



# Peer learning

Anna Szylar

Urszula Szymańska-Kujawa

# Plan

- Definicja
- Geneza powstania
- Wspólne uczenie się
- Zastosowanie metody
- Wady i zalety



# Peer learning



- „nauka poprzez wymianę wiedzy”, „nauczanie rówieśnicze”

**Założenia:** uczniowie pracując w grupach zyskują możliwość wzajemnej wymiany informacji i umiejętności.

- Współdziałanie daje szansę odniesienia się do kompetencji osób w podobnym wieku i o zbliżonych doświadczeniach.
- Zwiększa to prawdopodobieństwo utrwalenia analizowanych treści.

- Metoda polega na wspólnej nauce podczas której to uczestnicy uczą się wzajemnie od siebie oraz dzielą się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami.



# Co wyróżnia tę metodę

- Jean Piaget (1970)
- Dzieci komunikują się ze sobą używają tego samego języka, co sprawia, iż relacje między nimi są bardzo bezpośrednie.
- Dzieci dzięki interakcjom z rówieśnikami rozwijają się, ponieważ mają szansę zmierzyć się z istotnymi konfliktami poznawczymi.
- Rezultatem interakcji są korzyści społeczne i poznawcze takie jak: rozwój kompetencji komunikowania się, zwracanie uwagi na istnienie różnych punktów widzenia oraz rewizja własnej wiedzy i możliwości jej wykorzystania.



# L.S. Wygocki

- Komunikacja między równymi sobie rozwija intelektualnie dzieci szczególnie w przypadku, kiedy podczas niej generowane są nieznane dotąd rozwiązania a wszelkie dotychczasowe metody mogą zostać przedyskutowane, sprawdzone i skorygowane.



# Wspólne uczenie się

- *Cooperative learning*
- Rola nauczyciela:
  - Osoba organizująca naukę, przewodnik, tworzy warunki dla rozwijania procesów poznawczych u uczniów, obserwuje i koryguje pracę grupy.
- Uczniowie:
  - Dzielą się zadaniami, rozwijają i udoskonalają kompetencje społeczne, zyskują wzajemne korzyści.



zapamiętujemy na dłużej

zaangażowanie



## Piramida zapamiętywania Dale'a

# Rezultaty

- Umiejętność jednoczesnego wykonywania zadania i pracy zespołowej.
- Nauka współpracy.
- Nauka odpowiedzialności za własne działania.
- Docenianie wkładu innych osób.
- Efekt wspólnego wysiłku.



Proces kształcenia metodą peer learning może przebiegać na kilka sposobów



# I sposób-praca w parach podczas lekcji

- Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie
- Następnie odwracają się do kolegi z ławki i wspólnie analizują uzyskane rezultaty, próbując wytłumaczyć swój tok myślenia i pojawiające się wątpliwości
- Korzyści – uzyskanie szybkiej informacji zwrotnej, możliwość przedyskutowania swoich trudności



# II sposób- tworzenie komórek nauczania (learning cells)

- Podział uczniów na zespoły np. poprzez losowanie (ważne, aby w grupach byli uczniowie, którzy zazwyczaj nie mają możliwości ze sobą pracować)
- Przydział ról - w obrębie grupy mogą się one powtarzać
- Z każdą rolą wiąże się wykonanie jakiegoś zadania, które jest zapisane na kartce przekazanej uczniowi
- Określony jest czas realizacji zadania
- Następnie uczniowie w grupach mają opowiedzieć sobie o zagadnieniach, z którymi się przed chwilą zapoznali
- Rola n-la – czuwanie nad poprawnością przekazywanych sobie treści i podsumowanie informacji zdobytych przez uczniów w końcowej części lekcji
- Korzyści – nabycie wiedzy i jej utrwalenie przez nauczanie rówieśników

Collaborative Learning Techniques



Bill Cerbin

Center for Advancing Teaching & Learning  
April 23, 2010

# III sposób – angażowanie poza lekcjami

- Uczniowie pracując w grupach, otrzymują zadanie domowe wymagające od nich opracowania teoretycznego wybranego zagadnienia
- Każda z grup ma inne zadanie lub takie samo
- Uczniowie przygotowując zadanie mają wczuć się w rolę nauczyciela i wesprzeć się dodatkowymi materiałami dydaktycznymi (podręczniki, www., inne)
- Na lekcji uczniowie pracują w parach, składających się z osób z różnych grup
- Przekazują sobie zdobyte informacje, korzystając z uprzednio przygotowanych materiałów
- Wykorzystuje się tu zaangażowanie uczniów i ich wkład pracy. Ich chęć do zdobywania i przekazywania wiedzy jest znacznie większa.
- Mankamenty – wymaganie od wszystkich uczniów jednakowo wysokiej aktywności własnej

# Przydatne rady

- Określ czas potrzebny do rozwiązania; problemu/ sprawy;
- Określ liczbę osób w grupie ( 3-5);
- Zdecyduj, czy grupy powinny dobierać się same czy nauczyciel ustali z góry podział;
- Określ temat za jaki ma być odpowiedzialna grupa;
- Przydziel role: lidera, sekretarza, prezentującego, argumentującego za i przeciw;
- Sprawdzaj postępy grup;
- Zadawaj pytania;
- Przysłuchuj się dyskusji;
- Inspiruj do szukania nowych rozwiązań.



# Uczniowie czynnie uczestniczący w pracach grupowych:

- wykształcili wyższy poziom umiejętności twórczego myślenia i rozwiązywania problemów
- W większym stopniu zrozumieli i utrwaliли materiał



# Ważne:

- Lekcje muszą być dopasowane do charakteru i poziomu trudności przekazywanego materiału
- Warto jednak wplatać nauczanie rówieśnicze w proces dydaktyczny, bo:
  - kształci ono umiejętność współpracy,
  - buduje adekwatną samoocenę i poczucie własnej wartości uczniów,
  - wzmacnia kompetencje w zakresie poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł wiedzy.

