



## **3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości**

Patronat honorowy: Marszałek Województwa Podkarpackiego Władysław Ortyl



**Dołącz do nas na facebooku!**

[www.facebook.com/pcenrzeszow](http://www.facebook.com/pcenrzeszow)

[www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

**PODKARPACKIE CENTRUM  
EDUKACJI NAUCZYCIELI**  
w Rzeszowie

ul. Niedzielskiego 2  
35-036 Rzeszów  
tel. 17 853 40 97  
[biuro@pcen.pl](mailto:biuro@pcen.pl)

Czymże jest człowiek, jeśli w jego życiu główną wartością i treścią jest tylko sen i trawienie?

Zwyczajnym bydlęciem

*Hamlet*

Celem naszych czynów powinno być czynienie  
dobra

*Platon*

# Wartości

To wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa oraz jest godne pożądania, co łączy się z pozytywnymi przeżyciami i stanowi jednocześnie cel dążeń ludzkich. Wartości obejmują więc zarówno elementy świata materialnego, jak i duchowego



# Hierarchia wartości (uniwersalnych)

wg Maxa Schelera

dążenie do świętości,  
osobowa relacja z Bogiem

**Wartości religijne**

estetyczne

**Duchowe (kulturowe)**

prawne

prawda, dobro,  
piękno, miłość,  
sprawiedliwość

poznawcze

**Wartości witalne (biologiczne)**

**Wartości użyteczne  
przynoszące korzyść**

**Wartości hedonistyczne (przyjemnościowe)  
związane z doznaniem zmysłowymi, odczuwaniem  
tego, co przyjemne i łatwe w życiu**

prawo do życia,  
drowie, siły  
życiowe

*Jeśli wiemy, co jest dobre i co lepsze, to wiemy też, jak należy postępować, jedno z drugiego wynika*

*Max Scheler*



# Wartości w szkole



# Wartości



Wyznawane wartości mogą być ideałami obecnymi tylko w naszej świadomości, natomiast stają się rzeczywistością dopiero wtedy, gdy są realizowane w postawach poszczególnych osób i w całej społeczności. Dopiero wtedy można też powiedzieć, że są obecne w procesie wychowania a nawet, że są jego wyznacznikami, nadają mu kierunek.

*A. Karasowska, Wychowanie do odpowiedzialności – wspomaganie rozwoju społecznego i moralnego dziecka, [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)*

# Normy



- **To powinności, nakazy i zakazy wskazujące sposoby i metody realizowania nadrzędnych wartości.** Są one podstawowym spoiwem każdej wspólnoty ludzkiej, porządkują życie społeczne, zapewniają ludziom poczucie bezpieczeństwa
- Ze względu na realizowane wartości normy można podzielić na:
  - **teleologiczne** – gdzie nadrzędną wartością jest DOBRO, czyli wszelkie działania człowieka określa obowiązek czynienia dobra
  - **formalne** – gdzie nadrzędną wartością jest OBOWIĄZEK, czyli właściwe działanie to bezwzględne realizowanie nakazów obowiązku

# Wychowanie w duchu wartości

## Działania

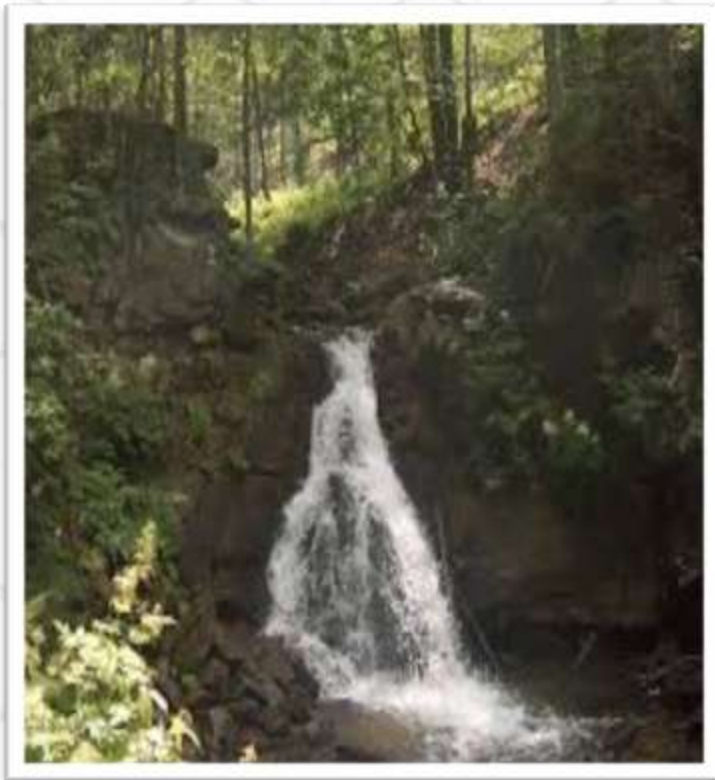
Stanowią praktyczną realizację wartości

## Zasady

Regulują zachowania w społeczności w sposób który służy ochronie i promowaniu wartości

## Wartości

To co jest ważne w społeczności



**Źródła**

**Gdzie szukać?**



# USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r.

## Karta Nauczyciela

- Art. 15. Przy nadawaniu stopnia nauczyciela mianowanego nauczyciel składa ślubowanie:
  - „**Ślubuję rzetelnie pełnić mą powinność nauczyciela wychowawcy i opiekuna młodzieży, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej, kształcić i wychowywać młode pokolenie w duchu umiłowania Ojczyzny, tradycji narodowych, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej**”
- Ślubowanie może być złożone z dodaniem słów:
  - „Tak mi dopomóż Bóg”

# USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

- Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa
- Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki
- Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
- Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności

# Ustawa o systemie oświaty

Nauczanie i wychowanie - **respektując chrześcijański system wartości** - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i  
placówek (Dz. U. poz. 1214)**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  
z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru  
pedagogicznego**

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują: ewaluacje problemowe (60% wszystkich ewaluacji w roku szkolnym 2016/17) w zakresie wymagań:

- ✓ **„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”**
- ✓ „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

SZKOŁY PODSTAWOWE, GIMNAZJA, SZKÓŁY PONADGIMNAZJALNE, SZKÓŁY  
ARTYSTYCZNE, PLACÓWKI KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWKI  
KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKI DOKSZTAŁCANIA  
I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

**Charakterystyka wymagania - poziom podstawowy:**

- Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska<sup>1)</sup>. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu
- Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców
- W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

SZKOŁY PODSTAWOWE, GIMNAZJA, SZKÓŁY PONADGIMNAZJALNE,  
SZKÓŁY ARTYSTYCZNE, ...

## **Charakterystyka wymagania - poziom wysoki**

- W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje

## Chwila refleksji

Częściej zauważamy zachowania pozytywne czy rozliczamy za te niepożądane?

Co świadczy o tym, że wychowujemy dobrze?

Czy w ustalanie obowiązujących w szkole norm włączyliśmy uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych?

Czy ja sam mogę być wzorem dla moich uczniów? Stosuje się do zasad, które egzekwuję?

Może warto sformułować prawa i obowiązki dla każdego podmiotu społeczności szkolnej - nie tylko dla uczniów?

Jaka jest wartość podejmowanych przez nas działań wychowawczych? Jak to badamy?

Co wpływa na spójność naszych oddziaływań wychowawczych?

Czy konsekwentnie i w sposób wspólnie ustalony reagujemy na zachowania niewłaściwe?



# PRAKTYCZE WSKAZANIA

- postawy uczniów buduje się przez działania, a nie tylko przez słowa
- nauczyciel wychowuje własnym przykładem

**Wychowanie zatem polega na wychowywaniu siebie na oczach innych**

- ulokowanie norm społecznych w kontekście „wzajemnego szacunku i zaufania”

**Realizacja zadań wychowawczych szkoły powiedzie się tylko wówczas, gdy równolegle przedmiotem zabiegów pedagogów będzie budowanie pogłębionych relacji z wychowankami**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia  
*18 sierpnia 2015 r.*

*w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach  
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,  
edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu  
przeciwdziałania narkomanii ([Dz. U. poz.1249](#))*

**Wskazuje na potrzebę zmian w Szkolnym Programie  
Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki**

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych [...]

Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: ***uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, kultura osobista***

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie ***postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu***, a także ***postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji***

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji

**Postawa to trwała** (utrzymująca się przez dłuższy czas)  
**ocena - pozytywna lub negatywna - ludzi,**  
**obiektów i pojęć, reakcja na coś**

E. Aronson, *Psychologia społeczna. Serce i umysł*, s. 313

## **Komponenty postaw:**

- ✓ **poznawczy** (to, co myślimy – myśli, przekonania, poglądy, opinie);
- ✓ **emocjonalny** (to, co czujemy - reakcje emocjonalne wobec przedmiotów i sytuacji);
- ✓ **behawioralny** (to, co robimy - działania, zachowania).

# WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

- jako miejsce kształtowania postaw  
i wychowania do wartości



## **Propozycje szkoleń**

- ✓ „Nauczyciel wychowujący do wartości”
- ✓ „Kształtowanie postaw uczniowskich”
- ✓ „Wychowanie do wartości i odpowiedzialności”
- ✓ „Zarządzanie profilaktyką, czyli jak skutecznie wspierać wychowanie”
- ✓ „Zarządzanie poprzez wartości” – kurs doskonalący



# Warunek sukcesu

- ✓ Umiejętności wychowawcze nauczyciela
- ✓ Udana współpraca z rodzicami

„[...] dzieła wychowania nie dokonuje się przy pomocy instytucji, przy pomocy środków organizacyjno-materialnych, choćby najlepszych, [...] **najważniejszy jest tu znowu człowiek oraz jego moralny autorytet, wynikający z prawdziwości zasad i zgodności czynów.**”

(Jan Paweł II)



**Szkoła wiodąca „PRYM”**



**„Nauczyciel wychowujący do wartości”**



**Promowaniu idei wolontariatu szkolnego**



**Wycieczki do miejsc historycznych związanych z dziedzictwem kulturowym**



Doskonalimy z pasją!

**PODKARPACKIE CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI**  
STWARZAMY SZANSE ROZWOJU

# Dziękujemy za uwagę!

[www.pcen.pl](http://www.pcen.pl)

*...wejdź, zobacz,  
zapisz się, skorzystaj!*



Dołącz do nas na facebooku!

[www.facebook.com/pcenrzeszow](http://www.facebook.com/pcenrzeszow)

**PODKARPACKIE CENTRUM  
EDUKACJI NAUCZYCIELI**  
w Rzeszowie

ul. Niedzielskiego 2  
35-036 Rzeszów  
tel. 17 853 40 97  
[biuro@pcen.pl](mailto:biuro@pcen.pl)