



Doskonaliśmy z pasją!

**„Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w świetle  
najnowszych przepisów prawa oświatowego oraz  
kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny  
2016/2017”**

**Zmiany w prawie oświatowym  
od 1 września 2016r.**

# **Program konferencji**

- 1. Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.**
- 2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 – zadania nauczycieli.**
- 3. Zmiany w kształceniu informatycznym – nauka programowania.**
- 4. Oferta edukacyjna PCEN.**

# Dziecko w przedszkolu

- **Od 1 września 2016 r.** wychowanie przedszkolne obejmie dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
- **Prawo** do wychowania przedszkolnego - dzieci **6-letnie, 5-letnie i 4-letnie**
- **Obowiązek** rocznego przygotowania przedszkolnego – dzieci **6-letnie**

- 2. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko **w wieku powyżej 7 lat**, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy **9 lat**.
- 3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wychowaniem przedszkolnym może także zostać objęte dziecko, które ukończyło 2,5 roku.

## Obowiązek szkolny

- Od roku szkolnego 2016/2017 obowiązkiem szkolnym objęte będą dzieci **od 7. roku życia.**
- Dzieci urodzone w 2009 r., które w roku szkolnym 2015/2016 rozpoczęły naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej mogą w roku szkolnym 2016/2017 kontynuować naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej.

## Odroczenie obowiązku szkolnego

- Dyrektor publicznej szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, odracza rozpoczęcie spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego **o jeden rok szkolny**.
- W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

## Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat

- jeżeli:
- 1) korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej,
- **albo**
- 2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną założoną zgodnie z art. 165 oraz zatrudniającą pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

# Niespełnienie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego

- Przez niespełnienie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki należy rozumieć **nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50%:**
- dni zajęć w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole podstawowej, szkole ponadpodstawowej lub placówce.

**Rozporządzenie MEN z dn. 17 czerwca 2016r. (DZ.U. poz. 895) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.**

- Głównym celem nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół jest *dostosowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych do zmian w systemie oświaty dotyczących przywrócenia obowiązku szkolnego dla dzieci siedmioletnich.*

**Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – od 1 września 2016r. – rozporządzenie MEN z dn. **17 czerwca 2016r.** (DZ.U. poz. 895) *zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.***

1. Nowy cel wychowania przedszkolnego:

***Kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności pisania*** – poz.11

**Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – od 1 września 2016r. – rozporządzenie MEN z dn. 17 czerwca 2016r. (DZ.U. poz. 895) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.**

## **2. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy:**

- 1) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 2) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w pkt 2 rodzaje niepełnosprawności, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, oraz jeżeli z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wynika brak możliwości realizacji przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka.

**Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – od 1 września 2016r. – rozporządzenie MEN z dn. 17 czerwca 2016r. (DZ.U. poz. 895) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.**

3. Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, **a w przypadku dzieci niepełnosprawnych – stosownie także do ich możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego.**

**Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – od 1 września 2016r. – rozporządzenie MEN z dn. 17 czerwca 2016r. (DZ.U. poz. 895) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.**

- W obszarach ustalono co powinno umieć dziecko kończące wychowanie przedszkolne – usunięto zapis „***i rozpoczynające szkołę podstawową***”.

***1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dziećmi i dorosłymi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych***

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

**6) rozumie potrzebę poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka.**

## ***2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku***

- Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:
- **1) jest samodzielne w zakresie higieny osobistej;**
- 2) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
- 3) samodzielnie ubiera się i rozbiera;
- 4) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

### ***3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci***

- Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:
- 1) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym **lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób, w tym z wykorzystaniem języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji;**

## **5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci**

- Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:
- 1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia **i zdrowego trybu życia;**
- 3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, (jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo - skreślone)

## **13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną**

- Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:
  - 1) liczy objekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;
  - 2) dodaje i odejmuje w zakresie 10, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;**
  - 3) porównuje szacunkowo liczebności zbiorów; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne;**
  - 4) zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby od 0 do 10 i więcej;**
  - 5) rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
  - 6) wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
  - 7) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku;
  - 8) rozróżnia przedmioty, objekty, kolory, podstawowe figury geometryczne i porównuje ich wielkości.**

# **Dzieci osiągają dobre efekty w zakresie uczenia się matematyki, gdy:**

1. Rozumują operacyjnie na poziomie konkretnym, w zakresie potrzebnym do pojmowania zależności matematycznych.
2. Potrafią kierować swoim zachowaniem mimo narastających napięć.
3. Wykazują się dobrą koordynacją wzrokowo-ruchową i sprawnością manualną.

