



Szanowni Państwo

Przedstawiamy ofertę szkoleniową Podkarpackiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie. Naczelną ideą towarzyszącą jej powstawaniu była myśl o wspomaganiu merytorycznym i metodycznym szkoły. Oferta zawiera kierunki, które cieszą się od lat zainteresowaniem, jak również nowości dające nowe kwalifikacje – tak bardzo potrzebne w dobie zmian, jakie zachodzą w szkole.

Pragniemy zwrócić Państwa uwagę na to, że oprócz bogatej oferty opartej na priorytetach MEiN, Marszałka Województwa Podkarpackiego, Dyrektora PZPW w Rzeszowie oraz kompetencjach kluczowych stanowiących bazę do osiągnięcia przez uczniów sukcesów edukacyjnych, koncentrujemy się również na wykorzystaniu IT. Obecnie realizujemy największy w Polsce program szkoleniowy „Lekcja: Enter – Podkarpacie Uczy Cyfrowo 3”, którego celem jest podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz zwiększenie udziału technologii informacyjnych w procesie dydaktycznym.

Świadomi zmian, jakie zachodzą we współczesnym świecie, rozszerzyliśmy ofertę dotyczącą opieki psychologicznej, wyzwań migracyjnych i wsparcia nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Chcę także podkreślić, że oferta szczegółowa, którą przygotowaliśmy dla Nauczycieli wszystkich etapów kształcenia, została tak pomyślana, by wyjść naprzeciw zarówno zainteresowaniom ogólnopedagogicznym, jak i przedmiotowym Koleżanek i Kolegów nauczycieli. Rozwijamy działania w ramach sieci współpracy i samokształcenia, akademii przedmiotowych a także zwiększamy liczbę warsztatów służących doskonaleniu konkretnych zagadnień i treści dydaktycznych.

Utrzymujemy dotychczasową, sprawdzoną formułę kontraktowania szkoleń Rad Pedagogicznych, łączymy ją ze znaną już ofertą promocyjną w taki sposób, by szkolenia przynosiły wszechstronny rozwój.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli to ważna kwestia, o którą warto dbać na każdym etapie kariery, dlatego zapraszamy do korzystania z naszej oferty. Oferujemy wysoką jakość i profesjonalizm. Współpraca ze środowiskiem nauczycielskim pozwoli na zwiększenie poziomu doskonalenia szkolnictwa.

Życzę Państwu pomyślności i wielu sukcesów zawodowych.

Dyrektor PZPW w Rzeszowie

SPIS TREŚCI

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa	3
Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji	9
Kompetencje w zakresie wielojęzyczności	13
Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii	15
Kompetencje cyfrowe	17
Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się	23
Kompetencje obywatelskie	45
Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	51
Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	53

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

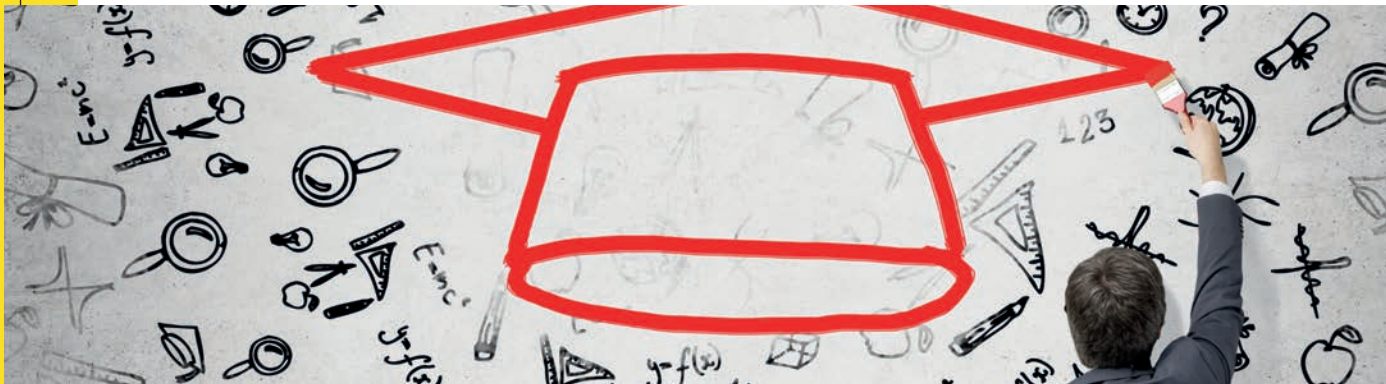
Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzipw.pl



1

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

- ◆ Wychowanie do wrażliwości na Prawdę, Dobro i Piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- ◆ Wychowanie do wartości w odniesieniu do kanonu lektur szkolnych z zastosowaniem metody projektu edukacyjnego.
- ◆ Edukacja do szczęścia.
- ◆ Mikronawyki, które stają się kompetencjami społecznymi. Jak pomóc sobie i uczniom w kształtowaniu dobrych cech? Koncepcja B.J. Fogga źródłem inspiracji wychowawczych.



2

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- ◆ Kurs kwalifikacyjny w zakresie wychowania do życia w rodzinie.
- ◆ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- ◆ Działania szkoły na rzecz poprawy kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.
- ◆ Nie bój się emocji – profilaktyka zdrowia psychicznego.
- ◆ Zdrowie dzieci i młodzieży w kontekście zagrożeń XXI wieku.
- ◆ Wychowanie do wartości.



3

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

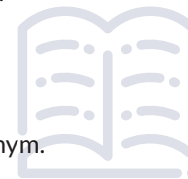
- ◆ Prawda, Dobro i Piękno w edukacji – wykorzystanie edukacji i kultury klasycznej w procesie dydaktycznym i wychowawczym.
- ◆ Wychowanie do wartości dzieci i uczniów w odniesieniu do kultury i literatury klasycznej.
- ◆ Konteksty mitologiczne w poezji współczesnej.
- ◆ Dzieje i religia starożytnego Izraela.
- ◆ „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”.



4

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

- ◆ Dziecko z doświadczeniem migracji w klasie i szkole.
- ◆ Dziecko ukraińskie w szkole.
- ◆ Na szerokiej Ukrainie...
- ◆ Edukacja wielokulturowa – wychowanie do życia w wielokulturowym społeczeństwie.
- ◆ Jak uczyć języka polskiego, gdy w klasie jest dziecko cudzoziemskie?
- ◆ Adaptacja organizacji ucznia z Ukrainy w szkole i w zespole klasowym.
- ◆ Uczeń cudzoziemski w polskim systemie oświaty.
- ◆ Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
- ◆ Uczeń z doświadczeniem migracyjnym w edukacji włączającej.
- ◆ Klasa, w której uczą się dzieci cudzoziemskie. Metody i formy pracy.
- ◆ Warsztaty przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli z wykorzystaniem materiałów IPN do nauczania przedmiotu historia i terażniejszość.



5

Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

- ◆ Matura z języka polskiego w 2023 r. – nowe fakty, nowe wymagania.
- ◆ Nowa Matura z matematyki w 2023 r. i przygotowanie do niej uczniów.
- ◆ Nowa Matura z języka angielskiego w 2023 roku.
- ◆ Konferencja na temat matury z języka polskiego 2023.
- ◆ Jak przygotować uczniów do nowej formuły egzaminu maturalnego z języka polskiego?
- ◆ Konteksty na nowej maturze z języka polskiego.
- ◆ Geograficzne Pogotowie Maturalne – rozwiązywanie nietypowych zadań maturalnych z geografii w 2023.



6

Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

- ◆ Projekt „Zostań w ojczyźnie. Bądź nowoczesnym przedsiębiorcą”.
- ◆ Nowoczesny marketing na lekcjach podstaw przedsiębiorczości.
- ◆ Branżowe Symulacje Biznesowe; agencja interaktywna.
- ◆ Rynek pracy w Polsce i na Podkarpaciu.
- ◆ Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami. Innowacje – kompetencje – umiejętności.



7

Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

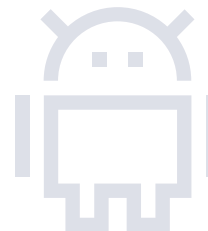
- ◆ Odwrócona lekcja z TIK.
- ◆ Jak efektywnie wykorzystać TIK na lekcji?
- ◆ Wpływ Internetu na dobrostan dzieci i młodzieży.
- ◆ Fake news, hejt, patotreści w sieci – znaczenie krytycznego odbioru informacji.
- ◆ Uczniowie w dobie zagrożeń internetowych.
- ◆ Zagrożenia płynące z mediów i strategia radzenia sobie z nimi w szkole.



8

Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

- ◆ Baltie – twórcza zabawa i nauka programowania – kurs podstawowy dla klas I-V SP.
- ◆ Programowanie w szkole podstawowej, wizualne oraz tekstowe, na przykładzie języka Python i języka Scratch.
- ◆ Praktyczne zastosowania robotów na lekcji.
- ◆ Programowanie robotów Lego Spike w języku Python.
- ◆ Wprowadzenie do programowania robotów typu Lego Spike.
- ◆ Grafika żółwia w Python IDLE – tworzenie prostych programów graficznych.
- ◆ Szkolne Studio Nagrań.
- ◆ Szkolny Klub Producentów Muzycznych.
- ◆ Idea nowoczesnej edukacji STREAM – przykłady zastosowania.



9

Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

- ◆ Dostępność cyfrowa i informacyjna, aktualne zapisy prawa, zasady przygotowywania i udostępniania materiałów cyfrowych.
- ◆ Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole.
- ◆ Umiejętności przyszłości – jak je kształtować?
- ◆ Neurodydaktyka – w drodze do efektywnego uczenia się.
- ◆ Edukacja włączająca – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej.
- ◆ Innowacja pedagogiczna źródłem radości z nauczania i twórczej realizacji podstawy programowej.
- ◆ Edukacja włączająca szansą na rozwój każdego ucznia.
- ◆ Uniwersalne projektowanie w edukacji.




Moduł 1

Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzipw.pl



⤵ Skuteczna komunikacja w szkole

Aktywne słuchanie; style komunikacji; czynniki utrudniające komunikację – bariery; zasady dobrego kontaktu; komunikat „ja”; komunikacja niewerbalna.

⤵ Skuteczna komunikacja, czyli sposoby na poprawienie relacji

Cechy komunikowania się; funkcje komunikowania się; rodzaje komunikacji; bariery w komunikacji; różnice pomiędzy komunikowaniem się a porozumieniem; komunikowanie się podczas edukacji stacjonarnej i zdalnej.

⤵ Od słowa do słowa – jak rozmawiać, by się zrozumieć?

Budowanie na lekcji „wspólnoty komunikacyjnej”: logiczne zagadki i słowne oszustwa; humor, który pomaga zrozumieć; spójność, a nie nuda; pułapki artykulacyjne.

⤵ Słowa, słowa, słowa – w jaki sposób to, co mówisz, wpływa na ucznia/uczniów?

Jeszcze trochę o komunikacji i emocjach; o języku porozumienia i dialogu nigdy dość; zapomniane proste rozwiązania.

⤵ Dziecko ukraińskie/cudzoziemskie w szkole

Kształcenie dzieci i młodzieży, dla których język polski nie jest językiem ojczystym lub z racji długiej nieobecności jest słabo opanowany; przepisy prawne, obowiązki dyrektora i nauczycieli. Sposoby pomocy uczniom w sytuacji ich słabej znajomości języka polskiego jako element edukacji włączającej.

⤵ Spór, negocjacja, debata

Językowe strategie prowadzenia udanego sporu; negocjowanie dla wspólnych korzyści; debatowanie dla zrozumienia.

⤵ Edukacyjny fenomen lapbooka

Idea pracy metodą lapbooka; zastosowanie metody na wszystkich etapach edukacyjnych; przykładowe lapbooki; tworzenie lapbooka; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcji i porządkowania informacji oraz krytycznej oceny ich przydatności.

⤵ To lubię, czyli jak polubić czytanie

Dlaczego uczniowie coraz mniej czytają; jak zachęcić do czytania, aby stało się ono przyjemnością, a nie przykrym obowiązkiem?; o roli zespołu nauczycielskiego w rozbudzaniu czytelnictwa; uwarunkowania rozwojowe i środowiskowe w rozwijaniu sprawności czytania.

⤵ Krok w kierunku kreatywności – jak rozwijać słownictwo oraz kreatywność uczniów poprzez tworzenie opowieści?

Narzędzia online do tworzenia elektronicznych książeczek przez dzieci; tworzenie interaktywnych książeczek z wykorzystaniem aplikacji WriteReader i Storybird.

Ⓢ Media w szkole – szansa czy zagrożenie? Wizerunek szkoły a sytuacje kryzysowe

Istota przekazu medialnego; skuteczne sposoby zainteresowania mediów sukcesami szkoły; nowoczesne przestrzenie informacyjne: FB, Twitter, Instagram, WhatsApp, Messenger itp.; treści przekazu medialnego a promocja szkoły; tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w przekazie medialnym; pozycja dyrektora i rola rzecznika prasowego; polityka ograniczonego zaufania wobec mediów; podtrzymywanie kontaktu z mediami; sytuacje kryzysowe w przekazach medialnych; profesjonalizacja obsługi medialnej.

