




# OFERTA SZKOLEŃ RAD PEDAGOGICZNYCH

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)

## Szanowni Państwo

Przedstawiamy ofertę szkoleniową Podkarpackiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie. Naczelną ideą towarzyszącą jej powstawaniu była myśl o wspomaganiu merytorycznym i metodycznym szkoły.

Pragniemy zwrócić Państwa uwagę na to, że oprócz bogatej oferty dotyczącej wykorzystania TI w warunkach zdalnego nauczania koncentrujemy się również na priorytetach MEiN, Marszałka Województwa Podkarpackiego, Dyrektora PZPW w Rzeszowie oraz kompetencjach kluczowych stanowiących bazę do osiągnięcia przez uczniów sukcesów edukacyjnych. Uwagę objęliśmy również to wszystko, co wiąże się z opieką psychologiczną naszych wychowanków.

Chcę także podkreślić, że oferta szczegółowa, którą przygotowaliśmy dla Nauczycieli wszystkich etapów nauczania i przedmiotów, została tak pomyślana, by wyjść naprzeciw zarówno zainteresowaniom ogólnopedagogicznym, jak i przedmiotowym. Rozwijamy działania w ramach sieci współpracy i samokształcenia, akademii przedmiotowych, rozszerzamy listę warsztatów oraz cykle lekcji pokazowych służących doskonaleniu konkretnych treści dydaktycznych.

Utrzymujemy dotychczasową, sprawdzoną, formułę kontraktowania szkoleń Rad Pedagogicznych; łączymy ją ze znaną już ofertą promocyjną w taki sposób, by owe szkolenia przynosiły wieloraki pożytek.

Zapraszamy serdecznie do nas. Oferujemy sprawdzoną jakość. Życzę pomyślności i wielu sukcesów zawodowych.



Dyrektor PZPW w Rzeszowie



# SPIS TREŚCI

- 3** KOMPETENCJE W ZAKRESIE TWORZENIA I ROZUMIENIA INFORMACJI
- 
- 8** KOMPETENCJE W ZAKRESIE WIELOJĘZYCZNOŚCI
- 
- 10** KOMPETENCJE MATEMATYCZNE ORAZ KOMPETENCJE W ZAKRESIE NAUK PRZYRODNICZYCH, TECHNOLOGII I INŻYNIERII
- 
- 13** KOMPETENCJE CYFROWE
- 
- 22** KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UCZENIA SIĘ
- 
- 42** KOMPETENCJE OBYWATELSKIE
- 
- 44** KOMPETENCJE W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
- 
- 47** KOMPETENCJE W ZAKRESIE ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ
- 
- 50** POZOSTAŁE KOMPETENCJE

# Moduł 1:




## Kompetencje w zakresie tworzenia i rozumienia informacji

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)



### ● Akty prawne w praktyce szkolnej – dokumentacja wewnątrzszkolna

Analiza kluczowych aktów prawnych regulujących prowadzenie dokumentacji wewnątrzszkolnej; sposoby prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

### ● Analiza wyników matury i jej wykorzystanie do podniesienia jakości pracy nauczycieli i szkół

Formy analizy ilościowej i jakościowej wyników matury z matematyki; wykorzystanie raportów maturalnych CKE i OKE; czynniki kontekstowe mające wpływ na wyniki egzaminu danej szkoły; ustalenie obszarów pracy dydaktycznej wynikających z wniosków z analizy.

### ● Awans zawodowy nauczyciela

Podstawy prawne awansu zawodowego nauczyciela; plan rozwoju i sprawozdanie z jego realizacji; wniosek o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego lub kwalifikacyjnego; procedura postępowania; zadania opiekuna stażu; obowiązki dyrektora szkoły/placówki.

### ● Biblioteczny WebQuest

Praca metodą WebQuestu; praca w aplikacji Google Sites; tworzenie czytelniczego WebQuestu.

### ● Jak się dogadać? Językowe zasady dobrego rozumienia spraw

Reguły dobrego komunikowania się; tzw. kultura języka w praktyce – od zasad do realizacji; logika, spójność, mądrość, humor itd.; sztuka argumentowania: pomiędzy eutyryką, a erystyką.

### ● Diagnoza gotowości szkolnej – jak to zrobić?

Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej – podstawa prawna; analiza podstawy programowej pod kątem przygotowania diagnozy gotowości szkolnej; jak uzupełnić dokument? – przykłady zapisów.

### ● Ewaluacja wewnętrzna szkoły

Podstawa prawna ewaluacji; istota ewaluacji; analiza wymagań; planowanie ewaluacji; opracowanie projektu narzędzi do ewaluacji pracy szkoły.

### ● E-bookowe edukacje, pomysł na każdą lekcję

Dydaktyczna i edukacyjna wartość tworzenia e-booków dla uczniów i przez uczniów; praca w wybranych kreatorach e-bookowych.

### ● Ochrona danych osobowych i RODO w placówce oświatowej / przedszkolu

Podstawy prawne; podstawowe pojęcia i definicje wg RODO; dane osobowe i ich podział; zasady przetwarzania danych osobowych; prawa osoby, której dane dotyczą; obowiązki administratora danych; dokumentacja RODO w oświacie – przykłady.

### ● Praca nauczyciela w aspekcie obowiązujących przepisów prawa

Podstawowe pojęcia w prawie; przegląd aktów prawnych obowiązujących nauczyciela; odpowiedzialność prawna nauczyciela, wychowawcy i jej umocowanie; odpowiedzialność pracownicza, karna, cywilna, dyscyplinarna.

### ● Statut szkoły i inne akty prawa wewnętrznego

Statut szkoły, regulaminy, procedury jako elementy systemu prawa wewnątrzszkolnego; zasady przygotowywania projektów aktów normatywnych o charakterze wewnętrznym (uchwał i zarządzeń); analiza rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z 20 czerwca 2002 r. w sprawie "Zasad techniki prawodawczej".

### ● Ocena pracy nauczyciela

Podstawy prawne oceny pracy nauczyciela; wniosek o ocenę pracy; "stopień realizacji obowiązków"; opinie dotyczące oceny pracy; projekt oceny pracy i karta oceny pracy; odwołanie od ustalonej oceny pracy.



### Konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego

Różne typy testów dydaktycznych; typologia zadań testowych i zasady ich konstruowania; elementy metodologii konstruowania narzędzi pomiaru dydaktycznego; zasady analizy i interpretacji końcowych wyników pomiaru dydaktycznego; analiza ilościowa i jakościowa zadań testu na podstawie tabeli wyników.

### Microsoft Sway dla edukacji – twórz i udostępniaj

Tworzenie cyfrowych interaktywnych materiałów: zadań domowych, raportów, prezentacji, opowieści, biuletynów, portfolio, wpisów blogowych, albumów, itp.; pomysły na zdalną lekcję ze Sway; praca w aplikacji Sway.

### Jak uczyć czytania i pisania w przedszkolu – propozycje gier i zabaw

Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania; przykłady gier i zabaw rozwijających umiejętność czytania i pisania w przedszkolu.

### Komiksowy "TIK? TAK"

Dydaktyczny i edukacyjny walor komiksu; kreatory do tworzenia komiksów; praca w wybranym kreatorze; tworzenie komiksu.

### Media w szkole szansa czy zagrożenie? Promocja szkoły i sytuacje kryzysowe

Istota przekazu medialnego; jak w skuteczny sposób zainteresować media tematyką oświatową; nowoczesne przestrzenie informacyjne: Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, Messenger itp.; przekaz medialny a promocja szkoły; jak tworzyć pozytywny wizerunek szkoły w przekazie medialnym.

### Między informacją a manipulacją

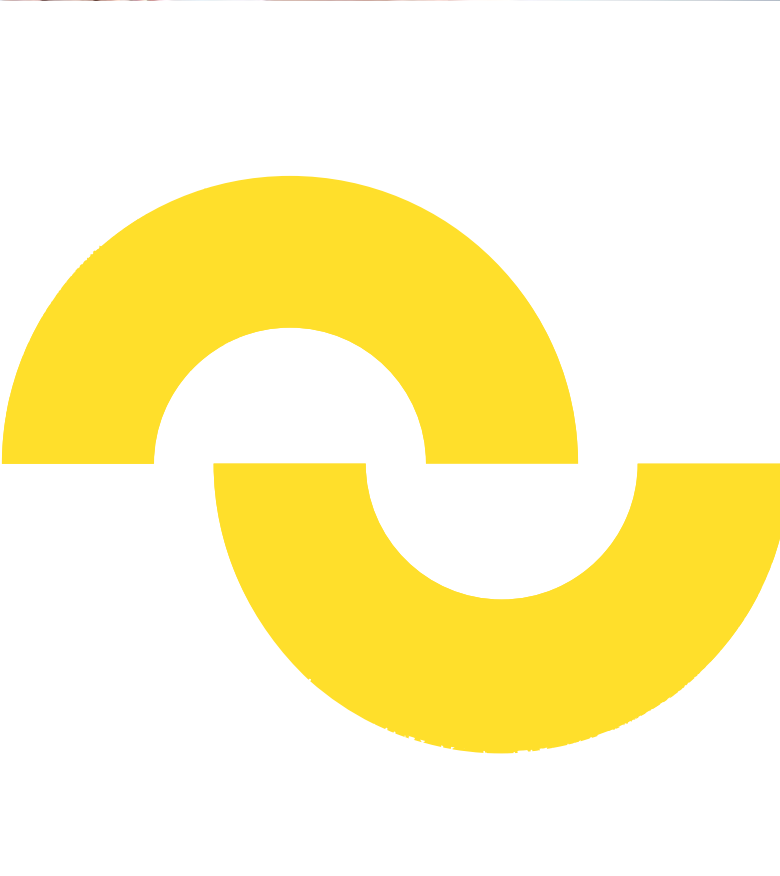
Różnice między informacją a manipulacją; analiza metod manipulacji, szczególnie za pośrednictwem internetu; wykorzystanie struktur języka do tworzenia informacji lub manipulacji; przeciwdziałanie manipulacji.

### Kontrola zarządcza w placówce oświatowej

Ocena ryzyka w szkole w części dydaktyczno-wychowawczej (w ramach kontroli zarządczej); wskazówki, przykłady, dobre praktyki.

### Kontrola zarządcza w przedszkolu

Ocena ryzyka w szkole w części dydaktyczno-wychowawczej (w ramach kontroli zarządczej); wskazówki, przykłady, dobre praktyki.



### ● Przygotowanie szkoły do ewaluacji zewnętrznej

Podstawa prawna: ustawa Prawo oświatowe i rozporządzenia wykonawcze; wymagania wobec szkół i placówek; ewaluacja w nadzorze pedagogicznym – model i procedury; ewaluacja jako badanie praktyczne oceniające; metody pozyskiwania informacji.

### ● Pytania stymulujące proces uczenia się uczniów

Strategia myślenia pytaniami; pytania i odpowiedzi jako forma interakcji; rodzaje pytań wspomagających proces uczenia się; konstruowanie pytań kluczowych z wykorzystaniem taksonomii B. Blooma.

### ● Zasady "dobrego mówienia" na lekcji; spór, negocjacja, debata

Uzgadniamy zasady i budujemy wspólnotę; spór nasz codzienny; językowe strategie prowadzenia udanego sporu; negocjowanie dla wspólnych korzyści; debatowanie dla zrozumienia.




# Moduł 2:

## Kompetencje w zakresie wielojęzyczności

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)



### ● Dwujęzyczność / Wielojęzyczność a rozwój poznawczy

Korzyści poznawcze dwujęzyczności / wielojęzyczności, zdolności metajęzykowe w procesie uczenia się. Metody pracy z dziećmi wielojęzycznymi / dwujęzycznymi, przykłady ćwiczeń wspierających oraz integrujących ucznia wielojęzycznego / dwujęzycznego.

### ● Współpraca międzynarodowa szkół jako skuteczna droga rozwijania kompetencji posługiwania się językami obcymi

Formy współpracy międzynarodowej w szkole; przegląd wybranych programów i możliwości dofinansowania; diagnoza potrzeb rozwojowych; szukanie partnerów zagranicznych; przykłady międzynarodowych projektów edukacyjnych.