**14. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).** Zamiast 14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

- 3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania **lub innymi zdolnościami i sprawnościami niezbędnymi do skutecznego komunikowania się z innymi;**
- **4) słucha lub odbiera w innej dostępnej dla siebie formie komunikacji treść np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich lub komunikuje się w inny, zrozumiały sposób, m.in. z wykorzystaniem języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji; interesuje się książkami;**
- **7) zna drukowane małe i wielkie litery (z wyłączeniem dwuznaków, zmiękczeń i liter oznaczających w języku polskim samogłoski nosowe);**
- **8) interesuje się czytaniem; układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać;**
- **9) interesuje się pisanem; kreśli znaki literopodobne i podejmuje próby pisania;**
- **10) rozumie znaczenie umiejętności czytania i pisania.**

- W przedszkolu starsze dzieci przede wszystkim powinny rozpocząć naukę czytania i – w zależności od indywidualnych umiejętności – przygotowywać się do nauki pisania (podejmowanie prób pisania). Nauka pisania, jako umiejętność znacznie trudniejsza dla dziecka, powinna być domeną edukacji szkolnej.

## ***15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne***

- **2) zna swoje prawa i obowiązki;**

- 17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym , **w tym z uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących posługujących się językiem migowym.**

- Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:
- 1) uczestniczy w zabawach prowadzonych w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języku regionalnym, **w tym prowadzonych dla dzieci niesłyszących z wykorzystaniem np. języka migowego;**

# Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (Było)

- 1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);
- 3) najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według programu wychowania przedszkolnego;
- 4) pozostały czas – dwie piąte czasu nauczyciel może dowolnie zagospodarować (w tej puli czasu mieszczą się w szczególności czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne).

# Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

## Jest

- 1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);

# Jest

- 3) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – nie więcej niż jedną piątą czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według programu wychowania przedszkolnego;
- 4) pozostały czas przeznacza się, odpowiednio do potrzeb, na realizację:
  - a) dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności (z tym, że w tej puli czasu mieszczą się czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne),
  - b) pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych.

## Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Wśród treści edukacji zdrowotnej

- Ze względu na dobro dzieci należy zadbać o kształtowanie ich świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, w tym **właściwych nawyków żywieniowych**, współpracując w tym zakresie z rodzicami.

## Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

- **Rolą nauczyciela jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, z uwzględnieniem potrzeb dziecka, w tym **potrzeby ruchu**.**
- W celu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej nauczyciele powinni znać podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego.

# Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym

- **Rok szkolny 2016/2017** - dzieci **6-letnie** realizujące obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne oraz dzieci **5-letnie** korzystające z wychowania przedszkolnego.
- **rok szkolny 2017/2018** - pozostałe dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego.

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1)**

z dnia 12 marca 2009 r.

**w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków,  
w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia  
lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli**

- **§ 11.4.** Kwalifikacje do nauczania języków obcych w przedszkolach i klasach I–III szkół podstawowych posiada również osoba, która ma kwalifikacje do pracy w przedszkolach lub klasach I–III szkół podstawowych określone w § 4 ust. 1 lub 2, a **ponadto legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym**, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia, i która **ukończyła studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego.**

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1)</sup>**

z dnia 12 marca 2009 r.

**w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków,  
w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia  
lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli**

- **§ 28a.5) Do dnia 31 sierpnia 2020 r. kwalifikacje do nauczania języków obcych w przedszkolach posiada również osoba, która ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach określone w § 4 ust. 1 lub 2 oraz **legitymuje się świadectwem znajomości danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym**, o którym mowa w załączniku do rozporządzenia.**
  
- Załącznik do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. (poz. 1264)

# Diagnoza przedszkolna

- Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji.
- Z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić **analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna)**.

**Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego – od 1 września 2016r. –  
rozporządzenie MEN z dn. 17 czerwca 2016r. (DZ.U. poz. 895) zmieniające  
*rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz  
kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.***

## **Klasy I-III Szkoły Podstawowej**

## Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

- Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele uczący w klasach I–III szkoły podstawowej powinni znać podstawę programową wychowania przedszkolnego.

## Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

- 3. Planując proces nauczania, nauczyciel, biorąc pod uwagę zróżnicowane możliwości uczniów, decyduje o doborze metod nauczania i środków dydaktycznych oraz tempie realizacji treści nauczania. **Czas trwania zajęć edukacyjnych powinien wynikać z możliwości psychofizycznych uczniów oraz ze sposobu realizacji poszczególnych treści nauczania.**
- Oznacza to, że nauczyciel nie powinien planować i przeprowadzać zajęć edukacyjnych w systemie 45-minutowych lekcji. Ponadto, przy zachowaniu ustalonego z dyrektorem szkoły tygodniowego i dziennego czasu pracy danego oddziału, nauczyciel powinien każdego dnia przeprowadzać różnorodne zajęcia edukacyjne.

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 29 grudnia 2014 r.  
zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach  
publicznych**

- **„1) minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacji wczesnoszkolnej (edukacja polonistyczna, język obcy nowożytny, edukacja muzyczna, edukacja plastyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne i wychowanie fizyczne) wynosi 1915 godzin (podziału godzin na poszczególne zajęcia dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia).**

## **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 29 grudnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych**

- W przypadku powierzenia prowadzenia zajęć z zakresu **języka obcego nowożytnego, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, zajęć komputerowych lub wychowania fizycznego** nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli innym niż nauczyciel, któremu powierzono prowadzenie edukacji wczesnoszkolnej,
- minimalny wymiar godzin tych zajęć wynosi dla:
  - **a) języka obcego nowożytnego – 190 godzi**
  - **b) edukacji muzycznej, edukacji plastycznej i zajęć komputerowych – po 95 godzin**
  - **c) wychowania fizycznego – 290 godzin”**

## Ile godzin zajęć? Tygodniowa liczba godzin zajęć wychowania fizycznego w poszczególnych typach szkół

- **Klasy I-III szkół podstawowych** – w przypadku prowadzenia zajęć przez nauczyciela nauczania zintegrowanego **decyzja o tygodniowej liczbie godzin ww. zajęć podejmowana jest przez niego.**
- **Klasy I-III szkół podstawowych** – w przypadku prowadzenia zajęć przez nauczyciela wychowania fizycznego – **3 godziny zajęć tygodniowo.** Stosownie do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach plan zajęć powinien uwzględniać potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Przy założeniu, że w roku szkolnym są 32 tygodnie dydaktyczne, średnia liczba zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III w tygodniu wynosi 3 godziny  $[(290:32):3=3]$ . **Podstawa prawna** – Załącznik Nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204, z późn. zm.), **w klasach I-III szkoły podstawowej w trzyletnim okresie nauczania minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego wynosi 290.**

## Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

- 6. W klasach I–III szkoły podstawowej prace domowe powinny być **dostosowane** do możliwości ucznia, a nauczyciel powinien **monitorować** czas, jaki uczeń poświęca na ich wykonanie. Uczniom korzystającym z zajęć świetlicowych szkoła powinna zapewnić warunki i możliwość odrabiania zadań domowych.

# Było

- **8. Edukacja polonistyczna.**
- W początkowym okresie nauki jest kontynuowany rozpoczęty w przedszkolu proces kształtowania dojrzałości dzieci do nauki czytania i pisania. Umiejętności te kształtuje się według wybranej metody, dbając o łączenie czytania z pisaniem. W klasie I szkoły podstawowej około połowy czasu przeznaczonego na edukację polonistyczną uczniowie mogą zajmować się rysowaniem i pisaniem, siedząc przy stolikach. Trzeba też pamiętać o tym, że klasa I jest pierwszym etapem nauki czytania i pisania, a umiejętności te są intensywnie kształtowane w klasie II i III, tak aby uczniowie kończący klasę III wykazali się umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego. Ważnym celem edukacji polonistycznej jest rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa poprzez słuchanie pięknego czytania i rozmawianie o przeczytanych utworach oraz korzystanie z bibliotek (np. biblioteki szkolnej). Dobór utworów ma uwzględnić następujące gatunki literatury dziecięcej: baśnie, bajki, legendy, opowiadania, wiersze, komiksy – przy wyborze należy kierować się realnymi umiejętnościami czytelniczymi dzieci, a także potrzebami wychowawczymi i edukacyjnymi. Dzieci powinny uczyć się na pamięć wierszy, fragmentów prozy, tekstów piosenek itp.

# Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

## Jest

- **8. Edukacja polonistyczna**
- **Umiejętność czytania i pisania należy kształtować i rozwijać według wybranej metody, dbając o łączenie czytania z pisaniem.**
- **Ważnym celem edukacji polonistycznej jest rozwijanie u dzieci zamiłowania do czytelnictwa poprzez słuchanie pięknego czytania i rozmawianie o przeczytanych utworach oraz korzystanie z bibliotek (np. biblioteki szkolnej).**
- **Dobór utworów ma uwzględnić następujące gatunki literatury dziecięcej: baśnie, bajki, legendy, opowiadania, wiersze, komiksy – przy wyborze należy kierować się realnymi umiejętnościami czytelniczymi dzieci, a także potrzebami wychowawczymi i edukacyjnymi.**
- **Dzieci powinny uczyć się na pamięć wierszy, fragmentów prozy, tekstów piosenek itp.**

# Było

- **9. Edukacja matematyczna.**
- W pierwszych miesiącach nauki w centrum uwagi jest wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki oraz budowanie podstawowych intuicji matematycznych. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami, klockami. **Następnie dba się o budowanie w umysłach dzieci pojęć liczbowych, sprawności rachunkowych i pojęć geometrycznych. W klasie I szkoły podstawowej uczniowie około jednej trzeciej czasu przeznaczonego na edukację matematyczną mogą zajmować się rysowaniem i pisanem, siedząc przy stolikach. W klasach II i III szkoły podstawowej czas poświęcany na pisanie i rysowanie może być stopniowo wydłużany; nie powinien jednak w całości wypełniać czasu przeznaczonego na edukację matematyczną.** Przy układaniu i rozwiązywaniu zadań trzeba zadbać o wstępną matematyzację: dzieci rozwiązują zadania matematyczne, manipulując przedmiotami lub obiektami zastępczymi, potem przedstawiają rozwiązanie w dogodny dla siebie sposób, np. ustnie lub za pomocą rysunku, a podczas zajęć rozmawiają o proponowanych rozwiązaniach zadania.

# Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

## Jest

- **9. Edukacja matematyczna**
- W pierwszych miesiącach nauki należy kontynuować proces matematyzacji rozpoczęty w przedszkolu, wspomagać rozwój czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki oraz budować intuicję matematyczną.
- Budowanie i rozwijanie w umysłach dzieci pojęć liczbowych, sprawności rachunkowych i pojęć geometrycznych powinno opierać się na **zabawach, grach i sytuacjach zadaniowych**, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami, np. liczmanami lub klockami.
- Przy układaniu i rozwiązywaniu zadań dzieci rozwiązują zadania matematyczne, **manipulując** przedmiotami lub obiektami zastępczymi, potem przedstawiają rozwiązanie w **dogodny dla siebie sposób**, np. ustnie lub za pomocą rysunku, a podczas zajęć rozmawiają o proponowanych rozwiązaniach zadania.

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych

## Zalecane warunki i sposób realizacji

- 7. W klasach I–III szkoły podstawowej edukację dzieci powierza się jednemu nauczycielowi.
- Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i języka obcego nowożytnego można powierzyć nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki  
oświatowej państwa w roku szkolnym  
2016/2017**

- 1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.**
- 2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.**
- 3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**
  - .
- 4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.**

## Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują:

- **w zakresie kontroli:**
- w publicznych szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych:
- **„Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.”**
- w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych:
- **„Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.”**
- w publicznych przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych:
- **„Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok szkolny 2017/2018.”**

- **w zakresie ewaluacji:**
- Ewaluacje problemowe (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym):
- W szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach doskonalenia i doskonalenia zawodowego - w zakresie wymagań:
- *„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;*
- *„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.*
- **Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez kuratora oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego (40% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym).**