Ⓢ Zasoby internetowe wspierające pracę nauczycieli

Jak Otwarte Zasoby Edukacyjne mogą wspierać pracę nauczycieli i uczniów?; witryny internetowe wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia; multimedialne materiały dydaktyczne do wykorzystania online; jak wyszukiwać informacje oraz dokonywać ich selekcji?; jak dokonywać krytycznej oceny wartości i przydatności informacji?

Ⓢ Warsztaty przyszłości jako metoda diagnozowania i rozwiązywania problemów szkolnych

Zapoznanie z istotą metody pn. „Warsztaty przyszłościowe”; przygotowanie uczestników warsztatów do jej praktycznego wykorzystania w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym w szkołach i placówkach oświatowych.

Ⓢ Warsztat badawczy dyrektora szkoły i nauczyciela ewaluatora, czyli w poszukiwaniu odpowiedzi na trudne pytania w kontekście wymagań edukacyjnych państwa

Czego wymaga państwo od placówek oświatowych?; najistotniejsze aspekty aktów prawnych dotyczących wymagań państwa wobec wszystkich typów szkół i przedszkoli; nauczyciele wobec priorytetów polityki państwa; wymagania państwa w zapisach dokumentacji dotyczącej nadzoru pedagogicznego; wspieranie pracy szkoły w zakresie wymagań i kompetencji kluczowych; etapy procesu ewaluacji – ćwiczenia z zakresu praktyki badawczej.

Ⓢ Analiza i wykorzystanie wyników egzaminu ośmioklasisty do projektowania działań podnoszących efektywność nauczania w szkole podstawowej

Wyniki egzaminu a uwarunkowania kontekstowe nauczania; planowanie procesu nauczania w szkole z wykorzystaniem wyników analiz; tworzenie programu poprawy/doskonalenia efektywności kształcenia.

⌚ Analiza wyników matury i jej wykorzystanie do podniesienia jakości pracy nauczycieli i szkół

Formy analizy ilościowej i jakościowej wyników matury (z matematyki); wykorzystanie raportów maturalnych CKE i OKE; czynniki kontekstowe mające wpływ na wyniki egzaminu danej szkoły; ustalenie obszarów pracy dydaktycznej wynikających z wniosków z analizy.

⌚ Statut przedszkola i inne akty prawa wewnętrznego

Statut przedszkola, regulaminy, procedury jako elementy systemu prawa wewnętrznego; zasady przygotowywania projektów aktów normatywnych o charakterze wewnętrznym (uchwał i zarządzeń); analiza rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej”.

⌚ Statut szkoły i inne akty prawa wewnętrznego

Statut szkoły, regulaminy, procedury jako elementy systemu prawa wewnątrzszkolnego; zasady przygotowywania projektów aktów normatywnych o charakterze wewnętrznym (uchwał i zarządzeń); analiza rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej”.



Moduł 2

Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

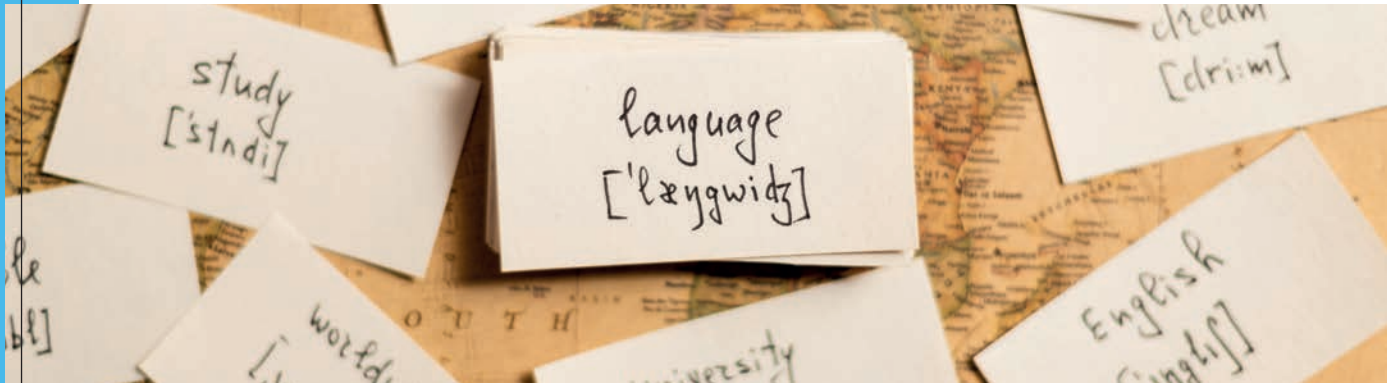
Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzipw.pl



🔍 **Dwujęzyczność/wielojęzyczność a rozwój poznawczy**

Korzyści poznawcze dwujęzyczności/wielojęzyczności, zdolności metajęzykowe w procesie uczenia się; metody pracy z dziećmi wielojęzycznymi/ dwujęzycznymi; przykłady ćwiczeń wspierających oraz integrujących ucznia wielojęzycznego/ dwujęzycznego.

🔍 **Jak wspierać dzieci dwujęzyczne?**

Pojęcie dwujęzyczności, rola kultury, przyswajanie i uczenie się języków obcych przez dziecko; rozwój mowy dziecka dwujęzycznego; korzyści dwujęzyczności; świadome wspieranie dwujęzyczności dziecka; rola nauki czytania i pisania w obu językach; wyzwania oraz praktyczne wskazówki.

🔍 **Kształcenie kompetencji kluczowych na języku obcym**

Prezentacja kompetencji kluczowych, charakterystyka, doskonalenie kompetencji na lekcjach języka obcego; omówienie kompetencji kluczowych i sprawności językowych; praktyczne przykłady, sposoby rozwijania kompetencji kluczowych na języku obcym.

🔍 **Rozwijanie kreatywności na lekcjach języka obcego**

Pojęcie kreatywności, wpływ kreatywności na proces uczenia się języków obcych, kreatywny nauczyciel źródłem działań kreatywnych; możliwości oraz przykłady rozwijania kreatywności na lekcji języka obcego.

Moduł 3

Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

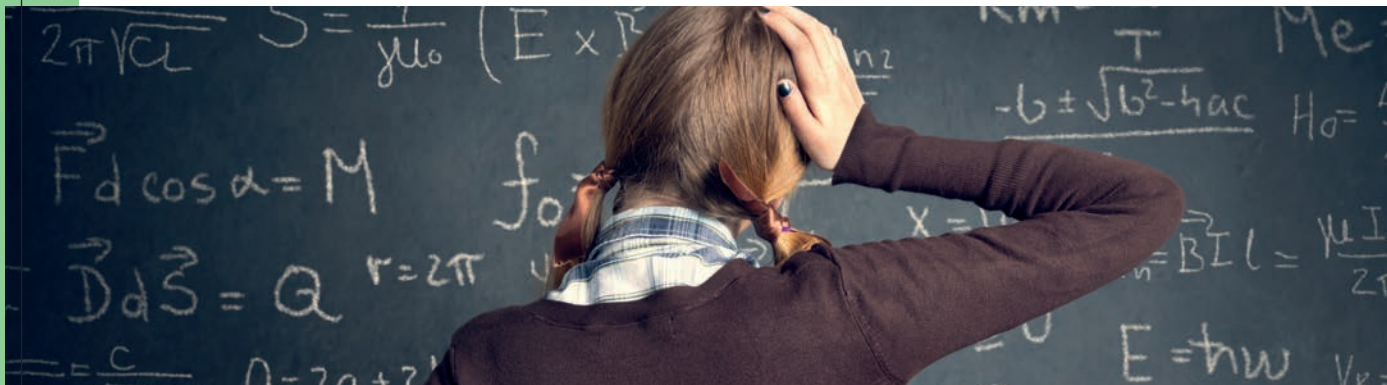
Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzpw.pl



⌚ Ile jest humanistyki w matematyce, a ile matematyki w humanistyce?

Problemy matematyczne starożytnych filozofów; nowożytni humaniści, którzy nie mogli obejść się bez matematyki; humanistyczne problemy metodologii matematycznej; matematyka jako język humanistyki; matematyka w architekturze, muzyce i sztuce; królowa nauk a myślenie krytyczne.

⌚ Jak rozwijać kompetencje matematyczne w szkole podstawowej?

Kompetencje matematyczne jako kompetencje kluczowe; poziom kompetencji matematycznych polskich uczniów w świetle badań krajowych i międzynarodowych; przyczyny „lęku przed matematyką”; wybrane sposoby rozwijania kompetencji matematycznych uczniów w szkole podstawowej.

⌚ Rozwijanie kompetencji matematycznych najmłodszych uczniów

Konstruktywistyczne podstawy edukacji matematycznej dzieci; aktywne uczenie się matematyki – wskazówki metodyczne, rozwiązania praktyczne.

⌚ Gry na zajęciach matematycznych w klasach I–III szkoły podstawowej

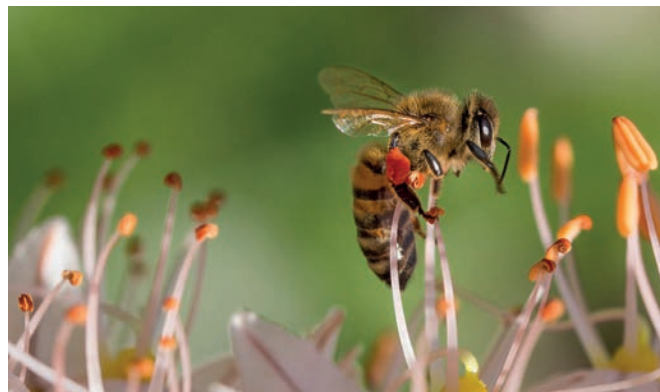
Wykorzystanie gier w edukacji matematycznej dzieci; propozycje gier i możliwości ich wykorzystania na matematyce – jak i w co grać z dziećmi?

⌚ Edukacja ekologiczna w szkole

Podstawowe akty prawne i dokumenty dotyczące edukacji ekologicznej; przykłady potwierdzające zasadność prowadzenia edukacji ekologicznej w szkole; kształtowanie postaw proekologicznych; zasady jakości edukacji ekologicznej, metody realizacji.

⌚ Edukacja ekologiczna, odpowiedzialność za środowisko naturalne – aktywności szkolne

Praktyczne rozwiązania dla nauczycieli realizujących zagadnienia z edukacji ekologicznej, kształtowanie postaw proekologicznych, przykładowe źródła zawierające treści ekologiczne do wykorzystania w pracy z dziećmi w ramach edukacji ekologicznej.



Moduł 4

Kompetencje cyfrowe

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzipw.pl



🕒 **Metodyka nauczania zdalnego**

Planowanie lekcji zdalnej; zalety metod dydaktycznych opartych na konstruktywizmie.

🕒 **Nauczanie hybrydowe**

Prowadzenie zajęć łączących elementy pracy zdalnej i stacjonarnej; narzędzia do wykorzystania w klasie i w domu.

🕒 **Jak zaplanować dobrą lekcję z TIK?**

Co jest ważne w planowaniu efektywnych lekcji z wykorzystaniem TIK?; na co zwracać uwagę, aby technologie informacyjno-komunikacyjne wspierały uczniów w osiąganiu celów uczenia się?; dobre praktyki i przykładowe scenariusze zajęć.

🕒 **Odwrócona lekcja z TIK**

Zapoznanie z metodą odwróconej klasy, omówienie poszczególnych technik, sposobów odwracania procesu edukacyjnego; scenariusz wg cyklu Kolba; przykłady wykorzystywanych aplikacji oraz platform; tworzenie scenariuszy lekcji odwróconych.

🕒 **Nauczycielski narzędziownik TIK**

Nowe technologie w dydaktyce – moda czy konieczność?; przykłady wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej oraz pracy własnej nauczyciela – przegląd wybranych narzędzi; przykłady ciekawych zasobów internetowych o charakterze dydaktycznym.

🕒 **Sposoby na zaktywizowanie uczniów w klasie oraz podczas lekcji zdalnych**

Zapoznanie z metodycznymi podstawami wykorzystania metod aktywizujących; omówienie poszczególnych metod; zapoznanie oraz wykorzystanie technik, narzędzi/ aplikacji i platform w aktywizowaniu uczniów w pracy zdalnej oraz w klasie szkolnej.

🕒 **„QR-kodowe gamifikacje” na każdej lekcji**

QR kody w nauczaniu przedmiotowym; praca w aplikacjach Mal-den-Code.de, QR Code Treasure Hunt Generator, Vocaroo i QRCodeMonkey; tworzenie interaktywnych gier edukacyjnych i ćwiczeń stacyjnych z zastosowaniem kodów QR.