# Moduł 3:

**Kompetencje matematyczne oraz kompetencje  
w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**

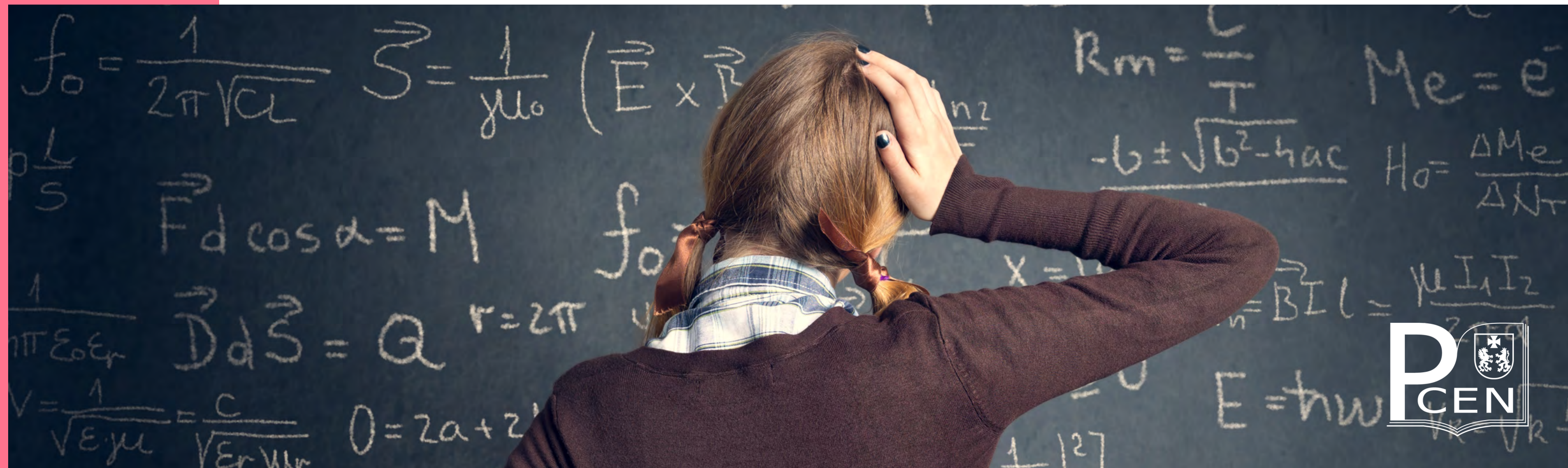
Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

🔍 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

📘 /pcenrzeszow

☎ 17 854 91 03

✉ [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)





### ● Badania i eksperymenty w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Kompetencje matematyczno-przyrodnicze w zapisach podstawy programowej; eksperymenty i doświadczenia w praktyce szkolnej; efektywne metody pracy z uczniem; etapy i metody badań; prezentacja wybranych eksperymentów; analiza i opracowanie wyników badań.

### ● Gry na zajęciach matematycznych w klasach 1–3 szkoły podstawowej

Wykorzystanie gier w edukacji matematycznej dzieci; jak i w co grać z dziećmi – propozycje gier i możliwości ich wykorzystania na matematyce.

### ● Rozwijanie kompetencji proekologicznych w szkole

Upowszechnianie wartości proekologicznych ze szczególnym uwzględnieniem przepisów i zaleceń MEiN; przykładowe treści nauczania oraz dobre praktyki.

### ● Jak rozwijać kompetencje matematyczne w szkole podstawowej?

Kompetencje matematyczne jako kompetencje kluczowe; poziom kompetencji matematycznych polskich uczniów w świetle badań krajowych i międzynarodowych; wybrane sposoby rozwijania kompetencji matematycznych uczniów w szkole podstawowej.





### ● Jak kształtować u uczniów kompetencje matematyczno-przyrodnicze?

Charakterystyka kompetencji matematyczno-przyrodniczych i ich rola w procesie nauczania oraz uczenia się; strategie uczenia się sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych; nowoczesne technologie w procesie wspierania kompetencji.

### ● Metoda LDL, czyli uczenie się poprzez działanie

Idea metody LDL; strategia nauczania wyprzedzającego; wykorzystanie TIK w procesie nauczania i uczenia się; przykłady dobrych praktyk; scenariusze zajęć.

### ● Rozwijanie kompetencji matematycznych najmłodszych uczniów

Konstruktywistyczne podstawy edukacji matematycznej dzieci; aktywne uczenie się matematyki – wskazówki metodyczne, rozwiązania praktyczne.

### ● Wykorzystanie TIK w rozwijaniu kompetencji matematycznych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej

Zasady organizowania edukacji matematycznej w przedszkolu; metody rozwijania pojęć matematycznych; dobre praktyki nauczycielskie w stosowaniu TIK w pracy z dziećmi; wykorzystanie robotów podłogowych w edukacji matematycznej; zasoby internetowe z materiałami dla nauczyciela.




# Moduł 4:



## Kompetencje cyfrowe

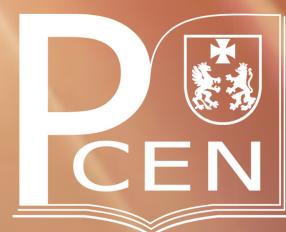
Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)





### Nasza szkoła programuje

Miejsce programowania w szkole; programowanie "bez prądu"; kodowanie robotów edukacyjnych; programowanie z wykorzystaniem komputera; aktywności i zasoby internetowe wspierające naukę programowania.

### Praktyczne zastosowanie robotów na lekcji

Przykłady wykorzystania robotów na lekcji; przykłady programów oraz scenariuszy zajęć.

#### Budowanie robotów

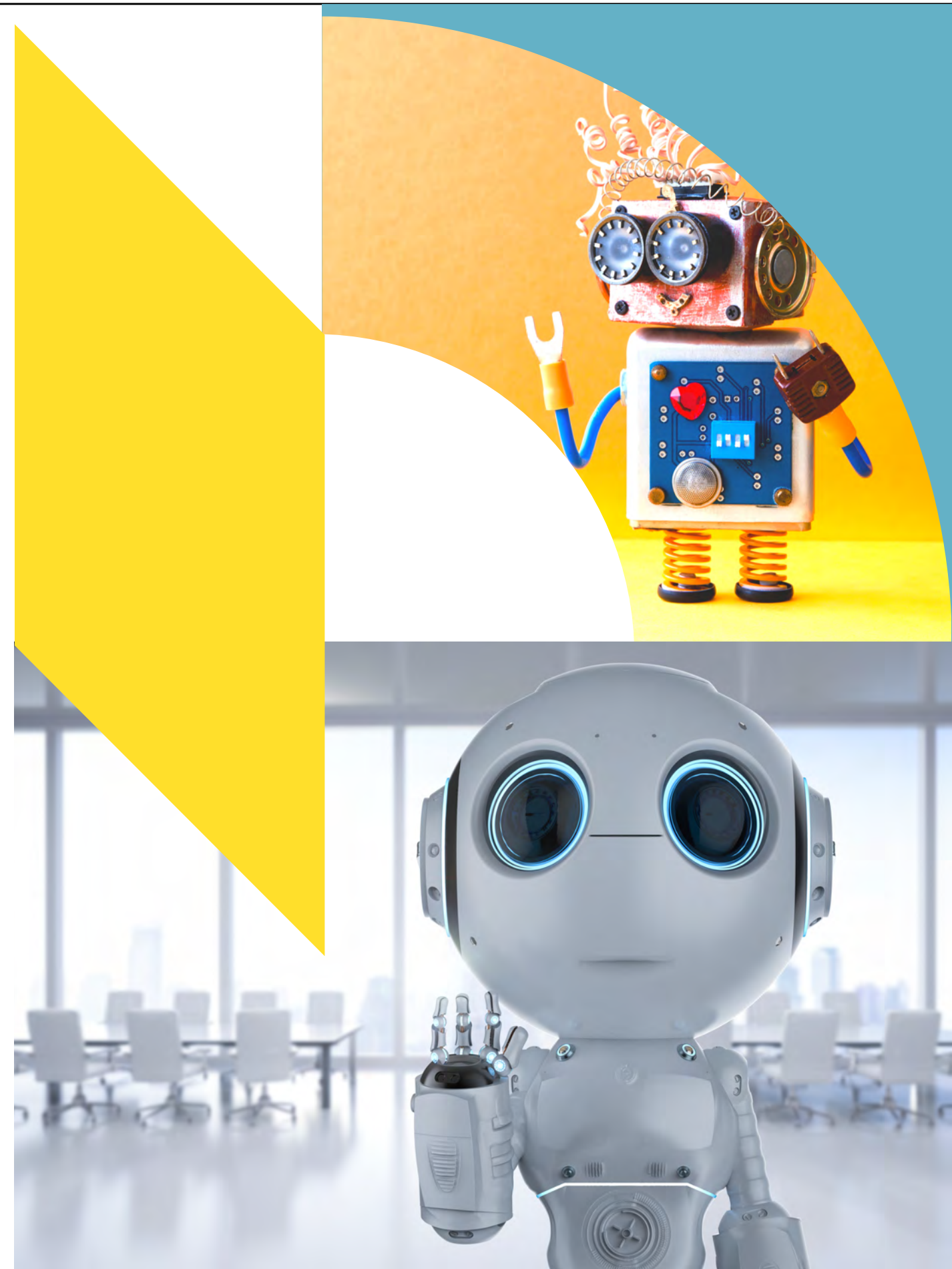
Część składowe robota, zasady łączenie elementów; przykłady możliwości tworzenia robota; składanie prostego robota; uruchomienie robota.

#### Programowanie robotów

Zasady programowania robotów; przykłady programów do sterowania robotem; tworzenie programu do prowadzenia robota.

#### QR-kodowy "eduzawrót" głowy

Zastosowanie QR kodów w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym; praca w wybranych kreatorach kodów QR; tworzenie gier edukacyjnych, materiałów dydaktycznych, ćwiczeń stacyjnych i interaktywnych z zastosowaniem kodów QR.





### ● "ZaTIKowana" biblioteka

TIK-owy niezbędnik nauczyciela bibliotekarza; praca w wybranych generatorach i aplikacjach; propozycje dobrych praktyk.

### ● Czytelnicze grywalizacje i gamifikacje z TIK

Rola grywalizacji w edukacji czytelniczej; praca w wybranych aplikacjach i generatorach; tworzenie własnych materiałów dydaktycznych na potrzeby lekcji upowszechniającej czytanie.

### ● Escape-the-room w formule stacjonarnej i zdalnej

Edukacyjny i przedmiotowy pokój zagadek z zastosowaniem aplikacji mobilnych i webowych; zdalna formuła eduscaperoomu w aplikacji Genial.ly; udział w grywalizacji; zaplanowanie własnej gry.

### ● Gry i ćwiczenia interaktywne online

Tworzenie gier i ćwiczeń dydaktycznych na platformie LearningApps; przygotowywanie i przeprowadzanie interaktywnych quizów w środowisku Quizizz, aktywności multimedialne w Genial.ly.

### ● Blog jako narzędzie tworzenia wizerunku nauczyciela

Blog jako narzędzie służące do komunikacji, marketingu i działań dydaktycznych.

### ● Gramy online, czyli smartfon jako narzędzie dydaktyczne

Przykłady bezpłatnych gier dydaktycznych na smartfon lub komputer; przykłady ich zastosowania na lekcjach.

### ● Innowacyjne zadanie domowe z wykorzystaniem narzędzi TIK

Pomysły na domowe zadania z wykorzystaniem wybranych narzędzi TIK: Animoto, Magisto, Flipgrid, Comica Film i innych.

### ● Interaktywne ćwiczenia online

Tworzenie interaktywnych ćwiczeń online z wykorzystaniem platformy LearningApps, platformy Genial.ly.

### ● Jak efektywnie korzystać z TIK w szkole

Założenia modelu SAMR; praktyczne zastosowanie modelu SAMR na przykładzie zagadnień z podstawy programowej; omówienie przykładów zastosowania różnorodnych rozwiązań TIK w odniesieniu do konkretnych zagadnień z lekcji.



### ● O zdalnym nauczaniu

Wykorzystanie aplikacji oraz cyfrowych źródeł informacji do organizowania nauczania; zarządzanie czasem lekcji; uczniowskie aktywności i sprawdzanie efektów nauczania.

### ● Nauczanie hybrydowe

Prowadzenie zajęć łączących elementy pracy zdalnej i stacjonarnej; narzędzia do wykorzystania w klasie i w domu.

