edukacyjnych
trudności w zapewnieniu wsparcia na terenie szkoły	zwiększenie autonomii dyrektora szkoły w zakresie realizacji wsparcia
finansowanie w oparciu o rodzaj niepełnosprawności/dysfunkcji	finansowanie w oparciu o potrzeby ucznia wynikające z jego funkcjonowania w konkretnym środowisku

POSZERZENIE KOMPETENCJI SZKÓŁ I PLACÓWEK

- **Zwiększenie kompetencji dyrektora szkoły w zakresie dostosowywania procesu kształcenia oraz planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**
  - standardy zatrudnienia specjalistów i godziny na zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - rezygnacja z konieczności posiadania wybranych opinii poradni,
  - możliwość dostosowywania organizacji kształcenia, np. realizacji części zajęć edukacyjnych w mniejszych grupach.
- **Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**
  - konsultacje i wsparcie nauczycieli podczas zajęć zapewniane przez specjalistów,
  - opracowanie i upowszechnienie materiałów metodycznych do rozpoznawania potrzeb uczniów i udzielania pomocy,
  - sprawny system doskonalenia nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z uczniem ze SPE,
  - wzmocnienie kształcenia nauczycieli – zmiany w standardach.

PLANOWANE DZIAŁANIA

- Przeprowadzenie pilotażu modelu diagnozy funkcjonalnej w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych: **II kwartał 2017**.
- Opracowanie standardów dotyczących funkcjonowania systemu pomocy i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego do pilotażu: **II kwartał 2017**, weryfikacja po pilotażu: **I kwartał 2018**.
- Szkolenia kadr systemu oświaty: specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznych, **nauczyciele** (w pierwszej kolejności nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), **dyrektorzy szkół**: **2017–2020**.
- Opracowanie narzędzi diagnostycznych uwzględniających ICF: **do 2020**.
- Opracowanie platformy oraz materiałów wspierających prowadzenie diagnozy i szkoleń: **stopniowo do 2020**.

DODATKOWE INFORMACJE

reforma2017.ogolne@ore.edu.pl

reforma2017.zawodowe@ore.edu.pl

reforma2017.specjalne@ore.edu.pl

Dziękujemy za uwagę!

https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawa-programowa/