🕒 **ABC tworzenia quizów i sprawdzianów online**

Przeгляд popularnych aplikacji sprawdzania wiadomości i umiejętności; propozycje zastosowania ich w szkole.

🕒 **Aplikacje wspomagające pracę zespołową – Padlet, Dokumenty i Formularze Google, Linoit, Jamboard**

Praktyczne zastosowanie narzędzi służących pracy zespołowej w edukacji zdalnej i stacjonarnej; praca w aplikacji Padlet, Dokumentach i Formularzach Google; tablice Linoit i Jamboard.

④ **Genialne Genially, czyli jak tworzyć interaktywne materiały dydaktyczne**

Praca w aplikacji webowej Genially; tworzenie prezentacji, interaktywnej grafiki, quizów, przewodników, infografik oraz prezentacji wideo.

④ **Tworzenie interaktywnych ćwiczeń online z wykorzystaniem platformy LearningApps**

Zapoznanie z platformą LearningApps, pokaz możliwości wykorzystania dydaktycznych zasobów platformy LearningApps; pokaz tworzenia własnych interaktywnych ćwiczeń dla uczniów.

④ **Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) jako profesjonalne, przyjazne i bezpieczne narzędzie w nauczaniu na odległość**

ZPE w praktyce: ćwiczenia z zakresu nawigacji i wyszukiwania zasobów; gromadzenia i tworzenia własnych materiałów; praca w kreatorze.

④ **Padlet jako tablica tematyczna**

Zamieszczanie materiałów zgromadzonych wokół jednego zagadnienia na tablicy wirtualnej Padlet; dzielenie się wypracowanymi materiałami; udostępnianie zadań i komunikacja z innymi użytkownikami tablicy.

④ **TIK w pracy nauczyciela**

Tworzenie i przeprowadzanie testów, quizów, ankiet z wykorzystaniem narzędzi: Formularze Google, Quizizz, Padlet, WordArt, Canva, Wakelet.

④ **Tworzymy własne repozytorium online/offline**

Zapoznanie z platformą Wakelet, platformą Symbaloo; platformą Padlet, pokazanie możliwości wykorzystania tych platform do tworzenia własnego repozytorium online (własnej bazy danych).

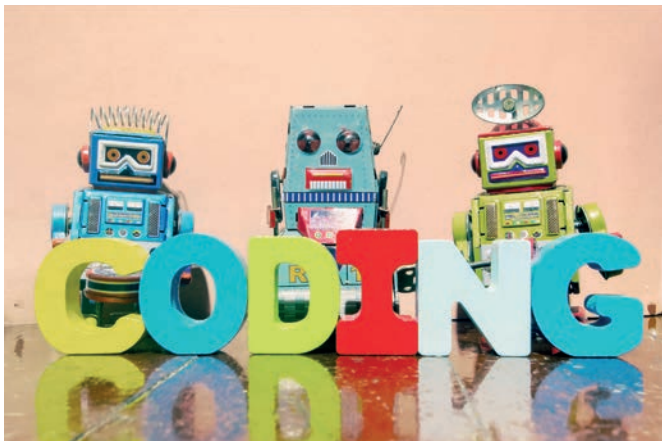


🕒 Zastosowania arkuszy kalkulacyjnych w praktyce.

Efektywne wykorzystanie mechanizmu korespondencji seryjnej w MS-Office oraz budowanie testów lub ankiet w aplikacji Formularze Google; parametryzacja i scalanie dokumentów wynikowych korespondencji; konto Google; usługi Dysk, Dokumenty i Formularze; praktyczne tworzenie testów lub ankiet, których wyniki gromadzone są w arkuszu kalkulacyjnym.

🕒 Podstawy programowania w języku Python

Składnia języka; zasady tworzenia programów; pisanie prostych programów.



🕒 Algorytmika i programowanie – wprowadzenie

Omówienie podstawowych pojęć: algorytm, algorytmizacja, kodowanie, informacja, dane; struktury danych; podstawowe własności algorytmów: całkowita i częściowa poprawność; złożoność czasowa i pamięciowa; stabilność numeryczna; notacje zapisu algorytmów: schematy strzałkowe, schematy blokowe Nassi-Shneidermana; czym jest programowanie; opracowywanie schematów algorytmów do określonych zadań.

🕒 Poznajemy programowanie wizualne z kursami <https://studio.code.org>

Bezstresowe wprowadzenie do programowania wizualnego podobnego do programowania w Scratch za pomocą rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń z kursów renomowanej witryny <https://studio.code.org>



④ Praca z programem IrfanView do obsługi plików graficznych

Struktura i parametry pliku graficznego w formacie bitmapy; formaty plików graficznych i ich konwersja; operacje poprawiające jakość obrazów graficznych; obsługa drukarki i skanera; funkcje wbudowanego edytora graficznego.

④ Praktyczne zastosowania robotów na lekcji

Przykłady wykorzystania robotów na lekcji; przykłady programów; przykłady scenariuszy zajęć.

④ Programowanie robotów Lego Spike w języku Python

Poznanie środowiska programistycznego, zasady tworzenia programów; tworzenie prostych programów sterujących robotem.

④ Wprowadzenie do programowania robotów typu Lego Spike

Poznanie zasad działania robotów Spike; zasady składania modeli; przykłady programów sterujących robotem.

④ Wykorzystanie monitora dotykowego na lekcji

Zasada działania monitora dotykowego; współpraca z urządzeniami zewnętrznymi; przykłady zastosowania na lekcji.

④ Prawo autorskie w szkole

Zapoznanie z zagadnieniem praw autorskich w aspekcie pracy szkoły; ukazanie praktycznych sytuacji szkolnych związanych z prawami autorskimi.

④ Psychologiczno-socjologiczne aspekty cyberprzemocy

Rodzaje cyberprzemocy; strategie zaradcze i profilaktyka w przeciwdziałaniu cyberprzemocy.

④ Jak sobie radzić z cyberzagrożeniami?

Dziecko zniewolone w sieci; analiza zachowań, konsekwencje dla rozwoju jednostki i jej funkcjonowania w społeczeństwie; cyberzagrożenia – charakterystyka problemu i skala zjawiska; działania profilaktyczne; etapy uzależnienia i czynniki chroniące.

④ Wpływ Internetu na dobrostan dzieci i młodzieży

Cyfrowy świat dzieci i młodzieży; wyzwania i zagrożenia w sieci; pozytywna profilaktyka; rola czynników chroniących; procedury przeciwdziałania oraz reagowania na przypadki zagrożeń związanych z aktywnością dzieci online.

④ Uczniowie w dobie zagrożeń internetowych

Charakterystyka i skala zagrożeń internetowych: cyberprzemoc, hejt, fake news, patotreści i zjawiska pokrewne; metody przeciwdziałania; odpowiedzialność prawna.

④ Praca metodą WebQuestu

Isntota WebQuestu; praca w aplikacji Google Sites; tworzenie webquestowej witryny; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcji i porządkowania informacji oraz krytycznej oceny ich przydatności.

⌚ **Zagrożenia płynące z mediów i strategia radzenia sobie z nimi w szkole**

Wpływ życia w „wirtualnym świecie” na proces edukacji; sposoby walki z negatywnymi skutkami nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu informacji.

⌚ **Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie**

Spektrum zagrożeń istniejących w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży; uwarunkowania bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci; prawne aspekty bezpiecznego korzystania z Internetu.

⌚ **Zniewolenie przez Internet – jak ustrzec się przed uzależnieniem od Internetu?**

Zjawisko uzależnienia od komputera i Internetu nową rzeczywistością XXI wieku; uwarunkowania zachowania bezpieczeństwa w Internecie oraz umiejętność krytycznego odbioru treści; rola nauczyciela, wychowawcy, rodzica i środowiska ucznia w zapobieganiu zjawiskom uzależnienia młodego pokolenia od Internetu.



Moduł 5

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzipw.pl



⌚ **Mikronawyki, które stają się kompetencjami społecznymi. Kształtowaniu dobrych cech u siebie i uczniów.**

Cnoty a kompetencje (nawyki); główne przyczyny porażek w pracy nad sobą; zamiana marzeń na konkrety (mikrozachowania); możliwości i bodźce; tworzenie zasad mikrozmian; niewielkie osiągnięcia przechodzące w istotne nawyki; metoda B. J. Fogga tworzenia nawyków; samowychowanie, o którym czasem zapominamy w wychowaniu naszych dzieci.

⌚ **Moc stron mocnych**

Czym są nawyki i jak je w sobie wyrabiać?; nawyki wspierające skuteczność i mądrość w życiu; praca na mocnych stronach; wzmacnianie siły woli i przekształcanie jej w nawyk.

⌚ **Nie narzekaj, nie lękaj się – daj sobie i uczniowi szansę na rozwój**

Sytuacje życia codziennego, które wpływają na nasze działania; odpowiedzialność za postawy dzieci i młodzieży (uczniów).

⌚ **Jak wydobyć z innych to, co w nich najlepsze – kierowanie zespołem**

Metody i techniki poznawania ludzi; kierowanie zespołem według reguł przynoszących efekty; pozytywne i negatywne przesłanki ułatwiające zrozumienie ludzi; realizacja celów; „kop w górę”.

⌚ **Czy potrafię się skutecznie komunikować? ABC komunikacji interpersonalnej w szkole**

Aktywne słuchanie; style komunikacji – bilans zysków i strat; czynniki utrudniające komunikację; komunikat JA i komunikat TY; zasady dobrego kontaktu z uczniami i rodzicami.

⌚ **Szkoła jako wspólnota – bezpieczny klimat szkoły**

Czynniki tworzące klimat szkoły, zasady planowania i realizowania działań w obszarze budowania przyjaznego klimatu i atmosfery w szkole i klasie.

⌚ **Być (nie)zwykłym wychowawcą**

Jak uzyskać autorytet wśród uczniów? – kształcenie kompetencji miękkich na lekcjach wychowawczych i nie tylko; na ile znamy siebie – ewaluacja pracy wychowawcy, o sile ambicji i motywacji wewnętrznej, wokół nietolerancji i stereotypów – scenariusze lekcji.

⌚ **Budowanie zespołu klasowego**

Etapy budowania zespołu klasowego; kilka pomysłów dla nauczyciela wychowawcy; jak dobrze zarządzać zespołem klasowym?

⌚ **Być przyjacielem i mieć przyjaciół. Skuteczne techniki wyrabiania własnej wartości**

Wspieranie rozwoju ucznia; funkcjonowanie w grupie/zespole; rozwój indywidualny i kształtowanie postaw z wykorzystaniem wybranych technik i metod; elementy pracy z emocjami.

🕒 **Psychologia pozytywna. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole z uwzględnieniem treści dotyczących sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią**

Podstawy psychologii pozytywnej; kontakty interpersonalne; uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; rozumienie zasad postępowania i reguł zachowania ogólnie przyjętych w środowisku pracy; zdolność do radzenia sobie ze stresem; czynniki warunkujące pozytywny klimat szkoły; jak radzić sobie ze skutkami pandemii?

🕒 **Cebulowa teoria szczęścia i nie tylko...**

Jak zadbać o dobrostan swój i uczniów; wybrane przykłady teorii psychologii pozytywnej; rola budowania dobrej atmosfery w klasie jako warunku poczucia bezpieczeństwa i efektywnego uczenia się.

🕒 **Edukacja do szczęścia**

Psychologia pozytywna w życiu i w edukacji; jak dostrzec dobrodziejstwa losu i wzmocnić w sobie wdzięczność?; prawo każdego ucznia do sukcesu; sposoby zjednania sobie uczniów; uczenie się sukcesu; trudna sztuka przeproszania i wybaczenia; jak rozmawiać, by pomagać?; skąd tyle agresji w szkole?

🕒 **Wychowanie do wartości jako wyzwanie dla szkoły i rodziny**

Wychowanie do wartości w aktach prawa oświatowego; potrzeby i wartości, klasyfikacja i hierarchia; znaczenie miłości w życiu człowieka; pięć języków miłości; wspomaganie młodzieży w rozwoju w procesie wychowania poprzez wartości.

🕒 **Wychowanie do wartości**

Wymiar aksjologiczny wysiłków wychowawczych szkoły; pogłębienie umiejętności stosowania instrumentów aksjologicznej analizy sytuacji wychowawczych; poczucie własnej wartości; giełda „dobrych praktyk”.

🕒 **Psychologiczne i społeczne wyzwania wobec nauczycieli, czyli trudne standardy i łatwe błędy**

Nauczyciel, pedagog – rola i oddziaływanie osobowości; (s)pokój nauczycielski – grupy i relacje wewnątrzgrupowe we współczesnej szkole (klimat społeczny placówki); współpraca i współdziałanie z rodzicami, czyli dwa nurty jednej rzeki; mistrzostwo edukacyjne, nauczyciel – dziecko, uczeń – mistrz; relacje RUN (Rodzic – Uczeń – Nauczyciel); oczekiwania wobec zmian edukacyjnych; błędy w edukacji – zagrożenia i szanse; okres po pandemii – stare koleiny czy nowa droga?