### ● Microsoft Teams – narzędzie edukacji zdalnej

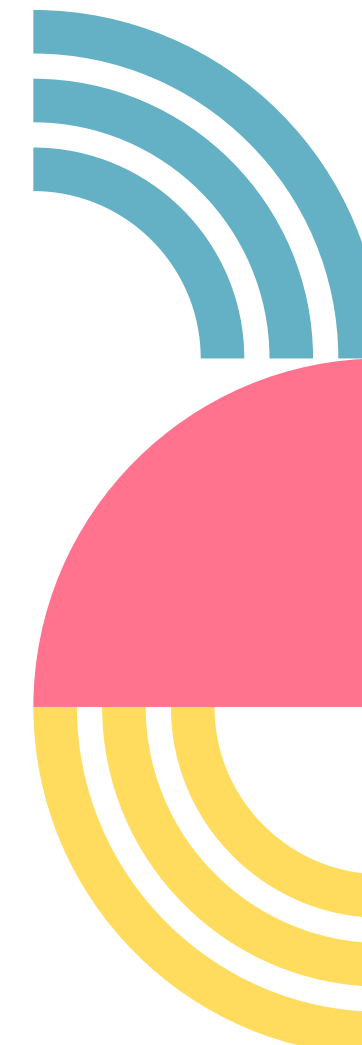
Czym jest MS Teams: tworzenie i zarządzanie zespołami; zarządzanie zespołami i kanałami; komunikacja z członkami zespołów; tworzenie i dodawanie plików; spotkania i rozmowy; nagrywanie spotkań; notes zajęć.

### ● Nauczanie na odległość z wykorzystaniem platformy Google Classroom

Google Classroom od strony ucznia: jak zapisać się do klasy; jak się komunikować; gdzie znaleźć zadania; jak sprawdzić ocenę; gdzie ustawić powiadomienia; Google Classroom od strony nauczyciela: zakładanie klasy; dodawanie uczniów; kanały komunikacyjne; dodawanie zadań i materiałów; ocenianie; zarządzanie zajęciami.

### ● Skuteczna motywacja ucznia w nauczaniu zdalnym i w klasie

Zapoznanie z metodycznymi podstawami motywowania zewnętrznego i wewnętrznego uczniów; różnice między motywowaniem w szkolnej ławce, a motywowaniem online.





### ● Podstawy programowania w języku Python

Wprowadzenie do programowania; zasady tworzenia programów; składnia języka programowania; typy danych, instrukcje.

### ● Podstawy programowania w języku Scratch

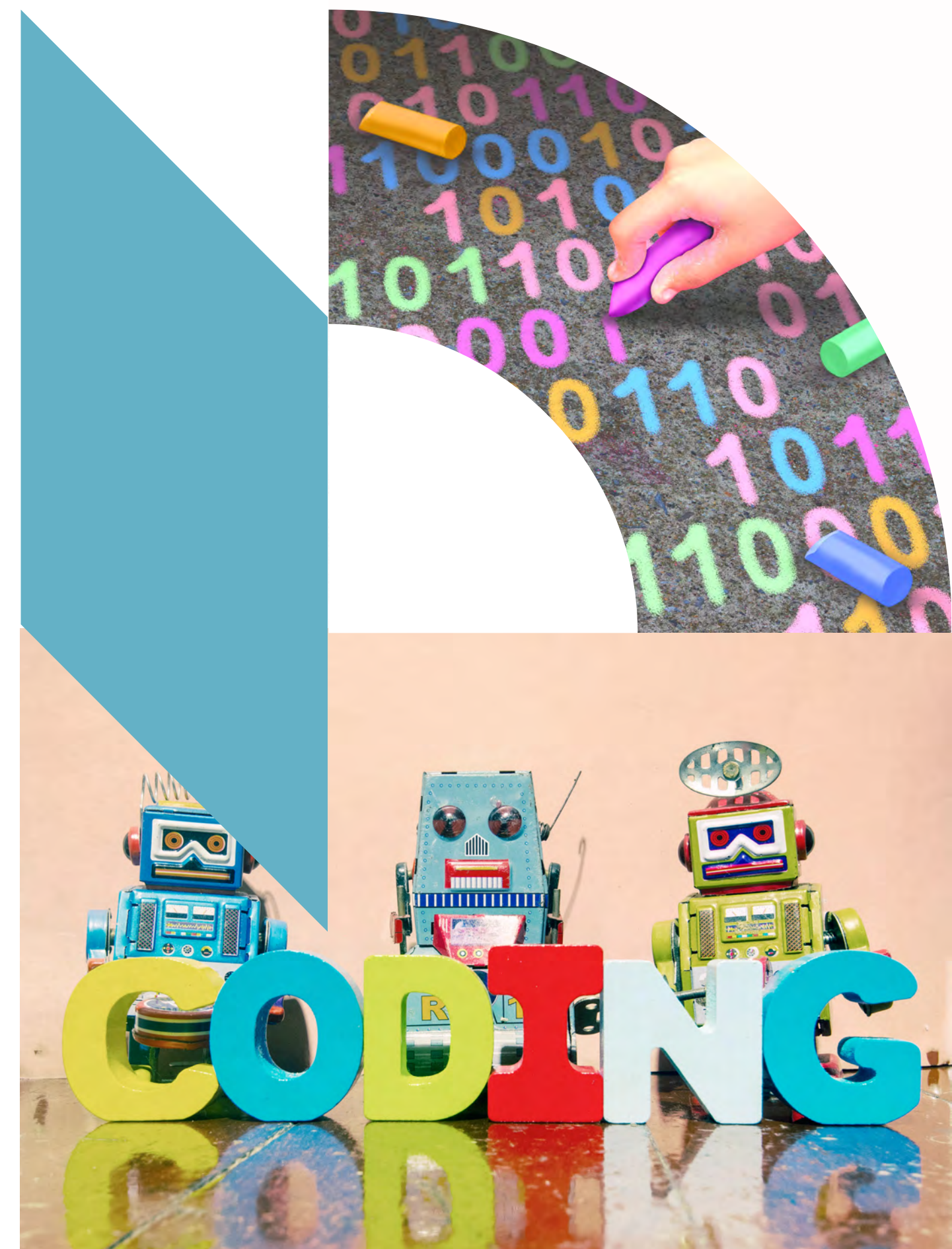
Wprowadzenie do programowania; budowa środowiska programistycznego Scratch; tworzenie przykładowych programów.

### ● Poznajemy programowanie wizualne z kursami <https://studio.code.org>

Bezstresowe wprowadzenie do programowania wizualnego podobnego do programowania w Scratch za pomocą rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń z kursów renomowanej witryny <https://studio.code.org>.

### ● QR-kodowy "eduzawrót" głowy

Zastosowanie QR kodów w nauczaniu zdalnym i stacjonarnym; praca w wybranych kreatorach kodów QR; tworzenie gier edukacyjnych, materiałów dydaktycznych, ćwiczeń stacyjnych i interaktywnych z zastosowaniem kodów QR.





### ● Aplikacje do sprawdzania i utrwalania wiedzy – Quizziz, Wordwall, LearningApps

Praktyczne poznanie narzędzi służących do tworzenia quizów, testów oraz gier; praca w aplikacjach Quizziz, Wordwall, LearningApps.

### ● Aplikacje wspomagające pracę zespołową – Padlet, Dokumenty i Formularze Google, Linoit, Jamboard

Praktyczne poznanie narzędzi służących do pracy zespołowej zarówno w zdalnej, jak i stacjonarnej edukacji; praca w Padlet, Dokumentach i Formularzach Google; tablice Linoit i Jamboard.

### ● Zintegrowana Platforma Edukacyjna epodreczniki.pl

Tworzenie i udostępnianie własnych materiałów na platformie ZPE epodreczniki.pl.

### ● Nauczycielski narzędziownik TIK

Nowe technologie w dydaktyce – moda czy konieczność?; przykłady wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej oraz pracy własnej nauczyciela – przegląd wybranych narzędzi; przykłady ciekawych zasobów internetowych.



### ● Tworzymy własne repozytorium online/offline

Zapoznanie z platformą Wakelet oraz platformą Symbaloo; możliwości wykorzystania platformy Wakelet oraz platformy Symbaloo do tworzenia własnego repozytorium on-line.

### ● Genial.ly, jakie to genialne!

ABC Genial.ly; tworzenie multimedialnych infografik, interaktywnych prezentacji i gier dydaktycznych w aplikacji Genial.ly.



### ● Cyberprzemoc i profilaktyka zagrożeń w sieci

Przekazanie informacji o bezpieczeństwie uczniów w sieci oraz bezpieczeństwie naszych danych w Internecie; podstawowe sposoby ochrony naszego komputera przed infekcją; bezpieczne zakupy w sieci; wirusy trojany...

### ● Psychologiczno-socjologiczne aspekty cyberprzemocy

Rodzaje cyberprzemocy; strategie zaradcze i profilaktyka w przeciwdziałaniu cyberprzemocy.

### ● Prawo autorskie w szkole

Zapoznanie z zagadnieniami praw autorskich w odniesieniu do szkoły; ukazanie praktycznych sytuacji szkolnych związanych z prawami autorskimi.

### ● Zagrożenia płynące z mediów i strategia radzenia sobie z nimi w szkole

Analiza wpływu życia w "wirtualnym świecie" na proces edukacji; sposoby walki z negatywnymi skutkami nadmiernego korzystania ze środków masowego przekazu informacji.

### ● Uczniowie w dobie zagrożeń internetowych

Charakterystyka i skala zagrożeń internetowych: cyberprzemoc, hejt, fake news, patotreści i zjawiska pokrewne; metody przeciwdziałania; odpowiedzialność prawna.



### ● Cyfrowa demencja – zagrożenia cywilizacyjne i psychologiczne

Cyberchoroby i uzależnienie od Internetu a kondycja zdrowotna młodego pokolenia; profilaktyka zagrożeń wynikających z nieograniczonego dostępu i nadmiernego korzystania z Internetu.

### ● Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie

Spektrum zagrożeń istniejących w Internecie ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń dotyczących dzieci i młodzieży; uwarunkowania zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci; prawne aspekty bezpiecznego korzystania z Internetu.



### ● WebQuest i ABC tworzenia witryn internetowych w aplikacji Google Sites

Udział w WebQueście; praca w kreatorze witryn Goole Sites; praca metodą WebQuestu; tworzenie przedmiotowych WebQuestów.

### ● Wprowadzenie do obsługi wybranych aplikacji webowych Google

Konto(a) Google, dysk w chmurze, praca grupowa z dokumentami tekstowymi i arkuszami kalkulacyjnymi, realizacja testów i ankiet.

### ● Wykorzystanie narzędzi TIK służących do: gromadzenia, porządkowania informacji oraz ankietowania

Podstawowe informacje o ankietowaniu; przegląd narzędzi TIK, które nauczyciel może wykorzystać do ankietowania / zbierania informacji (Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Google Forms itp.).

### ● Praca z programem IrfanView (do obsługi plików graficznych)

Struktura i parametry pliku graficznego w formacie bitmapy; formaty plików graficznych i ich konwersja; operacje poprawiająca jakość obrazów graficznych; obsługa drukarki i skanera; funkcje wbudowanego edytora graficznego.

### ● Zastosowania arkuszy kalkulacyjnych w praktyce: efektywne wykorzystanie mechanizmu korespondencji seryjnej w MS-Office oraz budowanie testów lub ankiet w aplikacji formularze Google

Charakterystyka problemu i licznych zastosowań arkuszy w pracy szkoły; algorytm pracy z korespondencją seryjną; tworzenie na bazie wzoru dokumentu, szablonu dokumentu korespondencji; parametryzacja i scalanie dokumentów wynikowych korespondencji; konto Google; usługi drive, docs i forms; praktyczne tworzenie testów lub ankiet, których wyniki gromadzone są w arkuszu kalkulacyjnym.





### ● LearningApps – tworzenie interaktywnych gier i ćwiczeń na każdą lekcję

Wprowadzenie do LearningApps; praca z aplikacjami z wykorzystaniem szablonów; sposoby udostępniania gier; tworzenie gier zgodnie z algorytmem tworzenia aplikacji (wg dobranych szablonów) z uwzględnieniem aspektów metodyczno-dydaktycznych.

### ● Model SAMR – sposoby i narzędzia TIK w pracy nauczycieli sprzyjające aktywizacji uczniów w procesie uczenia się

Poziomy integracji technologii w procesie edukacji wg modelu SAMR; sposoby i przykłady wykorzystania narzędzi TIK oraz e-zasobów w pracy nauczyciela; diagnoza potrzeb rozwojowych nauczycieli.

### ● Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce

Podstawowa obsługa tablicy interaktywnej; zapoznanie z popularnymi programami wirtualnej tablicy (Classroomscreen, Jamboard, Openboard / Open Sankoré); przykładowe materiały dydaktyczne "na tablicę interaktywną"; tworzenie materiałów własnych.

### ● Współpraca w chmurze internetowej Google

Zalety chmury internetowej; udostępnianie plików; zdalna współpraca podczas tworzenia dokumentów; przygotowywanie ankiet i testów; organizacja pracy z wykorzystaniem aplikacji chmury.