- W roku szkolnym 2016/2017 monitorowanie będzie obejmowało:
- **„Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w szkole podstawowej i gimnazjum”.**
- **„Liczbę uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne w ramach praktycznej nauki zawodu”.**
- **„Organizację pracy świetlicy w szkołach podstawowych i gimnazjach, w tym specjalnych”.**

# Ewaluacje problemowe w zakresie wybranym przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty

- a. w przedszkolach – w zakresie wymagań:  
*- „Dzieci są aktywne”;*
- b. w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych  
–w zakresie wymagań:  
*- „Uczniowie są aktywni”.*

# Nadzór pedagogiczny – wnioski, zalecenia Przedszkole

Obszar: *Dzieci są aktywne*

- **Słabe strony:**
- „Inicjowanie przez dzieci działań na rzecz własnego rozwoju”.

# Nadzór pedagogiczny – wnioski, zalecenia

## Szkoła Podstawowa

Obszar: *Dzieci są aktywne, promowana jest wartość edukacji.*

- **Słabe strony:**
- **Niesprzyjająca powszechnemu udziałowi uczniów organizacja samorządności w szkole**
- **Słuchanie, notowanie i samodzielna praca jako dominujące formy aktywności na wielu lekcjach**
- **Inicjowanie przez uczniów działań na rzecz społeczności lokalnej**
- **Brak powszechności w stosowaniu aktywnych metod pracy na lekcjach**

# Rekomendacje

1. Lekcje w dużej mierze organizowane są w sposób angażujący uczniów, jednak nadal zbyt wielu z nich nie otrzymuje dostatecznych impulsów **do podjęcia procesu nauczania** w czasie zajęć w szkole.
2. Nauczyciele pod wpływem wymagań o wiele częściej formułują cele lekcji, jednak nadal zbyt rzadko upewniają się, **czy uczniowie je rozumieją** (co jest jednym z warunków uczenia się).

3. **Część nauczycieli ma problem z formułowaniem kryteriów/oczekiwań.** Nadal nie łączą w wystarczającym stopniu kryteriów z określeniem, po czym poznamy (nauczyciele i uczniowie), że dotarliśmy do określonego celu.
  
4. Udzielanie informacji zwrotnej w szkołach wymaga dużego nakładu pracy. Nauczyciele nadal **nie łączą informacji zwrotnej z celami i kryteriami.**

5. Nauczyciele nie wykorzystują w pełni potencjału tkwiącego **w uczeniu się od siebie nawzajem.**

Cisza i dyscyplina w klasie, słuchanie nauczyciela i bierność uczniów nadal postrzegane są jako widoczne objawy uczenia się uczniów.

**Dominowanie metod podających oraz praktyka, że to nauczyciel jest aktywny na lekcji** (mówi, decyduje, nakazuje), sprawia, że uczniom odbiera się możliwość **brania odpowiedzialności za proces uczenia się.**

6. **Poprawy wymaga kształtowanie umiejętności uczenia się**, która nie jest postrzegana jako ujawnianie uczniom samego procesu.

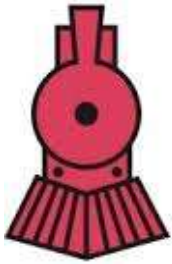
# *1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży*

2016 rokiem  
Henryka Sienkiewicza

[sienkiewicz.org.pl](http://sienkiewicz.org.pl)

[wikipedia.org](http://wikipedia.org)





NARODOWY  
PROGRAM  
ROZWOJU  
CZYTELNICTWA

- **150 mln zł** – tyle na zakupy książek dla bibliotek szkolnych wyda MEN do 2020 r.
- Zgodnie z rozporządzeniem, wsparcie finansowe z budżetu państwa otrzymają organy prowadzące szkoły, szkoły za granicą i biblioteki pedagogiczne z przeznaczeniem na zakup nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami).
- W zamian za udzielone wsparcie placówki te będą podejmowały działania promujące i wspierające rozwój czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

- Wielkość środków przyznanych szkołom i bibliotekom pedagogicznym na zakup książek będzie zależeć od liczby uczniów uprawnionych do korzystania z bibliotek. Maksymalne wyniesie:
  - 2.480 zł dla małych szkół (do 70 uczniów);
  - 4.000 zł dla średnich szkół (od 71 do 170 uczniów);
  - 12.000 zł dla dużych szkół (od 170 uczniów);
  - 4.600 zł dla bibliotek pedagogicznych.
- W przypadku szkolnych punktów konsultacyjnych będzie to: 1.600 zł (do 70 uczniów), 2.500 zł (od 71 do 170 uczniów), 4.500 zł (powyżej 170 uczniów).