🕒 **Dwóch nauczycieli w jednej klasie, czyli o współpracy nauczyciela wspomagającego z wychowawcą i nauczycielami**

Zadania i rola nauczyciela wspomagającego w strukturze szkoły i klasy; zasady współpracy nauczycieli wspomagających z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów i specjalistami szkolnymi.

🕒 **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny**

Znaczenie rodziny i jej funkcje; wychowanie i profilaktyka w szkole; znaczenie wartości w procesie wychowania; wychowanie do życia w rodzinie – specyfika przedmiotu; rola programu wychowawczo-profilaktycznego.

🕒 **Rola rodziców i nauczycieli w procesie edukacji dzieci**

Czego oczekują od szkoły rodzice; czego oczekują od rodziców nauczyciele; klimat współdziałania rodziców i nauczycieli na rzecz dziecka; spójność działań edukacyjnych domu i szkoły; pytania jako element procesu uczenia się; pytania zadawane przez nauczycieli i uczniów; rola i znaczenie pytań w edukacji szkolnej; rodzaje pytań.

🕒 **Jak rozmawiać z rodzicami, aby budować porozumienie i współpracę**

Budowanie porozumienia i współpracy opartej na partnerstwie; zasady współpracy; kompetencje; odpowiedzialność; problemy we współpracy; relacja, styl działania, komunikacja; model rozmowy z rodzicami; rodzic z problemem; rodzic kłamie.

🕒 **Jak skutecznie budować relacje z rodzicami?**

Zasady współpracy z rodzicami; postawy rodziców wobec szkoły; formy pracy z rodzicami.

🕒 **Współpraca z trudnym i roszczeniowym rodzicem**

Obszary współpracy; bariery w relacjach nauczyciele – rodzice, rodzice – nauczyciele; zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami; konstruktywna informacja zwrotna; podstawowe zasady sprzyjające budowaniu dobrych relacji.



⌚ **Dobrostan nauczyciela i ucznia – jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami?**

Charakterystyka dobrostanu, sytuacji trudnych; sposoby radzenia sobie skupione na obronie siebie i na problemie.

⌚ **Zrozumieć emocje – zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży**

Współczesny świat i „pułapki cywilizacji XXI wieku”; przykłady chorób cywilizacyjnych: depresja, zaburzenia łaknienia, otyłość, anoreksja, bulimia; zdrowie dzieci i młodzieży w czasie pandemii; szkoła środowiskiem wspierającym rodzinę we wzmacnianiu zdrowia dzieci i młodzieży.

⌚ **Zdrowie psychiczne dzieci w wieku przedszkolnym – oswoić emocje**

Zdrowie psychiczne; zaburzenia zdrowia psychicznego dziecka w przedszkolu; znaczenie emocji w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym; współczesne media a emocje; przykłady dobrych praktyk – projekty, scenariusze zajęć, zabawy i ćwiczenia.

⌚ **Działania szkoły na rzecz poprawy kondycji psychicznej dzieci i młodzieży**

Symptomy niepokojących zachowań uczniów; działania w zakresie wsparcia; wspólne działania w zakresie pomocy psychologicznej; nowe, dostępne rozwiązania systemowe.

⌚ **Doświadczenia z e-szkoły w nauczaniu stacjonarnym**

Nowoczesne zasoby na lekcji; Blended Learning; nauczanie wyprzedzające.

⌚ **Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami, które przeszkadzają w nauce?**

Pośrednie i bezpośrednie komunikowanie emocji; sposoby zachęcania uczniów do współpracy, do wprowadzania samodyscypliny i rozwiązywania problemów; pochwały, które nie wprawiają w zakłopotanie.

⌚ **Nie bój się emocji – profilaktyka zdrowia psychicznego**

Prawdy i mity na temat emocji; co odróżnia emocje od nastroju; jak wyjść obronną ręką z pułapki negatywnych emocji; pomnażanie pozytywnych emocji.

⌚ **Oswoić lęk, pokonać strach, rozproszyć obawy, czyli jak rozpoznać i przezwyciężyć negatywne emocje w okresie pandemii i zdalnego nauczania**

Od niepokoju poprzez obawy i strach po stany lękowe u dzieci i młodzieży; fobie specyficzne; zespół lęku społecznego (mutyzm, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne); cechy fobii szkolnej; zaburzenia psychiczne współwystępujące z zaburzeniami lękowymi; pomoc w rozwiązywaniu problemów lękowych – współpraca rodziny, nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów i psychiatrów; wpływ pandemii i zdalnego nauczania na dobrostan uczniów i nauczycieli.

⌚ **Depresja dzieci i młodzieży**

Specyficzne i niespecyficzne objawy depresji; jak rozpoznać symptomy; działania nauczycieli i szkoły w tym zakresie; współpraca/rozmowy z rodzicami.

🕒 **Uczeń z cechami depresyjnymi w szkole**

Depresja czy obniżenie nastroju?; kiedy i jak reagować?; działania pedagoga i nauczyciela inicjowane w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka; ćwiczenie regulacji emocji i wzmacnianie poczucia własnej wartości.

🕒 **Stres w pracy nauczyciela**

Stres i jego przyczyny; radzenie sobie w stresie i ze stresem; rozumienie i zarządzanie emocjami; szacunek do siebie i innych; motywacja i motyw; wyznaczanie celów; zarządzanie czasem; czynniki obniżające i podwyższające odporność psychiczną, „toksyczni” ludzie w naszym otoczeniu; stres i emocje w naszym życiu.

🕒 **Sytuacje trudne, kryzysowe lub traumatyczne w szkole i placówce**

Rozpoznawanie symptomów; postawy reagowania na takie sytuacje; działania nauczycieli w tym zakresie; podejmowanie pierwszej interwencji – nauczyciel „ratownikiem pierwszej pomocy”.

🕒 **Razem przetrwamy sytuacje trudne – sposoby radzenia sobie, sposoby udzielania pomocy**

Charakterystyka sytuacji trudnych, stresowych, kryzysowych, faz stresu, kryzysu, sposobów reagowania i przechodzenia przez stres, sytuację trudną, kryzys; istota pomocy „jako akcji” i „jako reakcji”; istota interwencji kryzysowej, jej cele, cechy, etapy, udzielanie wsparcia; miejsca pomocy; dzielenie się doświadczeniem – dobre praktyki.

🕒 **Stres nasz powszedni – przyczyny, objawy, skutki oraz sposoby zapobiegania**

Dbałość o higienę życia psychicznego; czynniki obniżające i podwyższające odporność psychiczną; rodzaje stresu; objawy stresu; źródła stresu w pracy nauczyciela; stres w pracy nauczyciela jako główne źródło zagrożenia dla odporności psychicznej.

🕒 **Nauczyciel i wychowawca w specyficznych warunkach pracy, czyli pandemiczne i popandemiczne realia pracy szkolnej**

Specyfika pracy szkoły w warunkach lockdownu; zmiany w mentalności uczniów, nauczycieli i rodziców w okresie pracy online; odbudowa relacji uczeń – nauczyciel – rodzice; odbudowa więzi społecznych – rówieśniczych i rodzinnych; przypadki dysfunkcji socjopsychologicznych; relacje wewnątrzgrupowe w zespołach pedagogicznych.

🕒 **Dziecko z doświadczeniem migracji w szkole i klasie**

Prawne uytuowanie dziecka cudzoziemskiego w polskim systemie oświaty; status uchodźcy; znaczenie znajomości kultury kraju pochodzenia ucznia; metody pracy z dzieckiem cudzoziemskim – przykłady.

🕒 **Jak uczyć i wychowywać w przedszkolu, uwzględniając zmieniające się warunki**

Metody i formy pracy w przedszkolu, edukacja prozdrowotna, rozwijanie kreatywności, profilaktyka zdrowia psychicznego.

⌚ **Zagrożenia zdrowotne w pracy nauczyciela**

Rodzaje i symptomy chorób w pracy nauczyciela; profilaktyka zagrożeń zdrowotnych.

⌚ **Wypalenie zawodowe. Jak radzić sobie z trudnymi emocjami w pracy nauczyciela?**

Rola emocji w życiu i pracy nauczyciela; symptomy stresu związanego z pracą zawodową; jak sobie pomóc.

⌚ **Zbuntowany nastolatek**

Dlaczego młodzież zachowuje się prowokująco?; prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zadziwiający mózg nastolatka, jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami młodzieży?

⌚ **Jak rozmawiać z nastolatkiem i się nie nakreć?**

Przypomnienie wiadomości z psychologii rozwojowej i wychowawczej; zasady kontaktu z nastolatkiem; siedem kroków skutecznego rozwiązywania problemów.

⌚ **Jak nie dać się sprowokować, aby zachować twarz?**

Trochę o autorytecie i emocjach; prowokacyjne zachowania uczniów; metoda konstruktywnej konfrontacji w praktyce.

⌚ **Asertywność w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic**

Zasady komunikowania się; zachowania agresywne, uległe, asertywne; asertywne przyjmowanie pochwały i krytyki; asertywne udzielanie pochwały i krytyki.



🕒 **Jak być dobrym wychowawcą?**

Przydatne predyspozycje do pełnienia roli wychowawcy.

🕒 **Nauczyciel z pasją. Wpływ postawy nauczyciela na ucznia**

Siedem obszarów wpływu; adekwatne działania i zaangażowanie nauczyciela; szczęśliwy nauczyciel – odpowiednie nauczanie.

🕒 **Kryzys psychologiczny i interwencja kryzysowa w życiu dzieci i młodzieży**

Charakterystyka sytuacji kryzysowych, faz kryzysu, sposobów reagowania i przechodzenia przez kryzys; istota interwencji kryzysowej, jej cele, cechy, etapy; udzielanie wsparcia.

🕒 **Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów – mediacje i mediacje rówieśnicze w szkole**

Rodzaje konfliktów i metody ich rozwiązywania; style zachowań w konfliktach; proces mediacji – rola i umiejętności mediatorów; etapy mediacji szkolnej; mediacje rówieśnicze; mediacje w praktyce.

🕒 **Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej nauczyciela**

Mediacje – podstawowe zasady, etapy i przebieg procesu mediacji; strategie negocjacji i ich założenia; negocjacje twarde i miękkie; zasady i etapy; koncyliacje.

🕒 **Mediacje w szkole i placówce. Mediacje rówieśnicze**

Podstawy prawne mediacji w szkole i placówce; mediacja jako jeden ze sposobów rozwiązywania konfliktów; zasady mediacji rówieśniczych; procedury.

🕒 **Diagnoza pracy szkoły – czy jest potrzebna?**

Dlaczego diagnozujemy pracę szkoły; metody i narzędzia w diagnozowaniu; wykorzystanie diagnozy w planowaniu rozwoju szkoły.

🕒 **Tutoring i coaching w szkole (wspieranie na miejscu i na odległość)**

Krótką historią tutoringu i coachingu; zasady i narzędzia; przygotowanie spotkań; tutoring przedmiotowy i ogólnorozwojowy; rozmowa coachingowa; rola pytań w procesie.

🕒 **Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej – skuteczne sposoby rozwiązywania problemów w szkole z wykorzystaniem Metody Wspólnej Sprawy według Kena Rigbiego**

Różne podejścia do rozwiązania problemu przemocy w szkole; założenia Metody Wspólnej Sprawy według Kena Rigbiego, służącej rozwiązywaniu problemu przemocy rówieśniczej w szkole.

⌚ **Agresja i przemoc w szkole – zapobieganie, reagowanie, system interwencji**

Agresja i przemoc rówieśnicza; charakterystyka zjawiska; procedury postępowania dyrektora i nauczycieli w sytuacjach przemocy rówieśniczej; metody interwencji; MWS; nie winić.

⌚ **Innowacyjne aspekty mediacji i coachingu, tutoringu oraz mentoringu w wychowawczych i profilaktycznych działaniach szkoły**

Budowanie postaw prospołecznych poprzez wykorzystanie technik mediacyjnych w rozwiązywaniu sporów i konfliktów uczniowskich oraz środowiskowych; mediacje a coaching, tutoring i mentoring w pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczycieli; wybrane narzędzia coachingowe.

⌚ **Diagnozowanie potrzeb ucznia – towarzyszenie w rozwoju społeczno-zawodowym (kompetencje kluczowe)**

Diagnozowanie potrzeb uczniów związanych z kompetencjami kluczowymi (potrzeby rozwojowe, emocjonalne, społeczne, kulturowe, zawodowe); rozeznawanie i planowanie.

⌚ **Diagnoza gotowości szkolnej w przedszkolu**

Podstawa prawna wydania rodzicom dziecka spełniającego obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej; kryteria dojrzałości szkolnej: czynności samoobsługowe, sprawność fizyczna z uwzględnieniem lateralizacji, dojrzałość emocjonalna, społeczna, poznawcza; wskazówki dla nauczycieli.