### ● Narzędzia interaktywne w pracy nauczyciela

Wykorzystanie interaktywnych platform edukacyjnych do przygotowania lekcji, testów, gier i materiałów edukacyjnych.

### ● Przygotowywanie i realizacja szkoleń online w Moodle 3 – wprowadzenie

Charakterystyka szkoleń online w postaci kursów Moodle i platformy Moodle; konta użytkowników Moodle; uzyskanie statusu uczestnika kursu oraz autora kursu; utworzenie nowego kursu, administracja uczestnikami kursu; planowanie i edycja układu treści kursu i uporządkowane gromadzenie treści kursu (teksty, obrazy, filmy, pliki, adresy itp.); administrowanie kursem jako całością, wykonywanie pliku archiwum kursu, przeniesienie lub skopiowanie kursu poprzez odtworzenie pliku archiwum kursu.

# Moduł 5:

**Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się**

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

🔍 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

📘 /pcenrzeszow

☎ 17 854 91 03

✉ [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)



### ● "Niestraszny lęk i strach". Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi?

Specyfika emocji i lęku u dzieci i młodzieży; identyfikacja występowania objawów zaburzeń lękowych; sposoby postępowania w przypadku podejrzenia występowania zaburzeń lękowych; wsparcie ucznia i jego rodziny.

### ● Agresja i przemoc w szkole – zapobieganie, reagowanie, system interwencji

Agresja, przemoc rówieśnicza – charakterystyka zjawiska, procedury postępowania dyrektora i nauczycieli w sytuacjach przemocy rówieśniczej; metody interwencji – MWS; "Nie winić".

### ● Asertywność w relacjach uczeń – nauczyciel – rodzic

Zasady komunikowania się; zachowania agresywne, uległe, asertywne; asertywne przyjmowanie pochwały i krytyki; asertywne udzielanie pochwały i krytyki.

### ● Atrakcyjna edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w przedszkolu – jak wspierać zdrowie dziecka

Edukacja zdrowotna w podstawie programowej. Metody i formy pracy w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia – przykłady zabaw i ćwiczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym.

### ● Burza w mózgu nastolatka, czyli jak przetrwać dorastanie własnych dzieci i naszych uczniów

Procesy i zmiany w mózgu nastolatka; uczenie się i wkraczanie w okres dojrzewania; podejmowanie ryzyka; rola snu w życiu nastolatka; uzależnienia.

### ● Doświadczenia i eksperymenty w nauczaniu

Doświadczenie a eksperyment – różnice i podobieństwa; zasady tworzenia i realizacji doświadczeń i eksperymentów; wpływ stosowania doświadczeń i eksperymentów na efektywność kształcenia; przykłady dobrej praktyki.



### ● Dziecko cudzoziemskie w klasie i w szkole

Prawne usytuowanie dziecka cudzoziemskiego w polskim systemie oświaty; znaczenie znajomości kultury kraju pochodzenie ucznia; metody pracy z dzieckiem cudzoziemskim; przykłady dobrych praktyk.

### ● Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej

Podstawy prawne organizacji kształcenia, wychowania i opieki dziecka objętego kształceniem specjalnym; obowiązki dyrektora, nauczycieli i specjalistów; wymagana dokumentacja.

### ● Emocjonujące gamifikacje i grywalizacje na każdej lekcji

Przykłady gier edukacyjnych stworzonych w aplikacjach mobilnych i webowych; praca w wybranych kreatorach; tworzenie własnych materiałów dydaktycznych.

### ● Innowacja pedagogiczna drogą do rozwoju szkoły

Podstawa prawna innowacji pedagogicznej; rodzaje innowacji; założenia, realizacja, procedury wprowadzania innowacji pedagogicznej w szkole; przykłady innowacji; wpływ realizowanych innowacji na wizerunek szkoły.

### ● Jak rozmawiać z rodzicami, aby budować porozumienie i współpracę

Budowanie porozumienia i współpracy opartej na partnerstwie; zasady współpracy; kompetencje; odpowiedzialność; problemy we współpracy; relacja, styl działania, komunikacja; model rozmowy z rodzicami; rodzic z problemem.

### ● Jak uczyć się szybko i przyjemnie?

Co sprzyja efektywnemu uczeniu się; nauczanie kompatybilne z pracą mózgu; mnemotechniki; umiejętność sprawnego czytania, ćwiczenia na koncentrację uwagi; wykorzystanie narzędzi IT na lekcjach.

### ● Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów – mediacje

Rodzaje konfliktów i metody ich rozwiązywania; style zachowań w konfliktach; proces mediacji – rola i umiejętności mediatorów; etapy mediacji szkolnej; mediacje w praktyce.

### ● Mediacje i negocjacje w pracy wychowawczej nauczyciela

Mediacje – podstawowe zasady, etapy i przebieg procesu mediacji; strategie negocjacji i ich założenia; negocjacje twarde i miękkie, zasady i etapy; koncyliacje.

### ● Mózg – edukacja – szkoła

Uczenie się w świetle najnowszych badań psychologicznych i neurobiologicznych; cztery filary uczenia się i rozwoju a metody i formy pracy z uczniami.

### ● Myślenie wizualne. Visual thinking

Obraz w historii; efekt wyższości obrazu, alfabet myślenia wizualnego; notatka linearna a sketchnotka, mapa myśli i notatka metodą Cornella; rozwijanie technik rysunkowych.

### ● Nauczyciel edublogger

Nowa przestrzeń i nowe możliwości oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych; zakładanie i prowadzenie edubloga na googlowskiej platformie blogger.com (blogspot.com).

### ● Neurodydaktyka i mnemotechniki w drodze do efektywnego uczenia się

Czynniki wspierające efektywne uczenie się – ujęcie neurobiologiczne; kultura nauczania versus kultura uczenia się; jak rozpoczynać lekcje; jak redagować tematy lekcji i organizować zajęcia przyjazne mózgowi.

### ● Profilaktyka uzależnień – dopalacze i inne substancje psychotropowe

Podstawowe informacje na temat środków uzależniających i związanych z nimi zagrożeniami.

### ● Po pandemii – wsparcie uczniów w edukacji hybrydowej z wykorzystaniem technik teatru improwizacji

Budowanie /odbudowanie poczucia własnej wartości za pomocą technik teatru improwizacji; kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych i zaskakujących sytuacjach; wybrane sposoby radzenia sobie z niepowodzeniami; budowanie relacji społecznych.

### ● Rozwijamy kompetencje społeczne – ABC komunikacji interpersonalnej w szkole

Aktywne słuchanie; style komunikacji – bilans zysków i strat; czynniki utrudniające komunikację; zasady dobrego kontaktu z uczniami i rodzicami.



### ● Być (nie)zwykłym wychowawcą

Kształcenie kompetencji miękkich na lekcjach wychowawczych i nie tylko; na ile znamy siebie? – ewaluacja pracy wychowawcy; o sile ambicji i motywacji wewnętrznej; wokół nietolerancji i stereotypów – scenariusze lekcji.

### ● Atrakcyjna edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w przedszkolu – jak wspierać zdrowie dziecka

Edukacja zdrowotna w podstawie programowej. Metody i formy pracy w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia – przykłady zabaw i ćwiczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym.

### ● "Cebulowa" teoria szczęścia i nie tylko...

Jak zadbać o dobrostan swój i uczniów; wybrane przykłady teorii psychologii pozytywnej; rola budowania dobrej atmosfery w klasie jako warunku poczucia bezpieczeństwa i efektywnego uczenia się.

### ● Coaching w pracy nauczyciela

Nauczyciel/dyrektor jako coach; przekonania i postawa nauczyciela-coacha sprzyjające poprawie relacji w klasie i podniesieniu wyników nauczania; umiejętność empatycznego słuchania, zadawania rozwojowych pytań oraz komunikowania oczekiwań; Action Learning – metoda coachingu zespołowego do rozwiązywania problemów.

### ● Autoewaluacja w przedszkolu promującym zdrowie

Autoewaluacja w przedszkolu promującym zdrowie – procedura; narzędzia do badań dzieci, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych; raport z autoewaluacji – ocena efektów działań; opracowanie wniosku.

### ● Cyberprzemoc, czym jest i jak jej przeciwdziałać

Cyberbuling – charakterystyka zjawiska i skala problemu; odpowiedzialność prawna; metody przeciwdziałania w szkole.

### ● Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Podstawy prawne dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia; diagnoza a potrzeby ucznia – praktyczne aspekty dostosowania wymagań edukacyjnych wobec różnych grup uczniów, np. szczególnie zdolnych, z niższymi niż przeciętne możliwościami intelektualnymi, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), z niepełnosprawnościami.

### ● Edukacja dziecka na miarę XXI wieku

Zmiana modelu pracy szkoły w XXI wieku – przyczyny i konsekwencje; edukacja ukierunkowana na kompetencje; sposoby pracy z dzieckiem – wskazówki metodyczne, rozwiązania praktyczne.

### ● Edukacja włączająca zadaniem współczesnej szkoły

Założenia systemu edukacji włączającej; podstawy prawne; model kształcenia i wychowania; przykłady dobrych praktyk w edukacji włączającej.

### ● Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole – jak wspierać zdrowie ucznia

Edukacja zdrowotna w podstawie programowej; metody i formy pracy w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole; przykłady dobrych praktyk – projekty, programy, scenariusze zajęć i karty pracy.

### ● Emisja głosu dla nauczycieli

Budowa i czynność narządu głosu i mowy; podstawy dobrej pracy głosem; mówienie optymalnym rejestrem głosowym; zasady pracy głosem na odległość, w hałasie i w stresie; ekonomika mówienia; artykulacja i dykcja.

### ● Edukacja do szczęścia

Psychologia pozytywna w życiu i w edukacji; prawo każdego ucznia do sukcesu; sposoby zjednania sobie uczniów: uczenie się sukcesu; trudna sztuka przepraszania i wybaczenia; jak rozmawiać, by pomagać; skąd tyle agresji w szkole?

### ● Sztuka przyjmowania i udzielania komunikatów zwrotnych w szkole i w życiu

Co uznajemy za komunikat zwrotny?; jak reagować na treści komunikatów?; rodzaje komunikatów zwrotnych; rola informacji zwrotnej w ocenianiu kształtującym.

### ● Dwóch nauczycieli w jednej klasie, czyli o współpracy nauczyciela wspomagającego z wychowawcą i nauczycielami

Zadania i rola nauczyciela wspomagającego w strukturze szkoły i klasy; zasady współpracy nauczycieli wspomagających z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów i specjalistami szkolnymi.

### ● Jak nauczyć uczniów uczenia się

Dobór właściwej metody nauczania; uczenie się – najczęstsze błędy i zalecane alternatywy.

### ● Innowacyjne aspekty mediacji i coachingu w wychowawczych i profilaktycznych działaniach szkoły

Innowacje pedagogiczne jako istotny element rozwoju szkoły; rola, miejsce i znaczenie mediacji rówieśniczych; wybrane techniki mediacyjne; miejsce coachingu w szkole; techniki coachingowe przydatne w szkole.

### ● Empatyczna klasa – relacje, które pomagają w nauce

Nauczanie – uczenie się a relacje w klasie; relacje nauczyciel – uczeń; relacje uczeń – uczeń; budowanie bezpieczeństwa i zaufania – relacje w klasie; narzędzia do tworzenia empatycznej klasy.

### ● Inicjatywność i przedsiębiorczość, czyli jak uczyć w innowacyjnej szkole

Kształcenie kreatywności i innowacyjności w pracy szkoły; rozwijanie umiejętności twórczych, szacowania słabych i mocnych stron oraz oceny ryzyka; przygotowanie do uczenia się przez całe życie i determinacji w osiąganiu celów; podstawy prawne wdrażania innowacji w szkole.

### ● Innowacja pedagogiczna jako istotny element rozwoju szkoły, czyli jak skutecznie wdrażać nowości w edukacji?

Podstawa prawna opracowania i wdrożenia innowacji pedagogicznych; przygotowanie i realizacja innowacji w placówce oświatowej; dokumentowanie innowacji pedagogicznej w placówce oświatowej; kształtowanie zachowań proinnowacyjnych; zadania nauczyciela, dyrektora w procesie wdrażania innowacji.

### ● Innowacyjna szkoła, czyli jak uczyć, żeby nauczyć. Innowacje pedagogiczne w zreformowanej szkole

Jak wspierać efektywne uczenie się dziecka; jak pokonać edukacyjne ograniczenia; jak pokonać błędy nauczycielskie i rodzicielskie; nauka dokonywania wyborów; przedstawienie i omówienie dokumentacji z zakresu innowacji pedagogicznych; szkoła jako miejsce innowacji pedagogicznych wspierających rozwój dziecka i podnoszących jakość pracy szkoły lub placówki.