## **ZMIANA PRZEZ CZYTANIE – wprowadzenie programu wspierającego rozwój czytelnictwa, skierowanego do dzieci i rodziców:**

### **„Książka w każdym domu”**

propozycja kanonu lektur dla rodziców dzieci wychowania przedszkolnego  
wartościowa sugestia i wsparcie w kształtowaniu nawyku czytania od najmłodszych lat

### **Uatrakcyjnienie bibliotek wiejskich**

wsparcie finansowe dla bibliotek – uzależnione m.in.: od oferty czytelniczej, godzin otwarcia biblioteki, współpracy i pomysłu na funkcjonowanie konkretnego miejsca

### **„Czytamy w szkole”**

wspólne, ciche czytanie podczas zajęć w bibliotece szkolnej  
w klasach najmłodszych dzień rozpoczynamy od czytania

## ***2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.***

**„[...] programowanie jest alfabetem XXI w.”**

**Marc Prensky\***

- Czy zatem programowania powinno się uczyć od najmłodszych lat?**

### **3. *Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.***

- **Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści wychowawcze i profilaktyczne**, w tym wprowadzenie obowiązku przeprowadzenia diagnozy problemów szkolno-środowiskowych, wychowawczych i profilaktycznych
- **Przygotowanie podstawy programowej dla godzin do dyspozycji wychowawcy klasy**
- Zwiększenie dodatku funkcyjnego dla nauczycieli pełniących funkcję wychowawcy klasy

- Uwzględnienie w ocenie pracy szkoły **współpracy z organizacjami adresowanymi do dzieci i młodzieży o charakterze formacyjnym**, m.in.: harcerskimi
- 
- Upowszechnianie **i promowanie idei wolontariatu szkolnego i samorządności szkolnej**, w tym przykładów dobrych praktyk
- uwzględnianie w ocenie pracy nauczyciela uczestnictwa w działaniach wolontariatu
- Zapewnienie szkoleń dla Rad Rodziców (klas i szkół) – uspołecznienie szkoły, zwiększenie roli rodziców w funkcjonowaniu szkoły

- Stała współpraca ze strażą pożarną, ratownictwem medycznym, policją, strażą miejską w celu realizacji programu wychowawczego
- **Wycieczki do miejsc historycznych związanych z dziedzictwem kulturowym**

# Konkursy

- Szkoła wiodąca „PRYM”
- „Nauczyciel wychowujący do wartości”

# „Złoty Prym”

- zwany dalej nagrodą przyznawany jest szkołom lub placówkom oświatowym w celu promowania i upowszechniania:
  - **podjęmowanych przez nie innowacyjnych działań edukacyjnych oraz wartościowych z punktu widzenia szkoły i środowiska lokalnego inicjatyw wychowawczych i opiekuńczych,**
  - **efektów działalności dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej,**
  - **przykładów dobrych praktyk,**
  - **działań w ramach sieci szkół aktywnych,**
  - **modelowej innowacyjności.**
- Nagroda przyznawana jest przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty szkołom z terenu województwa podkarpackiego wyłonionym w drodze konkursu. Nagrodę stanowi statuetka „Złotego Pryma” wraz z certyfikatem.

# Nauczyciel wychowujący do wartości

- Celem konkursu jest:
- Inspirowanie nauczycieli do działań w trosce o prawidłowy rozwój młodego pokolenia.
- Wyłonienie nauczycieli, którzy poprzez swoje cechy osobowe, działalność społeczną i zawodową, stanowią wzór godny do naśladowania.
- Promowanie przedsięwzięć i działań nauczycieli, wspomagających budowanie postaw patriotycznych wśród wychowanków i kształtowanie tożsamości narodowej młodych Polaków.
- Upowszechnienie indywidualnych pomysłów nauczycieli, dotyczących wychowania, w tym wychowania do wartości, patriotycznego, obywatelskiego.