⑤ **Dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów w szkole ogólnodostępnej. Budowanie przyjaznej przestrzeni edukacyjnej**

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; czym różni się dostosowania edukacyjne od modyfikacji; jak w praktyce dostosować wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; model dostępnej szkoły.

⑤ **Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu i w szkole ogólnodostępnej**

Podstawy prawne organizacji kształcenia, wychowania i opieki dziecka objętego kształceniem specjalnym; obowiązki dyrektora, nauczycieli i specjalistów; wymagana dokumentacja.

⑤ **Dziecko ze spektrum autyzmu – rozpoznawanie potrzeb i planowanie pracy**

Charakterystyka zaburzenia: trudności w kontaktach społecznych, problemy edukacyjne; przygotowanie i organizacja miejsca pracy; planowanie zajęć, formułowanie poleceń; skuteczne strategie pracy; zachowania trudne – jak sobie z nimi poradzić?

⑤ **Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole**

Założenia edukacji włączającej; nauczanie integracyjne versus edukacja włączająca; kompetencje nauczyciela szkoły dla wszystkich; wyznaczniki sukcesu inkluzji w edukacji.

⑤ **Model kształcenia i wychowania w edukacji włączającej**

Założenia systemu edukacji włączającej; podstawy prawne; model kształcenia i wychowania; przykłady dobrych praktyk w edukacji włączającej.

⑤ **Realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

Opinia a orzeczenie; od diagnozy/interpretacji orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych do skutecznej realizacji zaleceń i wskazań PPP; dokumentowanie udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

⑤ **WOPFU i IPET – obowiązki i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów**

WOPFU – wzór arkusza, zasady opracowania, metody zbierania danych; IPET – od analizy orzeczenia do praktycznych działań; konstruowanie IPET – cele edukacyjne i terapeutyczne, dostosowanie wymagań, zintegrowane działania nauczycieli, współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

⑤ **Uczniowie nadwrażliwi mentalnie, czyli „przegrzane głowy”**

Kim są uczniowie nadwydajni?; przyczyny nadwrażliwości sensorycznej i emocjonalnej; z czego wynika odmienność uczniów nadwrażliwych?; sposoby radzenia sobie z nadwydajnością sensoryczną i mentalną; praca dydaktyczna i wychowawcza z uczniem nadwydajnym; optymalizacja funkcji poznawczych; pozytywne i kreatywne cechy osobowościowe osób nadwydajnych.

④ **Pomoc psychologiczno–pedagogiczna w szkole i placówce. Stary i nowy wymiar**

Organizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej na terenie szkoły i placówki; tworzenie dokumentacji, praca zespołu nauczycieli, nowe wyzwania i dodatkowe formy wsparcia; współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami.

④ **Realizacja doradztwa zawodowego w szkole podstawowej**

Kierunki zmian w doradztwie zawodowym; Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w świetle obowiązujących przepisów prawa; zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w realizację WSDZ; przykładowe formy działań doradczych; diagnoza, monitoring, ewaluacja.

④ **Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej**

Praca w zróżnicowanej klasie; współpraca różnych środowisk w inkluzji; akty prawne.

④ **Uczeń z autyzmem, spektrum Aspergera w szkole lub placówce**

Podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania uczniów; przygotowanie środowiska sprzyjającego uczniom z autyzmem, spektrum Aspergera; współpraca szkoły i środowiska.

④ **Funkcjonowanie dziecka z chorobą przewlekłą w placówce oświatowej**

Cukrzyca; padaczka; zaburzenia odżywiania; zaburzenia lękowe; astma; alergia; analiza przyczyn trudności w relacji z dzieckiem/ucznikiem; obszary pomocy psychologicznej.

④ **Dziecko z cukrzycą w szkole**

Przyczyna, mechanizm, objawy i sposobów leczenia cukrzycy; niezbędny diabetyka; psychologiczne aspekty adaptacji do choroby członka rodziny, problemy emocjonalne dziecka w rodzinie, w szkole; sposoby pomocy dziecku w szkole, działania nauczyciela, wychowawcy.

④ **Jak pracować z uczniem dyslektycznym**

Etiologia, patomechanizm i deskrypcja dysleksji; charakterystyka ucznia dyslektycznego; metody i techniki pracy z uczniem dyslektycznym.

④ **Elementy Integracji Sensorycznej**

Czym jest integracja sensoryczna?; charakterystyka głównych systemów sensorycznych: przedsionkowego, proprioceptywnego, dotykowego; rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego; najczęstsze objawy zaburzeń sensomotorycznych występujących u dzieci; przykłady zabaw i ćwiczeń do stymulacji systemów sensorycznych.

④ **Terapia ręki a lateralizacja – ćwiczenia koordynacji i koncentracji uwagi u dzieci**

Prawa i lewa półkula mózgu a lateralizacja; testy na dominację części ciała; wsparcie dla dzieci leworęcznych oraz dla dzieci ze skrzyżowaną i nieustaloną lateralizacją; ćwiczenia koordynacji całego ciała z zakresu dużej i małej motoryki a koncentracja uwagi.

🕒 **Terapia ręki – wspomaganie rozwoju grafomotorycznego dziecka w przedszkolu i szkole**

Terapia ręki a zaburzenia integracji sensorycznej; napięcie mięśniowe i jego wpływ na rozwój motoryki małej i dużej; ćwiczenia wspierające rozwój motoryczny dziecka.

🕒 **Praca z dzieckiem zdolnym w przedszkolu**

Wspieranie uzdolnień i zdolności dziecka; praca z dzieckiem uzdolnionym w przedszkolu; diagnoza pedagogiczna; metody i formy pracy z dzieckiem.

🕒 **Praca z uczniem zdolnym oraz sposoby wspierania rozwoju zdolności i talentów uczniów**

Czym są zdolności i jak rozpoznać uczniów zdolnych?; specyficzne cechy dzieci zdolnych; metody pracy z dziećmi zdolnymi; co robić i czego nie robić w pracy ze zdolnymi dziećmi?

🕒 **Uczeń „trudny” w szkole – skuteczne metody postępowania wobec zachowań**

Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży; radzenie sobie z niewłaściwymi zachowaniami na lekcji oraz w szkole; sposoby postępowania, metody działania; praca z wychowankami, współpraca nauczycieli.

🕒 **Trudna klasa a dyscyplina**

Co sprawia, że klasa jest trudna?; trudności, przed którymi stoją nauczyciele; postępowanie z trudnymi uczniami; jak przeprowadzić skuteczną rozmowę interwencyjną?



⦿ **Zapobieganie problemom dyscypliny w klasie szkolnej, czyli twórczy ład i efektywny porządek**

Czym jest tzw. dyscyplina szkolna?; zachowania naruszające dyscyplinę; przyczyny problemów z dyscypliną w klasie i w szkole; przygotowanie uczniów do dobrze zorganizowanej nauki; konsekwencja jako element pracy wychowawczej; reguły a zachowania uczniowskie; pomysły na „szkolne systemy dyscyplinujące”.

⦿ **Bezpieczeństwo w szkole w kontekście współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych**

Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole w związku zagrożeniami czasu pokoju; zasady postępowania w sytuacjach zagrożeń kryzysowych i po ich wystąpieniu.

⦿ **Sytuacje zagrażające bezpieczeństwu w szkole**

Zasady bezpieczeństwa dotyczące przebywania na terenie szkoły; wytyczne postępowania w sytuacji wypadku w szkole; nowe przepisy bhp.

⦿ **Profilaktyka uzależnień – dopalacze i inne substancje psychotropowe**

Podstawowe informacje na temat środków uzależniających i zagrożenia z nimi związane, określenie czynników ryzyka i czynników chroniących, poziomy profilaktyki uzależnień, przyczyny sięgania po używki wśród młodzieży, sposoby zapobiegania sięgania przez młodzież po środki psychotropowe.

⦿ **Uzależnienia behawioralne – profilaktyka zagrożeń**

Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom; różnorodne uzależnienia behawioralne problemem naszych czasów; czynniki ryzyka i czynniki chroniące; dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo nastolatków.

⦿ **Pierwsza pomoc – teoria i praktyka**

Pierwsza pomoc w nagłych stanach; BLS; RKO; AED; poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna; teoria oraz ćwiczenia praktyczne.

⦿ **Wprowadzenie w integralną profilaktykę uzależnień i zachowań**

Ewaluacja programów profilaktycznych; nowe trendy i zjawiska w profilaktyce; podstawowe modele działań profilaktycznych dotyczące uzależnień i zachowań; podstawy programowe integralnej profilaktyki; rola szkoły (rodziny, środowiska) w realizowaniu integralnej profilaktyki; profilaktyka uzależnień a wartości.

⦿ **Program „Chronimy dzieci” wciąż aktualny**

Przeciwdziałanie krzywdzeniu i wykorzystywaniu dzieci i młodzieży; tworzenie szkolnego dokumentu oraz strategii reagowania i pomocy.

⦿ **Skuteczne działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole. ABC profilaktyki**

Wspomaganie procesu wychowawczego w szkole; podstawy profilaktyki integralnej; czynniki ryzyka i czynniki chroniące; siedem dźwigni skutecznej profilaktyki.

🕒 Jak wspierać zdrowie dziecka/ucznia? Atrakcyjna edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w przedszkolu/szkole

Edukacja zdrowotna w podstawie programowej; promocja zdrowia, metody i formy pracy w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia – przykłady scenariuszy, kart pracy i ćwiczeń dla dzieci/uczniów.



🕒 Autoewaluacja w przedszkolu promującym zdrowie

Autoewaluacja w przedszkolu promującym zdrowie – procedura; narzędzia do badań dzieci, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych; raport z autoewaluacji – ocena efektów działań; opracowanie wniosku.

🕒 Tworzymy szkołę promującą zdrowie

Holistyczne podejście do zdrowia; procedura tworzenia szkoły promującej zdrowie; edukacja zdrowotna i promocja zdrowia; uczeń – nauczyciel – rodzic w szkole promującej zdrowie; współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; projekty i scenariusze z promocji zdrowia.

🕒 Kurs kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży

Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia różnych form wypoczynku.

🕒 Kurs kierowników wycieczek szkolnych

Zdobycie kwalifikacji, wiedzy i umiejętności potrzebnych do organizowania krajoznawstwa i turystyki.

🕒 Kompetencje kluczowe jako drogowskaz rozwoju osobistego nauczycieli i uczniów

Istota i rodzaje kompetencji kluczowych; uzasadnienie konieczności ich rozwoju; podstawa prawna; diagnoza potrzeb nauczycieli (indywidualna i grupowa); uświadomienie spójności zadań nauczycieli w obszarze wdrażania podstawy programowej, doradztwa zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rozwijania kompetencji kluczowych.

🕒 **Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. Jak edukować dla przyszłości?**

Tłó i cele wprowadzania kompetencji kluczowych do edukacji; zmiany na rynku pracy; sposoby kształtowania kompetencji kluczowych; kształtowanie kreatywności.

🕒 **Myślenie krytyczne jako kompetencja XXI wieku (we współpracy z IKM)**

Kompetencje XXI wieku – koncepcja 4K; dziesięć postaw MK; rola ucznia i nauczyciela w szkole z kulturą myślenia krytycznego; rozwijanie myślenia krytycznego w klasie – przykłady rytyn MK.

🕒 **Innowacyjne i aktywizujące aspekty kompetencji kluczowych**

Kompetencje kluczowe w świetle dokumentów oświatowych (podstawa programowa i wymagania państwa wobec szkół); metody i formy kształcenia kompetencji u uczniów; propozycje ćwiczeń; kompetencje kluczowe a przyszłość.

🕒 **Mózg – edukacja – szkoła**

Uczenie się w świetle najnowszych badań psychologicznych i neurobiologicznych; cztery filary uczenia się i rozwoju a metody i formy pracy z uczniami.

🕒 **Neurodydaktyka – moda czy konieczność? Nauczyciel i szkoła w erze wiedzy**

Neurobiologia szkoły; kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela; potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w erze wiedzy; zadania i rola nauczyciela w systemie edukacji dawniej i dziś.



🕒 **Jak rozwijać w przedszkolu potencjał dziecięcego mózgu?**

Neurobiologiczne uwarunkowania procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym; metody pracy z dzieckiem w przedszkolu uwzględniające najnowsze nurty w edukacji; rozwijanie samodzielności, umiejętności współpracy, odpowiedzialności, umiejętności komunikowania się dzieci.

🕒 **Uczenie uczenia się**

Zapoznanie z dostępnymi programami ułatwiającymi uczenie uczenia się; przykłady praktycznych rozwiązań.

⌚ **Współczesne trendy w nauczaniu**

Nowe podejście do nauczania; rola nauczyciela w nauczaniu; wspieranie procesu uczenia się i rozwoju ucznia; praca z pytaniami, praca z błędem.