### ● Emocje jako barometr dobrostanu psychicznego uczniów

Dostarczenie informacji dotyczących specyfiki procesów emocjonalnych; charakterystyki sytuacji trudnej, kryzysowej, stresu pourazowego oraz sposobów reagowania.

### ● Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami, które przeszkadzają w nauce?

Pośrednie i bezpośrednie komunikowanie emocji; sposoby zachęcania uczniów do współpracy, wprowadzania samodyscypliny i rozwiązywania problemów; pochwały, które nie wprawią w zakłopotanie.

### ● Istota błędu w nauczaniu i wychowaniu

Znaczenie i rola błędu w edukacji; paradygmat, wartość edukacyjna i kultura błędu; prawo do popełniania błędów; rodzaje najczęstszych błędów logicznych (ekwiwokacja, amfibologia, tautologia); błędy edukacyjne i ich konsekwencje, metoda spaceru edukacyjnego.

### ● Innowacyjne metody uczenia się i nauczania z wykorzystaniem TIK w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów

Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się: metoda kształcenia wyprzedzającego, metoda klasy odwróconej, metoda WebQuestu, metoda projektu uczniowskiego; analiza wybranych metod pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów.

### ● Jak działa na nas stres i jak poradzić sobie z nim w szkole?

Stres i choroba; skuteczne radzenie sobie ze stresem; wskazówki dla ucznia i nauczyciela.

### ● Jak można łatwiej i przyjemniej uczyć. Metody aktywizujące dla ucznia i nauczyciela

Na czym polega istota uczenia; uwarunkowania neurobiologiczne w procesie uczenia; co stoi na przeszkodzie efektywnego uczenia; jak niwelować błędy nauczycielskie; trening kreatywności i innowacyjności ucznia i nauczyciela.

### ● Jak planować lekcję zdalną

Planowanie lekcji zdalnej; etapy lekcji - na co zwrócić uwagę; metody mocno aktywizujące; właściwie dobrane aplikacje; niekonwencjonalne zadania domowe bez "ściągnięcia" z Internetu.

### ● Jak kształtować kompetencje kluczowe w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem świadomości i ekspresji kulturalnej

O rozwijaniu twórczej aktywności i zainteresowań uczniów; uczenie się wyrażania własnej tożsamości twórczej w środowisku lokalnym; dobre przykłady w zakresie wiedzy, postaw i umiejętności.

### ● Jak skutecznie radzić sobie z rodzicami, którzy są źli, zmęczeni albo...

Praktyczne wskazówki dotyczące sytuacji, które mają miejsce w szkołach; sposoby budowania dobrych relacji nauczyciel - rodzice.

### ● Jak rozmawiać z rodzicem, gdy różnią nas cele i wartości w wychowaniu?

Różnica celów i wartości w wychowaniu; program wychowawczo-profilaktyczny oparty na wartościach; strategia rozmowy z rodzicem; budowanie pomostu.

### ● Jak tworzyć pozytywny klimat w przedszkolu i szkole na rzecz edukacji włączającej?

Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, współpraca z rodzicami.

### ● Jak rozwijać w przedszkolu potencjał dziecięcego mózgu?

Neurobiologiczne uwarunkowania procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym; metody pracy z dzieckiem w przedszkolu uwzględniające najnowsze nurty w edukacji; rozwijanie samodzielności, umiejętności współpracy, odpowiedzialności, umiejętności komunikowania się dzieci.

### ● Odbudować relacje i więzi. Jak wrócić do rzeczywistości szkolnej po pandemii?

Relacje z uczniami i rodzicami – jak je odbudować?; analiza problemu i źródła motywacji.

### ● Jak zwiększyć skuteczność edukacji szkolnej

Uwarunkowania procesu nauczania, uczenia się; style, strategie i sposoby zwiększania skuteczności procesu nauczania, uczenia się.

### ● Klucz do uczniowskiego świata wartości

Świat wartości uczniów. Modelowanie postaw uczniów. Co jest do tego niezbędne?

### ● Jak zaplanować dobrą lekcję z TIK?

Co jest ważne w planowaniu efektywnych lekcji z wykorzystaniem TIK; na co zwracać uwagę, aby technologie informacyjno-komunikacyjne wspierały uczniów w osiągnięciu celów uczenia się; dobre praktyki i przykładowe scenariusze zajęć.



### Rola kompetencji kluczowych w rozwoju osobistym nauczycieli i uczniów

Istota i rodzaje kompetencji kluczowych; podstawa prawna; diagnoza potrzeb nauczycieli (indywidualna i grupowa); uświadomienie spójności zadań nauczycieli w obszarze wdrażania podstawy programowej, doradztwa zawodowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rozwijania kompetencji kluczowych.

### Kształtowanie kompetencji osobistych ucznia w zakresie dbałości o zdrowie – promocja aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania

Kształtowanie pozytywnego obrazu ciała u dziecka i nastolatka; tworzenie polityki szkoły w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; profilaktyka nadwagi i otyłości – rola i działania szkoły.

### Kompetencje obywatelskie drogą do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, gospodarczym, politycznym i prywatnym

Kształtowanie u uczniów postaw uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym; doskonalenie umiejętności porozumiewania się uwzględniającej potrzeby różnych środowisk.

### Konflikt i jego rozwiązanie

Rodzaje konfliktów; detektory konfliktu; postawy wobec sytuacji konfliktowych; sposoby zachowania się wobec konfliktu; "toksyczne" sytuacje; zasady negocjacji.

### Kształtowanie więzi i empatii, czyli metody integrowania zespołów klasowych

Etapy/fazy rozwoju grupy; psychologia zespołu; normy zespołowe; barometr zdrowia zespołu; diagnoza sytuacji w klasie; klasowa codzienność i jej wpływ na poziom integracji; zespół a jednostki trudne; role grane przez członków zespołu; dezintegracyjna rola lidera; opór zespołu; tworzenie wizji mającej poparcie u wszystkich.

### Kompetencje moralne i kulturalne nauczyciela i ucznia

Normy: moralna, prawna i obyczajowa; norma moralności; zasady moralne; dylematy moralne; Kodeks Etyki Nauczyciela; Szkolny Kodeks Kultury.

### Kompetencje kluczowe – realizacja i monitorowanie

Czym są kompetencje kluczowe; metody nauczania sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów; sposoby monitorowania realizacji kompetencji kluczowych.

### Kryzys psychologiczny oraz interwencja kryzysowa w życiu dzieci i młodzieży

Charakterystyka sytuacji kryzysowych, faz kryzysu; sposoby reagowania i przechodzenia przez kryzys; istota interwencji kryzysowej, jej cele, cechy, etapy; udzielanie wsparcia.

### ● Kurs kierowników wycieczek szkolnych

Zdobycie kwalifikacji, wiedzy i umiejętności potrzebnych do organizowania atrakcyjnych wycieczek szkolnych.

### ● Kurs kierowników wypoczynku dzieci i młodzieży

Zdobycie kwalifikacji do prowadzenia różnych form wypoczynku.

### ● Metody aktywizujące. Elementy grywalizacji i zabawy w procesie nauczania, uczenia się

Nauczanie aktywizujące jako podstawa pracy nowoczesnej szkoły; zabawa i elementy grywalizacji w nauczaniu.

### ● Metoda Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego – interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej

Różne podejścia do rozwiązania problemu przemocy w szkole; założenia Metody Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego, służącej rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej w szkole.

### ● Metody wspierające, czyli jak uczyć lepiej i skuteczniej

Wnioski z neurodydaktyki; cykl Kolba; sztuka motywacji; sztuka koncentracji; sztuka edukacji (przegląd metod uczenia się); ważne zasady "okołodydaktyczne"; niektóre techniki pamięciowe; zasady uczenia się w domu.

### ● Motywacja źródłem sukcesów ucznia w szkole

Czynniki motywujące uczniów do nauki; rola nauczyciela w procesie motywowania ucznia; sposoby motywowania uczniów; kreowanie twórczych zachowań uczniów.

### ● Myślenie krytyczne czy logiczne?

Myślenie krytyczne jako jedno z założeń nowej podstawy programowej; geneza trendu i podstawy filozoficzne edukacji i innych dziedzin życia opartych na myśleniu krytycznym; myślenie logiczne jako alternatywa dla myślenia krytycznego; metody pracy kształcące logikę myślenia.

### ● Nastolatek w szkole

Neurobiologiczne uwarunkowania procesu uczenia się nastolatków; skuteczne metody pracy i porozumiewania się z nastoletnim uczniem.

### ● Nauczyciele wobec trudnych zachowań – rozwiązywanie konfliktów w szkole

Trudne zachowania młodzieży; konflikty; środki zaradcze; procedury reagowania na trudne sytuacje wychowawcze.

### ● Nowoczesne koncepcje pracy z dzieckiem zdolnym w przedszkolu

Wspieranie uzdolnień i zdolności dziecka; praca z dzieckiem uzdolnionym w przedszkolu; diagnoza pedagogiczna; metody i formy pracy z dzieckiem.

### ● Neurodydaktyka – moda czy konieczność? Nauczyciel i szkoła w erze wiedzy

Neurobiologia szkoły; kompetencje niezbędne w pracy nauczyciela; potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w erze wiedzy; zadania i rola nauczyciela w systemie edukacji – dawniej i dziś.

### ● Nie narzekaj. Daj szansę sobie i uczniowi...

Znaczenie i rola narzekania, funkcje, straty; powody i metody wprowadzania zmiany; refleksja osobista, wychowawcza i dydaktyczna.

### ● Nie tylko obowiązki... Ochrona, prawa i przywileje nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego

Obowiązki i rodzaje odpowiedzialności nauczyciela w szkole; ochrona prawna nauczycieli.

### ● Ocena wspierająca rozwój ucznia

IZ – informacja, która uczy; wspieranie jako proces; metodyka wspierania; od zamysłu lekcji do jej realizacji; ćwiczenia w samodzielności.

### ● Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej

Ocenianie kształtujące w procesie nauczania, uczenia się; strategie i techniki oceniania kształtującego.

### ● Ocenianie w planowaniu dydaktycznym

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli w zakresie oceniania.

### ● Odpowiedzialność całej społeczności szkolnej za edukację po pandemii

Współpraca nauczycieli i rodziców w celu zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów; oferta edukacyjna szkoły po pandemii; działania i stawianie celów; promowanie edukacji w środowisku lokalnym; ewaluacja pracy związanej z potrzebami edukacyjnymi szkoły.

### ● Odpowiedzialność prawna nauczyciela w szkole

Obowiązki nauczyciela zgodnie z KN, k. p., Ustawą o systemie oświaty, i ustawą Prawo oświatowe; odpowiedzialność karna, prawna, dyscyplinarna, materialna, w jakich sytuacjach nauczycielowi przysługuje prawo do obrony, ochrona nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego, jak nauczyciel może się bronić, gdy rodzic zgłasza skargę do dyrektora, organu nadzorującego w sprawie problemów wychowawczych, ocen, zniszczenia mienia, w trakcie opieki nad uczniem; ochrona danych osobowych, RODO w praktyce szkolnej.

### ● Pierwsza pomoc

Udzielanie pierwszej pomocy, BLS, AED, RKO wezwanie służb ratunkowych, rany i krwotoki, rodzaje opatrunków, krwawienie z nosa, urazy narządu ruchu – złamania, oparzenia, epilepsja (padaczka), zawał mięśnia sercowego, udar mózgu, ciała obce w drogach oddechowych, zatrucia, ukąszenia, wypadek samochodowy – teoria oraz ćwiczenia praktyczne.

### ● Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela

Jak być skutecznym – zasady planowania dydaktycznego; zalety i wady planowania dydaktycznego.

### ● Od asertywności przez mediacje do kompetencji kluczowych w relacjach uczeń – rodzic – nauczyciel

Czym jest asertywność; czym skutkuje jej brak; techniki rozwijające asertywność; zastosowanie nabytej wiedzy w konkretnych sytuacjach; mediacje jako skuteczna metoda rozwiązywania konfliktów; mediacje szkolne i rówieśnicze; negocjacje i asertywność w relacjach uczeń – rodzic – nauczyciel.

### ● Polityka wobec rodziców w naszej placówce

Pytania, które warto postawić; umocowanie w wartościach; standardy współpracy; czego nie warto robić; przykłady dobrych praktyk.

### ● Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce

Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle przepisów prawa; zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów; monitorowanie i ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### ● Porządek i dyscyplina na lekcji

Porządek i dyscyplina w badaniach socjologicznych; przyczyny problemów z dyscypliną; hierarchia naruszeń dyscypliny; rola nauczyciela w generowaniu i rozwiązywaniu problemów; zasady i procedury w klasie; techniki zastosowane przez nauczyciela; program naprawy zachowania dziecka.

### ● Powtórki na STO sposobów

Utrwalanie i powtarzanie dużych partii materiału; metody i techniki do zastosowania na różnych przedmiotach.

### ● Praca z "uczniem niezainteresowanym"

Syndrom ucznia niezainteresowanego; style zapobiegania oraz włączania: od podstawy do postawy; metodyka włączania; metodyka korzystania z zasobów i wzmacniania niezbędnych kompetencji.

### ● Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji włączającej

Uczeń i nauczyciel w zróżnicowanym zespole klasowym; indywidualizacja nauczania.

### ● Praca z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi (autyzm, zespół Aspergera)

Przyczyny i objawy całościowych zaburzeń rozwoju u dzieci z ASD; specyfika rozwoju funkcji poznawczych, kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych; praca z uczniem z ASD w przedszkolu i w szkole.

### ● Praca z uczniem zdolnym i sposoby wspierania rozwoju zdolności oraz talentów uczniów

Czym są zdolności i jak rozpoznać uczniów zdolnych; specyficzne cechy dzieci zdolnych; metody pracy z dziećmi zdolnymi; co robić a czego nie robić w pracy ze zdolnymi dziećmi.

### ● Prawo oświatowe bez tajemnic – obowiązki i odpowiedzialność dyscyplinarna nauczyciela

Analiza kluczowych aktów prawnych regulujących obowiązki i odpowiedzialność dyscyplinarną nauczyciela.

- **Profilaktyka uzależnień – dopalacze i inne substancje psychotropowe**  
Podstawowe informacje na temat środków uzależniających i związanych z nimi zagrożeń.
- **Profilaktyka uzależnień w szkole**  
Istota profilaktyki; założenia teoretyczne; najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka; model profilaktyki zintegrowanej Szymona Grzelaka; siedem dźwigni skutecznej profilaktyki.
- **Promocja. Nasza szkoła może być wyjątkowa**  
Rola i znaczenie szkoły w środowisku; diagnoza potrzeb środowiska; praca zespołowa; opracowanie harmonogramu działań.
- **Psychologia pozytywna. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole**  
Podstawy psychologii pozytywnej; kontakty interpersonalne, uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; rozumienie zasad postępowania i reguł zachowania ogólnie przyjętych w środowisku pracy; zdolność do radzenia sobie ze stresem; czynniki warunkujące pozytywny klimat szkoły.
- **Realizacja doradztwa zawodowego w szkole podstawowej**  
Kierunki zmian w doradztwie zawodowym; Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w świetle obowiązujących przepisów prawa; zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w realizację WSDZ; przykładowe formy działań doradczych; diagnoza, monitoring, ewaluacja.



### ● Znaczenie i rola pytań w edukacji szkolnej

Pytania jako element procesu uczenia się: pytania zadawane przez nauczycieli i uczniów; rola i znaczenie pytań w edukacji szkolnej; rodzaje pytań.

### ● Rola rodziców i nauczycieli w procesie edukacji dzieci

Czego oczekują od szkoły rodzice; czego oczekują od rodziców nauczyciele; klimat współdziałania rodziców i nauczycieli na rzecz dziecka; spójność działań edukacyjnych domu i szkoły.

### ● Realizacja zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Opinia a orzeczenie; od diagnozy/interpretacji orzeczeń, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych do skutecznej realizacji zaleceń i wskazań PPP; dokumentowanie udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### ● Refleksyjny praktyk, czyli co zmienić w stylu pracy, aby uczyć jeszcze efektywniej

Autorefleksja różnych sfer pracy nauczyciela pod kątem zwiększenia efektywności pracy; proponowane obszary: planowanie, umiejętność prezentacji materiału, pytania, problemowy i aktywizujący styl pracy, porozumiewanie się w klasie, organizowanie klasy.

### ● Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów z wykorzystaniem TIK

Charakterystyka pojęć: kreatywność, innowacyjność i postawy proinnowacyjne; metody pedagogiczne wspierające kreatywność i proinnowacyjność; wspieranie kreatywności i innowacyjności z wykorzystaniem TIK; przykłady dobrych praktyk na wykorzystanie TIK w szkole – przykładowe scenariusze zajęć.



### SEL, czyli rozwijanie społeczno-emocjonalnych kompetencji w systemie edukacji formalnej

5 kompetencji wg CASEL; rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych; ćwiczenia pomagające w zarządzaniu emocjami, wytyczaniu i osiąganiu dobrych celów, kształtowaniu empatii wobec innych, budowaniu pozytywnych relacji i podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.

### Skuteczna komunikacja

Cechy komunikowania się; funkcje komunikowania się; rodzaje komunikacji; bariery w komunikacji; różnice pomiędzy komunikowaniem się a porozumieniem; komunikowanie się w czasie pandemii.

### Skuteczna komunikacja w szkole

Aktywne słuchanie; style komunikacji; czynniki utrudniające komunikację – bariery; zasady dobrego kontaktu; komunikat "ja"; komunikacja niewerbalna.

### Skuteczne strategie uczenia się

Style a strategie uczenia się; wizualizacja treści nauczania – metoda heksów; wspieranie uczniów w opracowywaniu materiału – notatki Cornell; notatki łączone; wspieranie uczniów w zapamiętywaniu materiału – wyróżnianie treści, efekt świeżości, pierwszeństwa, Zeigarnik, Owsiankiny; technika pomodoro.

### Sposoby kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych

Analiza kluczowych aktów prawnych; kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych; dobre praktyki.

### Sposoby na zaktywizowanie uczniów w klasie oraz podczas lekcji zdalnych

Zadania angażujące i pogłębiające uczenie się; sposoby na utrwalanie materiału z lekcji z użyciem TIK; tworzenie własnych aplikacji przez nauczycieli i uczniów.

### Strategie i metody nauczania sprzyjające uczeniu się uczniów

Działania dydaktyczne nauczyciela w oparciu o pięć strategii nauczania wspierających uczenie się uczniów; wykorzystanie Jigsaw – metody pracy zespołowej.

### Stres w pracy nauczyciela

Stres i jego przyczyny; radzenie sobie w stresie i ze stresem; rozumienie i zarządzanie emocjami; szacunek do siebie i innych; motywacja i motywy; wyznaczanie celów; zarządzanie czasem; czynniki obniżające i podwyższające odporność psychiczną, toksyczne otoczenie; stres i emocje w naszym życiu.

### Szkola miejscem rozwoju dziecięcych talentów

Rozpoznawanie potencjału rozwojowego uczniów; wspieranie uczniów zdolnych; rozwijanie zainteresowań, pasji i dziecięcych talentów w szkole.

### Skuteczna motywacja ucznia w procesie nauczania, uczenia się

Istota motywacji; sposoby motywowania uczniów.

### Skuteczna motywacja uczniów w nauczaniu zdalnym i w klasie

Motywacja jako "sprzymierzeniec" nauczyciela w podniesieniu efektywności nauczania; teorie motywacyjne; rodzaje motywacji; strategie motywacyjne; praktyczne wskazówki.

### Szkoła miejscem zapewniającym efektywne kształcenie

Umiejętności niezbędne w uczeniu się i nauczaniu; strategie nauczania i uczenia się; asertywność; empatia; motywacja; umiejętności niezbędne w komunikacji interpersonalnej; intuicja, twórczość i ekspresja w edukacji; kompetencje nauczyciela niezbędne do efektywnego wykonywania zawodu nauczyciela.

### Techniki kreatywnego myślenia, czyli jak twórczo osiągnąć sukces w pracy zawodowej i w życiu osobistym

Schemat postępowania w twórczym rozwiązywaniu problemów; pytania, które pomagają sformułować problem; diagram ryby; zasada Pareto; 6 myślowych kapeluszy Edwarda de Bono; podstawowe zasady technik heurystycznych.

### "Trudna" klasa?

Co sprawia, że klasa jest "trudna"?; przeszkody, przed którymi stoją nauczyciele, wychowawcy i rodzice; jak przeprowadzić skuteczną rozmowę interwencyjną.

### To lubię, czyli jak polubić czytanie

Dlaczego uczniowie coraz mniej czytają; jak zachęcić do czytania, aby stało się ono przyjemnością a nie przykrym obowiązkiem; o roli zespołu nauczycielskiego w rozbudzaniu czytelnictwa; uwarunkowania rozwojowe i środowiskowe w rozwijaniu sprawności czytania.

### Trening kreatywności, czyli o sposobach skutecznego uczenia się

Czynniki warunkujące skuteczne uczenie się; współpraca zespołowa; o sztuce wytrwałości i poszukiwaniu wsparcia, dzielenie się wiedzą; jak rozbudzać ciekawość uczniów; efektywne strategie; asertywność, negocjacje i mediacje w relacji uczeń – rodzic – nauczyciel.

### Trudny i roszczeniowy rodzic – jak z nim rozmawiać?

Postawy i zachowania utrudniające współpracę rodziców ze szkołą; umiejętności i techniki pomocne w prowadzeniu twórczej i partnerskiej komunikacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami; techniki przyjmowania krytyki.

### Tworzymy przedszkole promujące zdrowie

Holistyczne podejście do zdrowia; procedura tworzenia przedszkola promującego zdrowie; edukacja zdrowotna i promocja zdrowia; dziecko – nauczyciel – rodzic w przedszkolu promującym zdrowie; współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; projekty i scenariusze z promocji zdrowia.

### ● Tworzymy szkołę promującą zdrowie

Holistyczne podejście do zdrowia; procedura tworzenia szkoły promującej zdrowie; edukacja zdrowotna i promocja zdrowia; uczeń – nauczyciel – rodzic w szkole promującej zdrowie; współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym; projekty i scenariusze z promocji zdrowia.

### ● Wokół kompetencji czytania i pisania we współczesnej szkole

O roli wczesnej stymulacji w rozwoju dziecka; czytanie a zasady komunikacji; dojrzałość dziecka do nauki czytania; przebieg procesu nabywania umiejętności czytania; kształcenie głośnego czytania i pisania; edukacyjne uwarunkowania trudności w czytaniu i pisaniu; rola rodziców w edukacji wczesnodziecięcej; osobowość nauczyciela.

### ● Trening kreatywności, czyli o sposobach skutecznego uczenia się

Czynniki warunkujące skuteczne uczenie się; współpraca zespołowa; o sztuce wytrwałości i poszukiwaniu wsparcia, dzielenie się wiedzą; jak rozbudzać ciekawość uczniów; efektywne strategie; asertywność, negocjacje i mediacje w relacji uczeń – rodzic – nauczyciel.

### ● Uczeń cudzoziemski i/lub należący do mniejszości w szkole

Aspekty prawne; jak wspierać ucznia i klasę; kształtowanie postaw odpowiedzialności, tolerancji i otwartości; przeciwdziałanie obojętności, stereotypom, dyskryminacji i mowie nienawiści; wykorzystywanie różnorodności dla rozwoju środowiska szkolnego.

### ● Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Podstawy prawne udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej; zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów; charakterystyka dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – symptomy przejawianych trudności (w sferze poznawczej, emocjonalnej i społecznej); sposoby pracy; wskazówki dla nauczycieli.

### ● Uwarunkowania procesu uczenia się w świetle osiągnięć neuronauk

Podstawowa wiedza z zakresu neuronauk wykorzystywana w procesie uczenia (się); dydaktyczne czynniki wspierające i hamujące proces uczenia się.

### ● Uzależnienia behawioralne – profilaktyka zagrożeń

Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom; różnorodne uzależnienia behawioralne; czynniki ryzyka i czynniki chroniące; dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo nastolatków.

### ● Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Omówienie wybranych metod aktywizujących i motywujących uczniów do nauki.

### ● Techniki uczenia się i zapamiętywania

Pamięć i jej prawa; przegląd skutecznych metod uczenia się; niektóre mnemotechniki i ich zastosowanie w szkole.

### WOPFU i IPET – obowiązki i zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów

WOPFU – wzór arkusza, zasady opracowania, metody zbierania danych; IPET – od analizy orzeczenia do praktycznych działań; konstruowanie IPET – cele edukacyjne i terapeutyczne; dostosowanie wymagań; zintegrowane działania nauczycieli; współpraca z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### Wpływ internetu na dobrostan dzieci i młodzieży

Cyfrowy świat dzieci i młodzieży; wyzwania i zagrożenia w sieci; pozytywna profilaktyka; rola czynników chroniących; procedury przeciwdziałania oraz reagowania na przypadki zagrożeń związanych z aktywnością dzieci online.