# "Racjonalnie się odżywasz, zdrowie wygrywasz" – konkurs dla szkół

- W ramach rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Ośrodek Rozwoju Edukacji na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej organizuje Ogólnopolski konkurs pt. „**Racjonalnie się odżywasz, zdrowie wygrywasz**”.
- Celem Konkursu jest upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym wiedzy na temat prawidłowego żywienia oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec spożywania zdrowych produktów żywieniowych.

- Do udziału w Konkursie mogą przystąpić całe klasy szkolne w następujących kategoriach konkursowych:
- szkoła podstawowa
- gimnazjum
- szkoła ponadgimnazjalna.
- Przedmiotem Konkursu jest wykonanie przez uczniów danej klasy **pracy plastycznej pt. „Racjonalnie się odżywasz, zdrowie wygrywasz”**. Należy wybrać jedną z form z podanych niżej propozycji:
- logo wraz z hasłem reklamowym
- plakat
- ulotka
- kartka z kalendarza (na jeden wybrany miesiąc)
- kalendarz całoroczny (na jednej stronie, graficzna oprawa tematyczna)
- Każda szkoła może zgłosić jedną klasę. Pracę konkursową należy wykonać na jednej kartce w formacie A4, w dowolnej technice.

- Zgłoszenia do Konkursu należy przesyłać pocztą do właściwego terytorialnie kuratorium oświaty w terminie od dnia **1 września** do dnia **30 września 2016 r.** (do godziny 16.00). Decyduje data wpływu pracy konkursowej, potwierdzona pieczęcią wpływu.
- Nagrodą w Konkursie będzie udział w uroczystej Gali Finałowej Konkursu trzech klas – laureatów trzech kategorii konkursowych, wraz z ich opiekunami, w dniu 1 grudnia 2016 r. w Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

- Regulamin, w którym znajdują się szczegółowe informacje o Konkursie można pobrać ze strony internetowej [Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ośrodka Rozwoju Edukacji](#) oraz kuratoriów oświaty.

# Rusza II edycja programu "Zdrowe-nietrudne"

- Zapisy - Od początku września 2016r.
- Czas trwania - cały okres nadchodzącego roku szkolnego.
- Cel projektu - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród najmłodszych na terenie całego kraju oraz pośrednio, edukacja dorosłych.

- Dzieci poprzez gry, zabawy i spotkania z ekspertami – m.in. kucharzem Piotrem Kucharskim, będą uczyć się smacznej, prostej, a przede wszystkim zdrowej kuchni.
- Integralną częścią programu będzie też wielki **konkurs** z bardzo atrakcyjnymi nagrodami dla najbardziej zaangażowanych – **wycieczkami do Energylandii w Zatorze a dla rodziców do parku rozrywki pod Paryżem – Disneyland'u.**

- Do programu pedagodzy mogą zgłaszać się przez stronę [www.zdrowienietrudne.pl](http://www.zdrowienietrudne.pl).
- Uczestnicy programu mogą liczyć na atrakcyjne pakiety programowe i szczegóły dotyczące przebiegu akcji wraz z założeniami konkursowymi.
- Partnerami akcji są: Fundacja Kupiec, Wydawnictwo MAC Edukacja, marka PHILIPS, natomiast patronat medialny nad akcją objęły miesięcznik [Dyrektor Szkoły](#), Nadzór Pedagogiczny, Głos Pedagogiczny, Życie Szkoły, Mały Uczeń, Forum Placówek Niepublicznych, Monitor Dyrektora Szkoły, Wychowanie w Przedszkolu, portale Pedagogia.pl, familie.pl i fit.pl

# Oferta PCEN

1. Realizacja i monitorowanie podstawy programowej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej – 05.10.2016r.
2. Jak rozmawiać z roszczeniowym rodzicem?( forma płatna\*)
3. Gry i zabawy integrujące grupę.( forma płatna\*)
4. Jak uczyć uczniów uczenia się? Techniki uczenia się i zapamiętywania
5. Jak napisać własny program nauczania?(forma płatna\*)
6. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych w przedszkolu.(forma płatna\*)
7. Jak skutecznie rozbudzić i utrzymać zainteresowanie uczniów matematyką?  
(forma płatna\*)
  1. Jak budować dobre relacje nauczyciel – rodzic?
  2. Kreatywne gry i zabawy dla dzieci
  3. Jak utrzymać dyscyplinę na zajęciach w przedszkolu i w klasie?