⌚ **Racjonalne wykorzystanie metod nauczania w procesie dydaktycznym**

Klasyfikacja metod nauczania i uczenia się; metoda nauczania a forma nauczania; uwarunkowania stosowania danych metod nauczania i uczenia się.

⌚ **Innowacyjne i aktywizujące metody nauczania w realizacji kompetencji kluczowych, czyli nauczanie efektywne i efektowne**

Sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w przygotowaniu innowacji pedagogicznych; metody aktywizujące we wdrażaniu kompetencji kluczowych; kompetencje kluczowe a podstawy programowe; wspieranie pracy szkoły w zakresie innowacji pedagogicznych a kompetencje kluczowe i kompetencje przyszłości; innowacyjny nauczyciel – innowacyjny uczeń – innowacyjna szkoła.

⌚ **Refleksyjny praktyk, czyli co zmienić w stylu pracy, aby uczyć jeszcze efektywniej?**

Analiza różnych sfer pracy nauczyciela pod kątem zwiększenia efektywności pracy; proponowane obszary: planowanie, umiejętność prezentacji materiału, pytania, problemowy i aktywizujący styl pracy, porozumiewanie się w klasie, organizowanie klasy i in.

⌚ **Isntota błędu w nauczaniu i wychowaniu, czyli niedoskonałości w procesie edukacji**

Znaczenie i rola błędu w edukacji; paradygmat błędu; wartość edukacyjna błędu; kultura błędu; prawo do popełniania błędów; rodzaje najczęstszych błędów logicznych; błędy edukacyjne i ich konsekwencje; metoda spaceru edukacyjnego.

⌚ **12 zasad skutecznej edukacji, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie się uczyć?**

12 zasad skutecznej edukacji: m.in. grupowanie materiału, procesy koncentracji, wykorzystanie emocji w nauce, potrzeba przerw czy sposoby motywowania uczniów; przykłady, wskazówki i techniki do zastosowania w szkole.



🕒 **Nauczyciel jako kreator aktywności ucznia w szkole**

Rola nauczyciela w procesie skutecznego uczenia się; tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających samodzielności, odpowiedzialności i zaangażowaniu uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności; odwrócona lekcja, strategia kształcenia wyprzedzającego.

🕒 **Uczenie się przez zmysły**

Mózgowe mechanizmy procesu uczenia się; zaburzenia integracji sensorycznej a trudności w nauce; rozpoznawanie preferencji uczniów; uczenie się przez zmysły na wszystkich etapach edukacyjnych.

🕒 **Najciekawsze metody aktywizujące**

Klasyfikacja, prezentacja i zastosowanie wybranych metod aktywizujących; konwersja metod aktywizujących na formułę zdalną z wykorzystaniem platform oraz aplikacji webowych i mobilnych.

🕒 **Fajnie się uczyć. Uczenie może być przyjemne**

Warunki sprzyjające pracy mózgu; rola motywacji; forma psychofizyczna, koncentracja, pamięć; ćwiczenie wyobraźni; efektywność czytania; twórcze notatki; twórcze myślenie; etapy rozwiązywania problemów; techniki relaksacji pomocne w nauce i obniżaniu napięcia (stresu).

🕒 **Uczyć się mądrzej i efektywniej – metody pogłębionej pracy ucznia**

Style i strategie pracy służące szukaniu zależności, wiązaniu faktów, formułowaniu hipotez, zadawaniu pytań, rozumieniu kontekstów.

🕒 **Jak uczyć rzeczy ważnych?**

Proste techniki wspierające proces uczenia się; sposoby powtarzania i utrwalania wiedzy; metody stymulujące rozwój samodzielnego myślenia uczniów.

🕒 **Jak pomóc uczniom zrozumieć lekcję?**

Jak uczy się mózg? Wnioski z badań nad mózgiem i ich rola w planowaniu procesu uczenia się uczniów; jak wprowadzać ucznia do zrozumienia problemów?



🕒 **Strategie i metody nauczania sprzyjające uczeniu się uczniów**

Działania dydaktyczne nauczyciela z wykorzystaniem pięciu strategii nauczania wspierających uczenie się uczniów; wykorzystanie w praktyce metody pracy zespołowej Jigsaw.

🕒 **Strategie i techniki uczenia się**

Style a strategie uczenia się; wizualizacja treści nauczania – metoda heksów; wspieranie uczniów w opracowywaniu materiału – notatki Cornella; notatki łączone; wspieranie uczniów w zapamiętywaniu materiału – wyróżnianie treści, efekt świeżości, pierwszeństwa, Ziegarnik, Owsiankiny; technika pomodoro; wybrane techniki uczenia się.

🕒 **Praca metodą projektu w przedszkolu**

Metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych dzieci przedszkolnych; projekt edukacyjny a podstawa programowa wychowania przedszkolnego; etapy realizacji projektu; przykłady pracy metodą projektu.

🕒 **Uskrzydlić ucznia – o motywacji inaczej...**

Szkolna diagnostyka potrzeb ucznia; motywacja zewnętrzna i wewnętrzna; Reiss Motivation Profile; współpraca z uczniem, rodzicami; postawa nauczyciela.

🕒 **Teatr improwizacji w praktyce szkolnej**

Zalety teatru improwizacji w praktyce szkolnej, teatr improwizacji jako sposób motywowania do zajęć, przykłady metod i ćwiczeń do wykorzystania podczas lekcji.

🕒 **Projekt edukacyjny w szkole podstawowej**

Projekty edukacyjne w podstawie programowej szkoły; zasady tworzenia zespołów zadaniowych; metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych uczniów; praca nad projektem (temat projektu proponują nauczyciele).

🕒 **Elementy metody Marii Montessori w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

Charakterystyka zasad pedagogicznych Marii Montessori; polaryzacja uwagi; wrażliwe fazy w cyklu rozwojowym dziecka; pojęcie przygotowanego otoczenia; lekcje cisy; inspiracje i zabawy do pracy z grupą.

🕒 **Powtórki na STO sposobów**

Utrwalanie i powtarzanie dużych partii materiału; metody i techniki do zastosowania na przedmiotach; techniki uczenia się.

🕒 **Lekcja + omówienie**

Lekcja prowadzona przez nauczyciela konsultanta lub nauczyciela szkoły, połączona ze szkoleniem teoretycznym na wskazany przez Szkołę temat ogólnopedagogiczny oraz obserwacja zajęć pod tym kątem.

🕒 **Żyrafy nie będzie, ale będą bakterie. Ciekawe zajęcia pozalekcyjne**

Podstawy planowania zajęć innych niż dotychczasowe; poszukiwanie ciekawych i inspirujących rozwiązań.

👉 **Motywujące zadanie domowe**

„1001” pomysłów na fascynujące, rozwijające kreatywność i samodzielne myślenie prace domowe z wykorzystaniem tradycyjnych i mniej konwencjonalnych narzędzi dydaktycznych.

👉 **Motywacja źródłem sukcesów ucznia w szkole**

Czynniki motywujące uczniów do nauki; rola nauczyciela w procesie motywowania ucznia; sposoby motywowania uczniów; kreowanie twórczych zachowań uczniów.

👉 **Jak rozbudzić wewnętrzną motywację ucznia do podejmowania wyzwań edukacyjnych?**

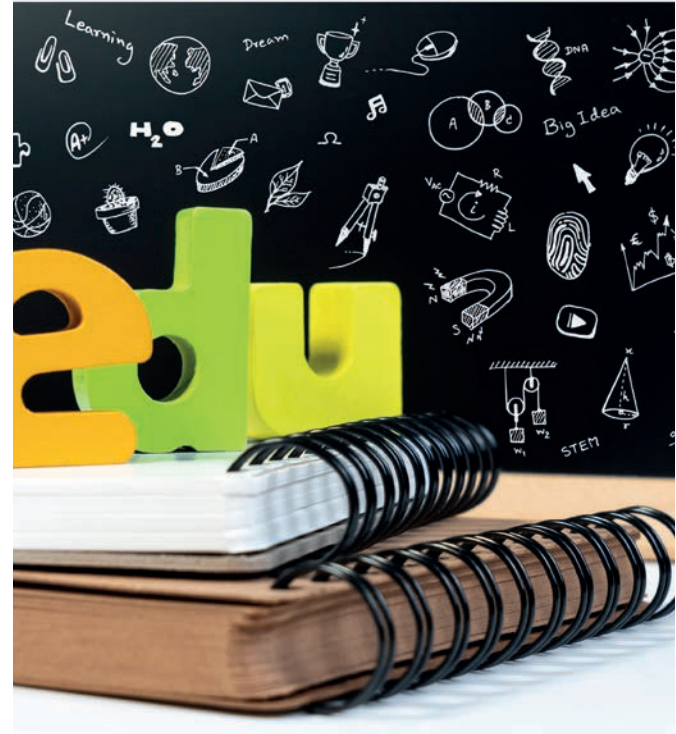
Sposoby rozbudzania wewnętrznej motywacji uczniów do uczenia się; działania nauczyciela sprzyjające wzmocnieniu motywacji wewnętrznej.

👉 **Sposoby indywidualizacji monitorowania i oceniania postępów w nauce**

Techniki pomocne w ocenianiu i monitorowaniu postępów uczniów w nauce; cele i kryteria w indywidualizacji monitorowania i oceniania.

👉 **Ocenianie uczniów a motywacja do nauki**

Rodzaje oraz formy oceniania, jak motywować do nauki; wspieranie ucznia zdolnego; czynniki wpływające na brak motywacji; pobudzenie motywacji do uczenia się.



🕒 **Sztuka oceniania i przyjmowania komunikatów zwrotnych w szkole i w życiu**

Co uznajemy za komunikat zwrotny?; jak reagować na treści komunikatów?; ukryte reguły rządzące interakcjami; jak przyjąć opinie w rozwoju zawodowym i zdrowych relacjach w szkole i w życiu?; rola informacji zwrotnej w ocenianiu kształtującym.

🕒 **Ocenianie kształtujące: od scenariusza do zeszytu OK**

Lekcja wspierająca proces uczenia się; cele uczenia się i kryteria sukcesu; informacja zwrotna a ocena sumująca; zeszyt OK – od założeń do praktyki.

🕒 **Ocenianie kształtujące, czyli wspieranie ucznia w jego rozwoju**

Strategie i zasady oceniania kształtującego; cele lekcji, Na-CoBeZu i pytania kluczowe; informacja zwrotna ułatwiająca uczenie się; planowanie zajęć z wykorzystaniem elementów OK.

🕒 **Sposoby na twórczą realizację podstawy programowej**

Wymiary twórczości; psychologiczne teorie procesu twórczego; test pomysłowości Guilforda.

🕒 **Twórczy nauczyciel – twórczy uczeń...**

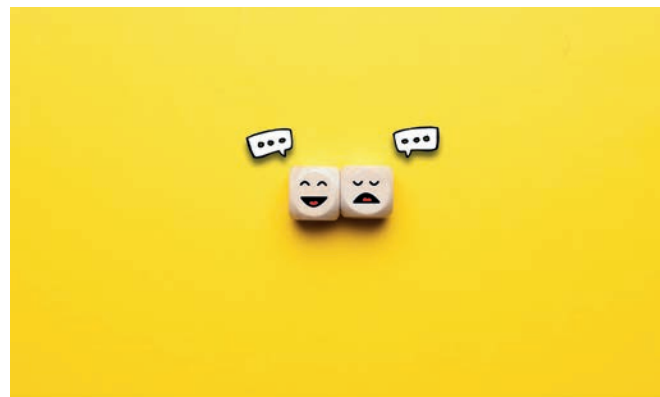
Podstawy treningu twórczości do wykorzystania na lekcjach i w szkole.

🕒 **Rozwijanie kreatywności u uczniów**

Skąd bierze się kreatywność; techniki i ćwiczenia wspierające kreatywność; twórcze sposoby podejścia do sytuacji i rozwiązywania problemów.

🕒 **Elementy treningu kreatywności jako forma twórczości pedagogicznej, czyli inteligencja, która się bawi**

Kreatywność jako cecha niezbędna we wdrażaniu działań o charakterze innowacyjnym; kreatywność jako istotna cecha ludzkiego umysłu; myślenie twórcze w kształceniu kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości; wybrane techniki kreatywnego myślenia; pobudzanie innowacyjności jako przeciwdziałanie rutynie; kreatywność a poczucie osobistej sprawczości i efektywności.





🕒 **Twórczy nauczyciel w innowacyjnej szkole**

Jak wspierać efektywne uczenie się dziecka?; jak pokonać edukacyjne ograniczenia?; jak zniwelować błędy nauczycielskie i rodzicielskie?; nauka dokonywania wyborów; jak przebiega proces uczenia się w świetle badań neurobiologii?; jak skutecznie słuchoać dziecka?; szkoła jako miejsce innowacji pedagogicznych wspierających rozwój dziecka; podstawy prawne wdrażające innowacje.