### Wpływ oceniania na jakość uczenia się uczniów

Podstawa prawna oceniania w szkole; cele i zakres oceniania; formy oceniania hamujące i wspierające aktywność uczniów w procesie uczenia się.

### Wspomaganie pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – innowacyjność i kreatywność w procesie uczenia

Wspieranie innowacyjności i kreatywności uczniów, wdrażanie do uczenia się przez całe życie; zalecenia Parlamentu Europejskiego; ćwiczenia warsztatowe w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.

### Współpraca nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z rodzicami, dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną

Wychowanie do życia w rodzinie jako ustawowe zobowiązanie oraz forma działalności dydaktyczno-wychowawczej i profilaktycznej szkoły; aktualne wyzwania; ochrona uczniów przed treściami mogącymi zaburzyć ich harmonijny rozwój.

### Wychowanie do wartości

Wprowadzenie w świat wartości; funkcje i rodzaje wartości; porządek wartości; wartości z "wyższej półki"; klaryfikacja wartości; metody wychowania do wartości; okresy sensytywne; "zapodmiotowienie" wartości (kształtowanie cnót).

### Wymagania państwa wobec szkół/placówek i kompetencje kluczowe jako wyzwania dla nauczycieli, czyli jak dobrze przygotować się do ewaluacji

Czego wymaga państwo od placówek oświatowych?; najistotniejsze aspekty aktów prawnych dotyczących wymagań państwa wobec wszystkich typów szkół i przedszkoli; nauczyciele wobec priorytetów polityki państwa; wymagania państwa w zapisach dokumentacji dotyczącej nadzoru pedagogicznego; wspieranie pracy szkoły w zakresie wymagań i kompetencji kluczowych; etapy procesu ewaluacji – ćwiczenia.

### ● Wypalenie zawodowe

Czynniki i symptomy występowania wypalenia zawodowego; etapy i stopnie wypalenia zawodowego; źródła wypalenia zawodowego; radzenie sobie z obciążeniem psychicznym w pracy zawodowej; zapobieganie wypaleniu zawodowemu; rola dyrektora szkoły w zapobieganiu wypaleniu zawodowemu.

### ● Wypalone dzieci – nastolatek a depresja

Kryteria diagnostyczne; źródła depresji; wpływ depresji na zachowanie uczniów; używki, komputer, samookaleczenia; samobójstwa dzieci i młodzieży; leczenie depresji; farmakoterapia, leczenie szpitalne; psychoterapia; depresja a aktywność; wypalone dzieci; presja osiągnięć, czyli jak radzić sobie z nadmiernymi wymaganiami; rady dla rodziców, nastolatków, nauczycieli i dyrektora szkoły.

### ● Zagrożenia dzieci i młodzieży korzystających z Internetu

Młodzi w sieci; zagrożenia dzieci i młodzieży online; szkodliwe treści; niebezpieczne kontakty i uwodzenie; cyberprzemoc; seksting; nadużywanie Internetu; system bezpieczeństwa w szkole; pomoc telefoniczna; profilaktyka i inne wsparcie dla szkoły.

### ● Zasady dobrej komunikacji w szkole

Wspierające relacje w szkole – bez osądów i porównań; metoda Porozumienie bez przemocy Marshalla B. Rosenberga; spostrzeżenia bez ocen; potęga empatii; nadawanie i przyjmowanie komunikatów; bariery komunikacyjne; czy możliwa jest szkoła bez oceniania?; wykorzystanie narzędzi IT.

### ● Zasoby internetowe wspierające pracę zdalną nauczycieli

Jak Otwarte Zasoby Edukacyjne mogą wspierać pracę nauczycieli i uczniów; witryny internetowe wspomagające pracę nauczyciela i rozwój ucznia; multimedialne materiały dydaktyczne do wykorzystania online; jak wyszukiwać informacje oraz dokonywać ich selekcji; jak dokonywać krytycznej oceny wartości i przydatności informacji.

### ● Zbuntowany nastolatek

Dlaczego młodzież zachowuje się prowokująco; prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zadziwiający mózg nastolatka; jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami młodzieży.

### ● Zdrowie psychiczne dzieci w kontekście zagrożeń XXI wieku – oswoić emocje

Zdrowie psychiczne; zaburzenia zdrowia psychicznego dziecka w przedszkolu; znaczenie emocji w rozwoju dziecka; współczesne media a emocje; przykłady dobrych praktyk – projekty; scenariusze zajęć, zabawy i ćwiczenia.

### ● Zdrowy styl życia – myślimy globalnie, działamy lokalnie – norwesko-polskie przykłady dobrych praktyk

Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w Polsce i w Norwegii – tak samo czy inaczej?; edukacja żywieniowa; edukacja fizyczna w szkole; programy, projekty edukacyjne i scenariusze zajęć; przykłady dobrych praktyk.


# Moduł 6:

## Kompetencje obywatelskie

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)





### ● Autorytet oraz postawa etyczna nauczyciela i wychowawcy

Diagnoza problemów relacji wobec ucznia, szkoły, nauczycieli, rodziców, środowiska lokalnego i względem samego siebie; leksykon pojęć etycznych; autorytet i dyscyplina.

### ● Autorytet w procesie edukacji

Rodzaje autorytetów; funkcje i źródła autorytetu; rola nauczyciela w wychowaniu i edukacji.

### ● Funkcje Samorządu Uczniowskiego we współczesnej szkole

Wpływ Samorządu Uczniowskiego na rozwój ucznia; praktyczne działania podejmowane przez społeczność uczniowską.

### ● Kontrola zarządcza w placówce oświatowej/przedszkolu

Ocena ryzyka w szkole/przedszkolu w części dydaktyczno-wychowawczej (w ramach kontroli zarządczej); wskazówki, przykłady, dobre praktyki.

### ● Mediacje szkolne, czyli w zgodzie ze sobą i innymi

Czym są mediacje szkolne; przygotowanie mediacji; zasady stosowane w mediacjach; rola mediatorów szkolnych i rówieśniczych; fazy mediacji; dynamika konfliktów szkolnych; mediacja rówieśnicza jako metoda pracy wychowawczej; ugoda mediacyjna jako sformalizowanie postępowań mediacyjnych; mediacje w zapisach dokumentacji szkolnej (statut, program profilaktyczno-wychowawczy).

### ● Odpowiedzialność prawna nauczycieli

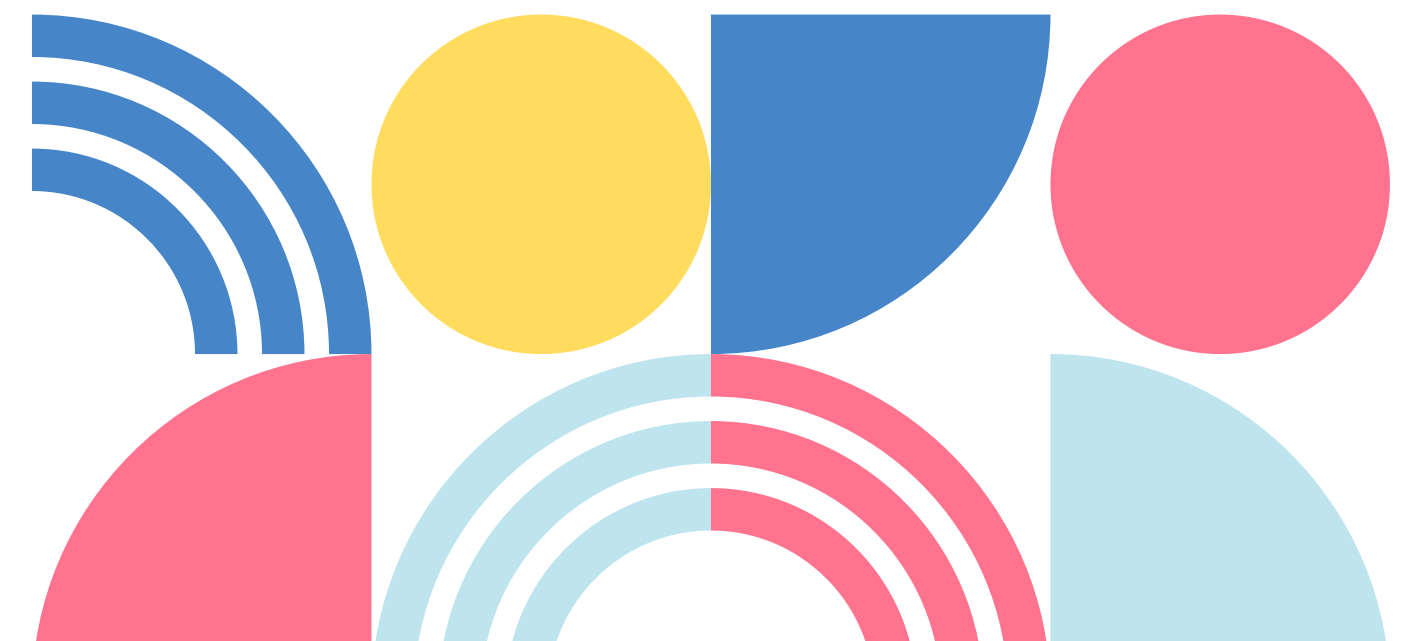
Prawa i obowiązki nauczycieli; rodzaje odpowiedzialności; ochrona prawna nauczyciela: cywilnoprawna, prawno-karna; nauczyciel jako funkcjonariusz publiczny; uprawnienia Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli; tryb postępowania dyscyplinarnego.

### ● Obowiązki i ochrona nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego

Obowiązki i rodzaje odpowiedzialności nauczyciela w szkole; ochrona prawna nauczycieli.

### ● Nowoczesny patriotyzm

Podstawowe pojęcia; patriotyzm w podstawie programowej; patriotyczna postawa nauczyciela; partycypacja społeczna; patriotyzm gospodarczy.





### ● Mobbing w placówkach oświatowych, czyli szkolne zagrożenia psychospołeczne

Czym są zagrożenia psychospołeczne; zapoznanie uczestników szkolenia z regulacjami prawnymi dotyczącymi zagrożeń psychospołecznych w miejscu pracy, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań mobbingowych w placówkach oświatowych; WPA – zapisy Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej.

### ● Obowiązki nauczyciela wynikające z art. 6 Karty Nauczyciela dotyczące kształtowania kompetencji obywatelskich uczniów

Podstawa prawna: Karta Nauczyciela; analiza obowiązków dotyczących kształtowania kompetencji obywatelskich uczniów, w tym: kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbania o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów; przykłady dobrych praktyk.

### ● Ochrona danych osobowych i RODO w placówce oświatowej / przedszkolu

Podstawy prawne; podstawowe pojęcia i definicje wg RODO; dane osobowe i ich podział; zasady przetwarzania danych osobowych; uprawnienia osoby, której dane dotyczą; obowiązki administratora danych; dokumentacja RODO w oświacie.

### ● Projekt edukacyjny jako element reformy oświatowej w przedszkolu

Projekty edukacyjne w podstawie programowej przedszkola; zasady tworzenia zespołów zadaniowych; metoda projektu jako efektywny sposób rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci przedszkolnych; praca nad projektem.

### ● Sztuka motywowania ucznia

Refleksja nad formami wzmacniania chęci do nauki w kontekście wpływu wirtualnego świata: sposoby motywowania siebie i uczniów; praca z dzieckiem uzdolnionym; formy prowadzenia lekcji dynamicznej i interesującej; sztuka motywowania ucznia mającego trudności w nauce; ocenianie motywujące do nauki, znaczenie multimediów w motywowaniu do nauki.

### ● Zapobieganie problemom dyscypliny w klasie szkolnej, czyli twórczy ład i efektywny porządek

Czym jest tzw. dyscyplina szkolna; zachowania naruszające dyscyplinę; przyczyny problemów z dyscypliną w klasie i w szkole; przygotowanie uczniów do nauki i dyscypliny; konsekwencja jako element pracy wychowawczej; reguły a zachowania uczniowskie; szkolne systemy dyscyplinujące.

# Moduł 7:

## Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

🔍 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

📘 [/pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

☎️ 17 854 91 03

✉️ [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)





### ● Kreatywność w szkole. Jak stworzyć w szkole środowisko twórczego rozwoju?

Kreatywność jako kompetencja przyszłości; cechy twórczej osobowości; przezwyciężanie barier na drodze do rozwijania kreatywności.

### ● Metoda twórczego rozwiązywania problemów

Test pomysłowości Guilforda; teoria twórczego rozwiązywania problemów.