🕒 **Działania innowacyjne w przedszkolu/ szkole w oparciu o programy współpracy międzynarodowej**

Typy działań edukacyjnych, realizowanych z wykorzystaniem programów współpracy międzynarodowej; przykłady międzynarodowych projektów edukacyjnych.

🕒 **Nowatorskie działania w okresie zdalnego nauczania w relacjach szkoła – rodzice – samorząd terytorialny; dobre praktyki samorządowe**

Dostosowanie sposobów, form i metod pracy oraz zarządzania placówkami oświatowymi do nowej praktyki zdalnego nauczania w okresie np. pandemii; istota zmiany w obszarze mentalności i współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami oraz ich rola w procesie dydaktycznym; inteligentne szkoły jako instytucje uczące się; idee jakościowej edukacji zwłaszcza w okresie kryzysu.

🕒 **Inkubator pomysłów innowacyjnych w edukacji**

Zajęcia warsztatowe dla nauczycieli poszukujących inspiracji w zakresie kreatywnych działań zmierzających do opracowania i wdrożenia innowacji; wykorzystanie metod heurystycznych i aktywizujących w konceptualizacji pomysłów innowacyjnych.

🕒 **Innowacja pedagogiczna drogą do rozwoju szkoły i podniesienia jakości pracy**

Podstawa prawna innowacji pedagogicznej; rodzaje innowacji; założenia, realizacja, procedury wprowadzania innowacji pedagogicznej w szkole; przykłady innowacji; wpływ realizowanych innowacji na wizerunek szkoły.

🕒 **Serwis innowacyjny, czyli skuteczna pomoc dla nauczycieli przygotowujących innowacje pedagogiczne**

Zajęcia warsztatowe dla nauczycieli, którzy są w trakcie opracowywania dokumentacji związanej z przygotowaniem i wdrożeniem innowacji pedagogicznych; analiza konkretnych pomysłów; wsparcie w praktycznej realizacji zamierzeń innowacyjnych; pomoc w trudnościach związanych z konceptualizacją pomysłów innowacyjnych.

🕒 **Jak zaprojektować i wdrożyć innowacje i eksperymenty pedagogiczne w szkole?**

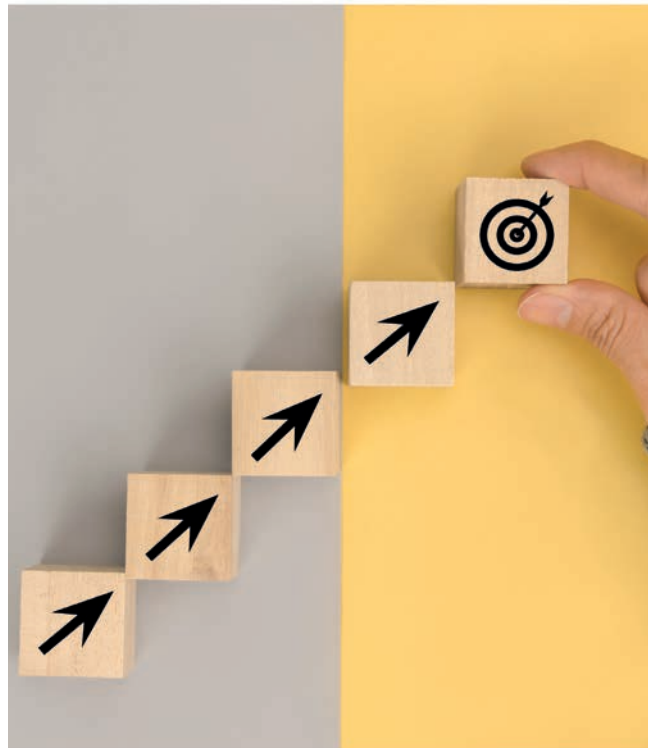
Regulacje prawne dotyczące działalności innowacyjnej w szkole; rodzaje innowacji pedagogicznych obszary działań innowacyjnych; metodologia tworzenia innowacji pedagogicznych; przykłady działalności innowacyjnej szkół.

🕒 **Awans zawodowy nauczyciela**

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela; plan rozwoju i sprawozdanie z jego realizacji; wniosek o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego lub kwalifikacyjnego; procedura postępowania; zadania opiekuna stażu; obowiązki dyrektora szkoły/placówki.

🕒 **Ocena pracy zawodowej nauczyciela**

Analiza aktów prawnych regulujących procedurę oceny pracy nauczyciela; procedura oceny; wzór karty oceny i propozycje jej wypełniania.



Moduł 6

Kompetencje obywatelskie

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzpw.pl



⤷ **Obowiązki nauczyciela wynikające z art. 6 ustawy Karta nauczyciela dotyczące kształtowania kompetencji obywatelskich uczniów**

Podstawa prawna: ustawa Karta Nauczyciela; analiza obowiązków dotyczących kształtowania kompetencji obywatelskich uczniów, w tym: kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, dbania o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów; przykłady dobrych praktyk.

⤷ **Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich**

Rola nauczyciela w kształtowaniu kompetencji; czynniki, które muszą być spełnione, aby szkoła stała się przestrzenią edukacji obywatelskiej.

⤷ **Funkcje samorządu uczniowskiego we współczesnej szkole**

Wpływ samorządu uczniowskiego na rozwój ucznia; praktyczne działania podejmowane przez społeczność uczniowską pod kierunkiem nauczycieli.

⤷ **Zaangażowani nauczyciele, zaangażowani uczniowie. Wpływ projektów obywatelskich na wizerunek szkoły w środowisku lokalnym**

Budowanie poczucia odpowiedzialności u uczniów poprzez edukację obywatelską; wspólnota klasowa i szkolna, wspólnota lokalna; skuteczne uczniowskie projekty na rzecz najbliższej okolicy.

⤷ **Młodzi – seniorzy: o istocie wolontariatu wzajemnościowego i roli seniorów w szkole**

Współpraca z seniorami jako sposób promocji szkoły w środowisku; pojęcie ekonomii społecznej; zagadnienie tzw. dostępności.

⤷ **Cnota. Czy to jeszcze aktualne?**

Czym jest cnota; pozytywne pochodzenie i przyczyny negatywnych konotacji tego słowa; cnoty społeczne w ujęciu św. Tomasza z Akwinu; jak mówić o cnocie w epoce postmodernizmu; współcześni o kształtowaniu cnót; propozycje formowania cnót jako kompetencji w programach wychowawczych.



🕒 **Przygotowanie do rozważań na temat patriotyzmu metodą debaty oksfordzkiej**

Sposoby opisywania patriotyzmu w historii i literaturze; zmiany pojmowania patriotyzmu w XX i XXI wieku; czy istnieje polska specyfika rozumienia miłości ojczyzny?; słabe i mocne strony polskiego patriotyzmu; jak rozmawiać z młodzieżą o ideach w czasach antyideowych?; praktyczny wymiar patriotyzmu; debata oksfordzka, metody aktywizujące oraz wybrane procedury myślenia krytycznego na lekcjach wychowawczych i przedmiotów humanistycznych.

🕒 **Edukacja wielokulturowa – wychowanie do życia w wielokulturowym społeczeństwie**

Uzasadnienie potrzeby kształcenia młodzieży w duchu tolerancji do życia w społeczeństwie wielokulturowym w dobie globalizacji; wielokulturowa Europa; jak na różnych przedmiotach uczyć młodzież tolerancji wobec ludzi innych wyznań, ras i narodowości?; prawa człowieka; granice wolności i tolerancji; źródła i przyczyny kształtowania się stereotypów i uprzedzeń.

🕒 **Uczeń cudzoziemski i/lub należący do mniejszości w szkole**

Aspekty prawne; jak wspierać ucznia i klasę?; kształtowanie postaw odpowiedzialności, tolerancji i otwartości; przeciwdziałanie obojętności, stereotypom, dyskryminacji i mowie nienawiści; wykorzystywanie różnorodności dla rozwoju środowiska szkolnego.

🕒 **Dziecko cudzoziemskie w klasie i szkole**

Prawne usytuowanie dziecka cudzoziemskiego w polskim systemie oświaty; znaczenie znajomości kultury kraju pochodzenia ucznia; metody pracy z dzieckiem cudzoziemskim – przykłady.

🕒 **Współpraca międzynarodowa w przedszkolu/szkole skuteczną drogą rozwijania kompetencji kluczowych**

Charakterystyka kompetencji kluczowych ustanowionych przez Unię Europejską (2018); uzasadnienie konieczności ich rozwoju; przegląd form współpracy międzynarodowej w wybranych programach; możliwości pozyskania dofinansowania.



👉 **Program Erasmus+ szansą na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły. Mobilność edukacyjna w sektorze edukacja szkolna**

Informacje na temat nowej perspektywy programu Erasmus+ (2021–2027); akredytowane projekty mobilności uczniów i kadry oraz krótkoterminowe projekty mobilności.

👉 **Program Erasmus+ szansą na uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły. Mobilność osób uczących się i pracowników w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego**

Informacje na temat nowej perspektywy programu Erasmus+ (2021–2027); akredytacja w dziedzinie Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, mobilność osób uczących się i pracowników w obszarze VET, konkursy World Skills.

👉 **Międzynarodowe prawo humanitarne w kontekście współczesnych wydarzeń na świecie**

Perspektywa humanitarna; podstawowe reguły międzynarodowego prawa humanitarneho; prawo w działaniu.

👉 **Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach kryzysowych; wojnie, pandemii i innych zagrożeniach**

Metody i techniki wsparcia nauczyciela wobec społecznych, politycznych sytuacji kryzysowych oraz wojny, pandemii, chaosu.

👉 **Autorytet oraz postawa etyczna nauczyciela i wychowawcy**

Diagnoza problemów relacji wobec ucznia, szkoły, nauczycieli, rodziców, środowiska lokalnego i względem siebie samego; leksykon pojęć etycznych; autorytet i dyscyplina.



🕒 **Autorytet w procesie edukacji**

Rodzaje autorytetów; funkcje i źródła autorytetu; rola nauczyciela w wychowaniu i edukacji.

🕒 **Odpowiedzialność całej społeczności szkolnej za edukację po pandemii**

Współpraca nauczycieli i rodziców w celu zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów; oferta edukacyjna szkoły po pandemii; działania poprzez stawianie celów; promowanie edukacji w środowisku lokalnym; ewaluacja pracy związanej z potrzebami edukacyjnymi szkoły.

🕒 **Odpowiedzialność prawna nauczycieli**

Podstawa prawna dotycząca odpowiedzialności nauczycieli, prawa i obowiązki, odpowiedzialność porządkowa i dyscyplinarna; nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny; uprawnienia Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli; tryb postępowania dyscyplinarnego.

🕒 **Odpowiedzialność prawna nauczyciela w szkole. Ochrona danych osobowych**

Obowiązki nauczyciela zgodnie z Kartą Nauczyciela, KP, Ustawą o systemie oświaty, ustawą Prawo oświatowe; odpowiedzialność karna, prawna, dyscyplinarna i materialna; w jakich sytuacjach nauczycielowi przysługuje prawo do obrony?; ochrona nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego; jak nauczyciel może się bronić, gdy rodzic zgłasza skargę do dyrektora lub organu nadzorującego w sprawie problemów wychowawczych, ocen, znieszczenia mienia, w trakcie opieki nad uczniem?; ochrona danych osobowych; RODO w praktyce szkolnej.



➤ **Prawo oświatowe bez tajemnic – obowiązki i odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela**

Analiza kluczowych aktów prawnych regulujących obowiązki i odpowiedzialność dyscyplinarną nauczyciela.

➤ **Praca nauczyciela w aspekcie obowiązujących przepisów prawa**

Podstawowe pojęcia w prawie; przegląd aktów prawnych obowiązujących nauczyciela; odpowiedzialność prawna nauczyciela, wychowawcy i jej umocowanie; odpowiedzialność pracownicza, karna, cywilna, dyscyplinarna.

➤ **Mobbing w placówkach oświatowych, czyli szkolne zagrożenia psychospołeczne**

Czym są zagrożenia psychospołeczne?; zapoznanie uczestników szkolenia z regulacjami prawnymi dotyczącymi zagrożeń psychospołecznych w miejscu pracy, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań mobbingowych w placówkach oświatowych; WPA – zapisy Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej.



Moduł 7

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzipw.pl



④ **Promocja. Nasza szkoła może być wyjątkowa**

Rola i znaczenie szkoły w środowisku; diagnoza potrzeb środowiska; praca zespołowa; opracowanie harmonogramu działań.

④ **Wizerunek i promocja placówki oświatowej. Szkoła na rynku usług edukacyjnych, czyli jak nas widzą...**

Jak tworzyć pozytywny wizerunek szkoły i jak przygotować jej promocję w środowisku lokalnym?; wizerunek szkoły jako czynnik przewagi konkurencyjnej na rynku „usług edukacyjnych” w okresie niżu demograficznego; szkoła w systemie usług edukacyjnych.