### ● Rozwijanie kreatywności u uczniów

Skąd bierze się kreatywność; techniki i ćwiczenia wspierające kreatywność; twórcze sposoby podejścia do sytuacji i rozwiązywania problemów w oświacie.

### ● Wizerunek i promocja placówki oświatowej. Szkoła na rynku usług edukacyjnych, czyli jak nas widzą...

Jak tworzyć pozytywny wizerunek szkoły i jak przygotować jej promocję w środowisku lokalnym?; wizerunek szkoły jako czynnik przewagi konkurencyjnej na rynku edukacyjnym w okresie niżu demograficznego; szkoła w systemie usług edukacyjnych.



# Moduł 8:




## Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)





### ● Innowacyjny wymiar regionalizmu, czyli cudze chwalicie swego nie znacie

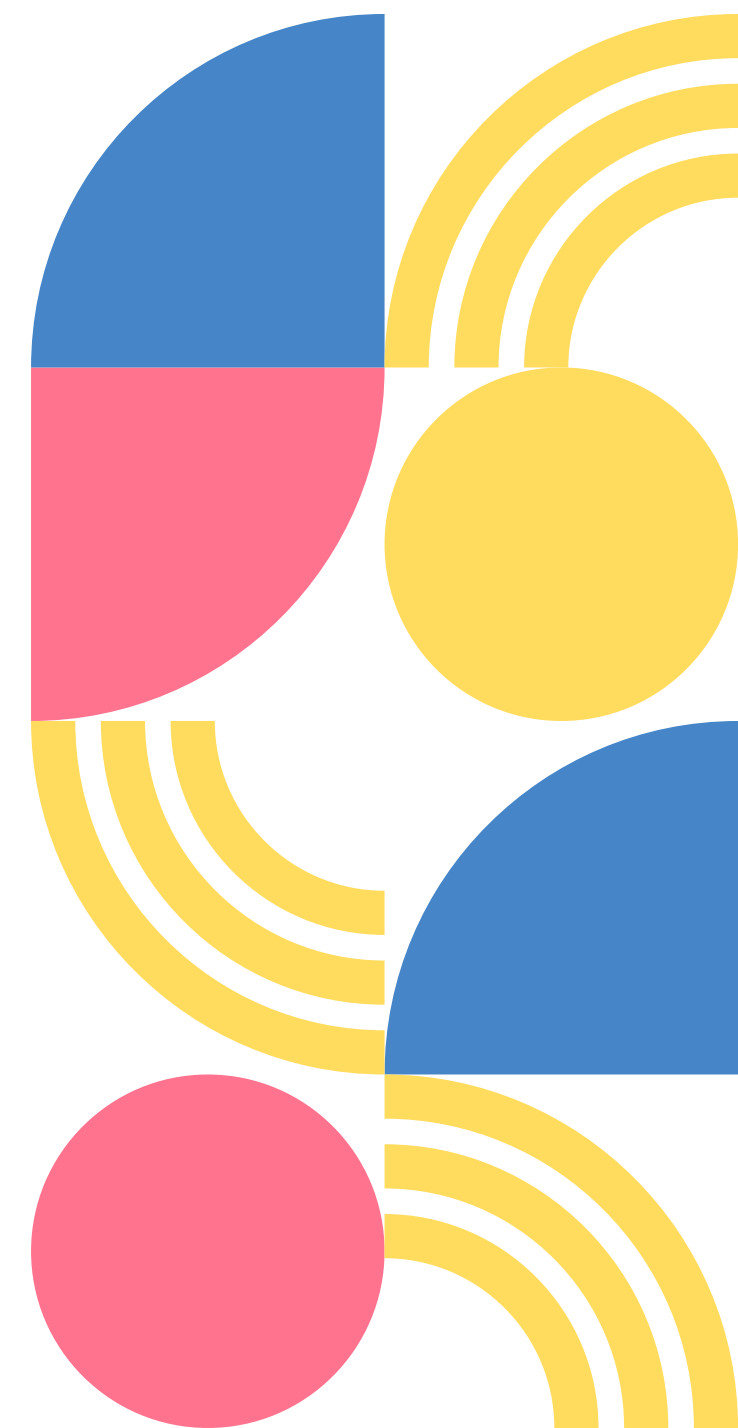
Czym jest regionalizm?; kto i w jakim celu może zajmować się tematyką regionalistyczną?; omówienie rodzajów źródeł historycznych; zewnętrzna i wewnętrzna krytyka źródła historycznego; zdobywanie wiedzy źródłowej w bibliotekach i archiwach; praca z materiałami ikonograficznymi; czym jest oral history?; jak przełożyć pasje regionalistyczne na język innowacji pedagogicznych? – współpraca z regionalistami.

### ● Istota błędu w nauczaniu i wychowaniu, czyli błędy w procesie edukacji

Znaczenie i rola błędu w edukacji; paradygmat błędu; wartość edukacyjna błędu; kultura błędu; prawo do popełniania błędów; nauczanie – błędy – uczenie się; rodzaje częstych błędów logicznych; błędy edukacyjne; konsekwencje błędów, metoda spaceru edukacyjnego.

### ● Młodzi w mediach społecznościowych – klątwa czy dobrodziejstwo?

Specyfika relacji medialnych; czym są dla młodzieży social media we współczesnych zglobalizowanych społecznościach?; media społecznościowe – szanse i zagrożenia; urządzenia smart w dydaktyce i działalności wychowawczej; obywatele cyfrowego świata; wpływ mediów na świadomość uczniów, rówieśników, rodziny i społeczeństwa.



### ● Nauczyciel i wychowawca w specyficznych warunkach pracy, czyli pandemiczne i popandemiczne realia pracy szkolnej

Specyfika pracy szkoły w warunkach lockdownu; zmiany w mentalności uczniów, nauczycieli i rodziców w okresie pracy online; odbudowa relacji uczeń – nauczyciel – rodzice; odbudowa więzi rówieśniczych i rodzinnych; relacje wewnątrzgrupowe w gronach pedagogicznych.

### ● Psychologiczne i społeczne wyzwania wobec nauczycieli, czyli trudne standardy i łatwe błędy

Nauczyciel, pedagog – rola i oddziaływanie osobowości; (s)pokój nauczycielski – grupy i relacje wewnątrzgrupowe we współczesnej szkole (klimat społeczny placówki); współpraca i współdziałanie z rodzicami, czyli dwa nurty jednej rzeki; mistrzostwo edukacyjne, nauczyciel – dziecko, uczeń – mistrz; relacje RUN (Rodzic – Uczeń – Nauczyciel); oczekiwania wobec zmian edukacyjnych; błędy w edukacji – szansa czy zagrożenie?; okres po pandemii – szansa czy zagrożenie?

### ● Uczniowie nadwrażliwi mentalnie, czyli systematycznie "przegrzane głowy"

Kim są uczniowie nadwydajni?; przyczyny nadwrażliwości sensorycznej i emocjonalnej; z czego wynika odmienność uczniów nadwrażliwych?; sposoby radzenia sobie z nadwydajnością sensoryczną i mentalną; praca dydaktyczna i wychowawcza z uczniem nadwydajnym; optymalizacja funkcji poznawczych.

### ● Subkultury młodzieżowe – twórczy potencjał czy przejawy destrukcji? Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży w wieku szkolnym

Czym są subkultury młodzieżowe?; historia subkultur młodzieżowych w Polsce; najbardziej reprezentatywne współczesne ruchy subkulturowe; jak wykorzystać potencjał subkulturowy młodzieży; wpływ grup młodzieżowych na myślenie, emocje i zachowanie; stereotypy i uprzedzenia; subkulturowość jako ważny etap rozwoju człowieka; wypalone dzieci; nastolatek i depresja.

### ● Rysujemy, kolorujemy i projektujemy przy pomocy aplikacji cyfrowych w przedszkolu i w klasach 1-3

Narzędzia umożliwiające rysowanie i kolorowanie na ekranie komputera; tworzenie grafiki przy użyciu narzędzia CANVA.

### ● Edukacja filmowa w warunkach pracy zdalnej i stacjonarnej

Edukacja filmowa w świetle nowej podstawy programowej; film jako wartościowe i innowacyjne narzędzie edukacji; wychowawcza rola filmu; spotkania z filmem jako pomysł na lekcje wychowawcze; baza materiałów dydaktycznych i filmów dostępnych w Internecie.


# Moduł 9:

## Pozostałe kompetencje

Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 /pcenrzeszow

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)





### ● **Bezpieczeństwo w szkole w kontekście współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych**

Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole w związku z zagrożeniami czasu pokoju; zasady postępowania w sytuacjach zagrożeń kryzysowych i po ich wystąpieniu.

### ● **Bezpieczeństwo osobiste uczniów w szkole i podczas nauki w domu**

Jak zagwarantować bezpieczeństwo uczniów w szkole: zapoznanie z przepisami; organizacja higieny pracy dzieci – prawidłowy rozkład zajęć; odpowiedzialność nauczyciela za dobór programu; higiena i organizacja dnia szkolnego: środowisko fizyczne szkoły – aspekty umysłowej pracy ucznia; bezpieczeństwo uczniów w domu podczas pracy zdalnej – na co zwrócić uwagę: środowisko fizyczne nauki w domu.

### ● **Dziecko z cukrzycą w szkole**

Psychologiczne i medyczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu; dziecko z cukrzycą.

### ● **Funkcjonowanie dziecka z chorobą przewlekłą w placówce oświatowej**

Cukrzyca; padaczka; zaburzenia odżywiania; zaburzenia lękowe; astma; alergia; analiza przyczyn trudności w relacji z dzieckiem/ucznikiem; obszary pomocy psychologicznej.

### ● **Kurs kierowników wycieczek**

Znajomość zasad organizacji wycieczek szkolnych w związku z obowiązującymi przepisami.

### ● **Kurs kierowników wypoczynku**

Znajomość zasad organizacji wypoczynku w związku z obowiązującymi przepisami.

### ● **Pierwsza pomoc**

Pierwsza pomoc w nagłych stanach; BLS; RKO; AED; poszkodowany, nieprzytomny, pozycja bezpieczna; teoria oraz ćwiczenia praktyczne.

### ● **Jak radzić sobie z trudnymi emocjami w pracy nauczyciela – wypalenie zawodowe**

Poznawcze i behawioralne radzenie sobie z emocjami; objawy wypalenia zawodowego.

### ● **Razem przetrwamy sytuacje trudne - sposoby radzenia sobie, sposoby udzielania pomocy**

Charakterystyka sytuacji: trudnych, stresowych, kryzysowych, faz stresu, kryzysu, sposobów reagowania i przechodzenia przez stres, sytuację trudną, kryzys; istota pomocy "jako akcji" i "jako reakcji", istota interwencji kryzysowej, jej cele i cechy, etapy; udzielanie wsparcia; miejsca pomocy; dzielenie się doświadczeniem – dobre praktyki.



### ● Stres nasz powszedni – przyczyny, objawy, skutki oraz sposoby zapobiegania

Dbłość o higienę życia psychicznego; czynniki obniżające i podwyższające odporność psychiczną; rodzaje, objawy i źródła stresu w pracy nauczyciela; główne źródła zagrożenia odporności psychicznej.

### ● Sytuacje zagrażające bezpieczeństwu w szkole

Zasady bezpieczeństwa dotyczące przebywania na terenie szkoły; wytyczne postępowania w sytuacji wypadku w szkole; nowe przepisy bhp.

### ● Zagrożenia zdrowotne w pracy nauczyciela

Rodzaje i symptomy chorób w pracy nauczyciela; profilaktyka zagrożeń zdrowotnych.

### ● Rozwijanie kompetencji kluczowych

Ponadprzedmiotowy i interdyscyplinarny charakter kompetencji kluczowych; czym są kompetencje kluczowe i dlaczego są ważne?; jak rozwijać KK w szkole?; wykorzystanie narzędzi IT.

### ● Awans zawodowy nauczyciela

Analiza podstawowych aktów prawnych regulujących procedurę ubiegania się o poszczególne stopnie awansu zawodowego.

### ● "Bądźmy uważni, nie przegapmy sygnałów" – profilaktyka depresji wśród dzieci i młodzieży

Informacje dotyczące specyfiki zjawiska depresji wśród dzieci i młodzieży, występujących sygnałów ostrzegawczych oraz sposobów reagowania.

### ● Ocena pracy zawodowej nauczyciela

Analiza aktów prawnych regulujących ocenę pracy nauczyciela; wzór karty oceny.






## **Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie**

 [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

 [/pcenrzeszow](https://www.facebook.com/pcenrzeszow)

 17 854 91 03

 [bos@pcen.pl](mailto:bos@pcen.pl)