④ **Projektowanie koncepcji rozwoju przedszkoli/szkół w kontekście współpracy międzynarodowej**

Narzędzia i źródła finansowania wspomagające działalność szkół w zakresie współpracy międzynarodowej; rola strategii umiędzynarodowienia placówki; analiza założeń wybranych programów w kontekście wyników diagnozy potrzeb rozwojowych; metodologia planowania projektów międzynarodowych; możliwości szukania partnerów zagranicznych.




Moduł 8

**Kompetencje w zakresie świadomości
i ekspresji kulturalnej**

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 www.pcen.pl

 [pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 bos@pzpw.pl



🕒 **Edukacja filmowa w szkole**

Edukacja filmowa w świetle nowej podstawy programowej; film jako wartościowe i innowacyjne narzędzie edukacji; wychowawcza rola filmu; spotkania z filmem jako pomysł na lekcje wychowawcze; baza materiałów dydaktycznych i filmów dostępnych w Internecie.

🕒 **Innowacyjny wymiar regionalizmu, czyli cudze chwalicie swego nie znacie**

Czym jest regionalizm?; kto i w jakim celu może zajmować się tematyką regionalistyczną?; rodzaje źródeł historycznych; zewnętrzna i wewnętrzna krytyka źródła historycznego; zdobywanie wiedzy źródłowej w bibliotekach i archiwach; praca z materiałami ikonograficznymi; czym jest oral history?; przekładanie pasji regionalistycznych na język innowacji pedagogicznych – współpraca z regionalistami.

🕒 **Kultura i tradycja pogranicza – mniejszość ukraińska**

Zapoznanie z kulturą i tradycją ukraińską pogranicza w kontekście Ukrainy; kształtowanie postaw otwartości i aktywnej tolerancji; elementy edukacji międzykulturowej.

🕒 **Rysujemy, kolorujemy i projektujemy przy pomocy aplikacji cyfrowych**

Narzędzia umożliwiające rysowanie i kolorowanie na ekranie komputera; tworzenie grafiki przy użyciu narzędzia Canva.

🕒 **Subkultury młodzieżowe – twórczy potencjał, czy przejawy destrukcji? Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży w wieku szkolnym**

Czym są subkultury młodzieżowe?; historia subkultur młodzieżowych w Polsce; najbardziej reprezentatywne współczesne ruchy subkulturowe; jak wykorzystać potencjał subkulturowy młodzieży?; wpływ grup młodzieżowych na myślenie, emocje i zachowanie; stereotypy i uprzedzenia; subkulturowość jako ważny etap rozwoju człowieka; subkulturowość jako forma ekspresji artystycznej.

🕒 **Wystąpienia publiczne**

Elementy wystąpień publicznych, autoprezentacja, prezentacja w mediach i multimediach; radzenie sobie ze stresem.

🕒 **Emisja głosu dla nauczycieli**

Podstawy emisji głosu: profilaktyka zdrowotna, postawa, oddech; ćwiczenia artykulacyjne.

Wyjazdowe szkolenia Rad Pedagogicznych

Proponujemy wyjazdowe szkolenia Rad Pedagogicznych realizowane w Szkolnych Schroniskach Młodzieżowych w:

Czudcu (154 miejsc noclegowych),

Tarnobrzegu (44 miejsc noclegowych),

Przemysłu (43 miejsc noclegowych).

Oferujemy Państwu 1- i 2-dniowe szkolenia.

- ⓧ Pierwszy dzień – przyjazd grupy, obiad, zwiedzanie okolicy, kolacja, nocleg;
- ⓧ Drugi dzień – śniadanie, szkolenie (**4 godziny**), obiad, wyjazd grupy.

Szkolenie 2-dniowe to:

- ⓧ 8 godzin dydaktycznych, nocleg, dwa obiady, kolacja i śniadanie oraz przerwy kawowe;
- ⓧ pierwszy dzień – przyjazd grupy, obiad, zwiedzanie okolicy, kolacja, nocleg;
- ⓧ drugi dzień – śniadanie, szkolenie (4 godziny), obiad, szkolenie, kolacja;
- ⓧ trzeci dzień – śniadanie, szkolenie, obiad, wyjazd grupy.



Zapytaj o **koszt** szkolenia **dla grupy 20**-osobowej w Biurach Obsługi Szkoleń PZPW.



SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE W CZUDCU

FILIA W TARNOBRZEGU
FILIA W PRZEMYŚLU

ZIELONE SZKOŁY
OBOZY SPORTOWE I KOLONIE
POBYTY ZORGANIZOWANE
WARSZTATY EDUKACYJNE
PORADNICTWO
KRAJOZNAWCZO-TURYSTYCZNE

Daj nam znać,
czego potrzebujesz,
a my to zorganizujemy!





AKTYWNOŚCI

HAŁA SPORTOWA
SIŁOWNIA
BOISKO DO BADMINTONA
TERENY DO NORDIC-WALKING,
WĘDKOWANIA, WYCIECZEK
ROWEROWYCH

PARK LINOWY
SPŁYWY KAJAKOWE
KASKADY SOLANKOWE
PARK WODNY
STADNINA KONI





NOCLEGI

WŁASNE ZAPLECZE
GASTRONOMICZNE

KOMPLEKSOWA OFERTA DLA
GRUP: ŚNIADANIA, OBIADY,
KOLACJE



SCHRONISKO.PCEN.PL





SALE SZKOLENIOWE

SALE KONFERENCYJNE

SALE SZKOLENIOWE

SALE WARSZTATOWE

SALE KOMPUTEROWE

PRACOWNIE FIZYKI I CHEMII



SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE W CZUDCU



ul. Rzeszowska 82
38-120 Czudec



tel. 17 276 06 70
kom. 697 066 467



osczudec@pzipw.pl

SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE W CZUDCU FILIA W PRZEMYSŁU



ul. Kraszewskiego 5
37-700 Przemyśl



tel. 16 679 09 30
kom. 697 066 195



recepcajprz@pzipw.pl

SZKOLNE SCHRONISKO MŁODZIEŻOWE W CZUDCU FILIA W TARNOBRZEGU



ul. Sienkiewicza 206
39-400 Tarnobrzeg



tel. 15 822 43 18
kom. 601 727 526



recepjataarnobrzeg@pzipw.pl



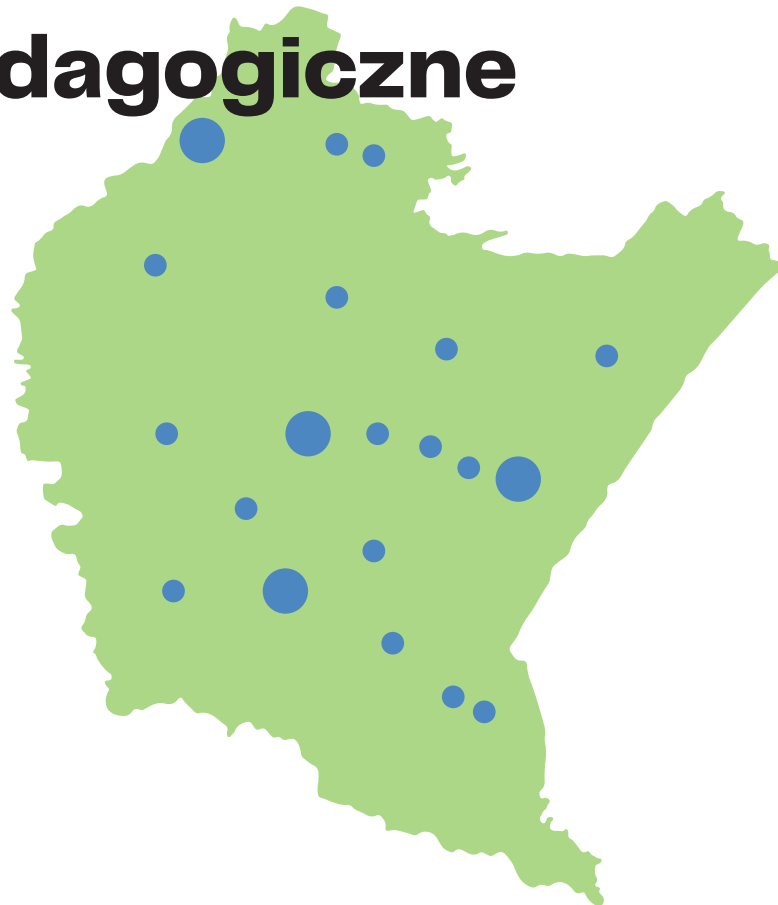
SCHRONISKO.PCEN.PL

Podkarpackie Biblioteki Pedagogiczne

Zapraszamy do organizacji szkoleń
w salach Bibliotek Pedagogicznych

- 👉 nowoczesne sale dydaktyczne
- 👉 całe niezbędne wyposażenie
- 👉 blisko Was...
- 👉 ...a jednak nie w szkole

odwiedź nas na  pbw.org.pl



Oferta szkoleń PCEN do pobrania i wydruku



Podkarpacki Zespół Placówek Wojewódzkich
Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie
35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2
t 17 854 91 03 o 101 059 818 e bso@pcen.pl
bso@pcen.pl



Oferta szkoleń PCEN w Rzeszowie

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

<p>1 Wychowanie emigranta do osiągnięcia lufkiej stopniowej przez kształcenie i podnoszenie kwalifikacji na potrzeby edukacji i szkolenia zawodowych do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wychowanie do sprawności na Prawdziwo, Dobro i Piękno. Kształcenie i podnoszenie kwalifikacji na potrzeby edukacji i szkolenia zawodowych do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wychowanie do sprawności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wychowanie do sprawności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>4 Doświadczenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybitym i zagrożonym, w szczególności i w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Doświadczenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybitym i zagrożonym, w szczególności i w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>7 Rozwinięcie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Rozwinięcie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>
<p>2 Wspieranie wychowawczych roli rodziny poprzez włączanie i realizację zadań edukacyjnych w wychowaniu do życia w rodzinie. Podkreślenie roli rodziny w wychowaniu do życia w rodzinie.</p> <p>Wspieranie wychowawczych roli rodziny poprzez włączanie i realizację zadań edukacyjnych w wychowaniu do życia w rodzinie.</p>	<p>5 Wspieranie kształcenia w szkołach, w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wspieranie kształcenia w szkołach, w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>8 Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>
<p>3 Dotkanie na szczeblu województwa karnego i zabytków kultury. Rozwinięcie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybitym i zagrożonym, w szczególności i w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Dotkanie na szczeblu województwa karnego i zabytków kultury. Rozwinięcie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem przybitym i zagrożonym, w szczególności i w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>6 Doświadczenie systemów kształcenia zawodowego w współpracy z pracodawcami - wdrażanie i wdrażanie. Doświadczenie systemów kształcenia zawodowego w współpracy z pracodawcami - wdrażanie i wdrażanie.</p> <p>Doświadczenie systemów kształcenia zawodowego w współpracy z pracodawcami - wdrażanie i wdrażanie.</p>	<p>9 Podnoszenie jakości kształcenia oraz doskonalenie jakości wsparcia i doświadczenia i uczniom w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz doskonalenie jakości wsparcia i doświadczenia i uczniom w szczególności w zakresie: Edukacja i szkolenie zawodowe do odpowiedzialnych decyzji.</p>

Oddział w Rzeszowie 35-036 Rzeszów, ul. Niedzielskiego 2 t 17 854 91 03 o 101 059 818 bso@pcen.pl

Oddział w Krośnie 36-100 Krosno, ul. Grodzka 45b t 13 4330067 burska@zgw.gov.pl

Oddział w Przemyślu 37-700 Przemyśl, ul. Kościuszkowska 3 t 16 6702052 bursap@zgw.gov.pl

Oddział w Tarnobrzegu 39-400 Tarnobrzeg, ul. Świerkowska 306 t 15 8224015 bursatarnobrzeg@zgw.gov.pl

ODNPAS w Czudowie 40-220 Czudów, ul. Rzeszowska 82 t 17 2706070 oca@zgw.gov.pl

Biuro Obsługi Szkoleń:

Rzeszów

 **17 854 91 03, 509 673 512**

Krosno

 **13 432 00 57 w. 24, 509 673 513**

Przemysł

 **16 670 25 02 w. 37, 509 673 516**

Tarnobrzeg

 **15 822 40 15 w. 24, 509 673 515**

Oddział w Rzeszowie

35-036 Rzeszów
ul. Niedzielskiego 2
tel. 17 8534097
biuro@pcen.pl

Oddział w Krośnie

38-400 Krosno
ul. Grodzka 45b
tel. 13 4320057
biurokrosno@pcen.pl

Oddział w Przemyślu

37-700 Przemyśl
ul. Kraszewskiego 3
tel. 16 6702502
biuroprzemysl@pcen.pl

Oddział w Tarnobrzegu

39-400 Tarnobrzeg
ul. Sienkiewicza 206
tel. 15 8224015
biurotarnobrzeg@pcen.pl

