



Doskonalimy z pasją!

Regulacje prawne dotyczące zmian w kształceniu zawodowym

Dokumentacja programowa kształcenia w zawodzie

Leszek Morąg, Barbara Rusinek, Krystyna Pałka

Czudec, 6 kwietnia 2017r.

Przebieg konferencji

1. Zmiany w kształceniu zawodowym - regulacje prawne (*uporządkowanie przepisów i terminów „pilnych” oraz przypomnienie ich znaczenia*).
2. Zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.
3. Podstawa programowa kształcenia w zawodzie, programy nauczania dla zawodu.
4. Doradztwo zawodowe w szkołach ponadgimnazjalnych.

Terminy „pilne” w kształceniu zawodowym

- arkusz organizacyjny szkoły/zespołu szkół – **9 kwietnia 2017 r.**, - „szczegółowa organizacja publicznych szkół” – [Dz. U. poz. 649](#))
- ramowe plany nauczania z 2012 r. **oraz z 2017 r.** ([Dz. U. poz. 703](#))
- „NOWA” klasyfikacja zawodów szkolnictwa zaw. ([Dz. U. poz. 622](#))
- „programy nauczania uwzględniające **podstawę programową kształcenia w zawodach**” – art. 7 ust. 1 pkt. 4 lit. a *ustawy o systemie oświaty* - (**Dz. U. poz. ???**)
- rekrutacja do szkół „**dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum**”
- statuty: szkoły policealnej oraz branżowej szkoły I stopnia - wydane na podstawie ustawy Prawo oświatowe, **do dnia 30 listopada 2017 r.** (art. 322 ust. 1 i 3 ustawy *Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe*)

Terminy „późniejsze”

- nowy statut 5-letniego technikum do 30 listopada 2019 r.
- branżowa szkoła II stopnia od 1 września 2020 r.

Rekrutacja do szkół

- **rekrutacja dla absolwentów gimnazjów** - rozporządzenie MEN z dnia 14 marca 2017 r. *w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego na lata szkolne 2017/2018–2019/2020 do trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia, dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum* ([Dz. U. poz. 586](#))
- rekrutacja do publicznych przedszkoli, szkół i placówek – [Dz. U. poz. 610](#)

Od ppkz do programu nauczania

Art. 22a ustawy o systemie oświaty

„3. W przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe nauczyciel lub zespół nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe w danym zawodzie przedstawia dyrektorowi szkoły program nauczania do danego zawodu.”

„4. ... może obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych w formie efektów kształcenia dla danego zawodu w podstawie programowej kształcenia w zawodach.”

„5. ... powinny być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone.”

Programy - rola dyrektora

Art. 22a ustawy o systemie oświaty

*„6. Dyrektor ... szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, **dopuszcza do użytku** w ... danej szkole przedstawiony przez nauczyciela lub zespół nauczycieli ... program nauczania do danego zawodu.”*

*„7. . Dopuszczone do użytku... programy nauczania do danego zawodu **stanowią ... szkolny zestaw programów nauczania. Dyrektor ... szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnienie w szkolnym zestawie programów nauczania całości odpowiednio podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - także całości podstawy programowej kształcenia w zawodach, w których kształci szkoła.”***

Podręczniki

Art. 22aa ustawy o systemie oświaty

„Nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania:

- 1) z zastosowaniem podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego lub*
- 2) bez zastosowania podręcznika lub materiałów, o których mowa w pkt 1.”*

Podręczniki

Art. 22ab ustawy o systemie oświaty

*„1. Zespół nauczycieli prowadzących nauczanie ... danych zajęć edukacyjnych ... w szkole ponadgimnazjalnej **przedstawiają dyrektorowi szkoły propozycję:***

...

2) jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych, dla uczniów danej klasy - w przypadku ... szkoły ponadgimnazjalnej;

3) materiałów ćwiczeniowych.

*2. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, mogą przedstawić dyrektorowi szkoły **propozycję więcej niż jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego:** ...*

3) do danych zajęć edukacyjnych w danej klasie z zakresu kształcenia w zawodzie - w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe; ...

*3. Zespoły nauczycieli, o których mowa w ust. 1, przy wyborze podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, **uwzględniają** potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne tych uczniów.”*

Podręczniki - rola dyrektora

Art. 22ab ustawy o systemie oświaty

„4. Dyrektor szkoły, na podstawie propozycji zespołów nauczycieli, o których mowa w ust. 1, oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli w sprawie przedstawienia propozycji podręczników lub materiałów edukacyjnych, zgodnie z ust. 1 i 2, ustala:

- 1) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,*
- 2) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym*

- po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców, ...

5. Dyrektor szkoły, na wniosek zespołu nauczycieli, o którym mowa w ust. 1, może:

- 1) dokonać zmian w zestawie ...;*
- 2) uzupełnić zestaw*

6. Dyrektor szkoły corocznie podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiały ćwiczeniowe obowiązujące w danym roku szkolnym.”



Doskonalimy z pasją!

Dziękuję za uwagę

*Konsultant PCEN o/Krosno
Leszek Morąg*



Doskonalimy z pasją!

Dokumentacja programowa
kształcenia w zawodzie
Klasyfikacja Zawodów
Szkolnictwa Zawodowego

Barbara Rusinek

6 kwietnia 2017r.

Branzowa Szkoła I stopnia

- Realizacja kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji (zawody jednokwalifikacyjne)
- Absolwent po zdaniu egzaminu z jednej kwalifikacji otrzyma dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe i uzyska wykształcenie zasadnicze branżowe
- Absolwent będzie miał możliwość podjęcia pracy lub kontynuowania kształcenia w branżowej szkole drugiego stopnia
- Realizacja kształcenia ogólnego (dokończenie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla roczników gimnazjalnych)
- Zachowanie dotychczasowych klas wielozawodowych

Branzowa szkoła II stopnia

- Realizacja kształcenia w zawodach, które mają kontynuację na poziomie technika
- Absolwent po ukończeniu szkoły i po zdaniu egzaminu z zakresu drugiej kwalifikacji, uzyska wykształcenie średnie branżowe i dyplom technika
- Absolwent będzie mógł przystąpić do matury na poziomie podstawowym

Absolwenci Branżowej Szkoły I stopnia kształcący się w zawodach dla których nie jest przewidziane kształcenie w branżowej szkole drugiego stopnia, będą mogli podjąć pracę lub kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych począwszy od klasy drugiej oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych (KKZ)

Pięcioletnie technikum od roku szkolnego 2019/2020

- Kształcenie w zawodach jednokwalifikacyjnych i dwukwalifikacyjnych (więcej ma być zawodów jednokwalifikacyjnych, mniej egzaminów zawodowych)
- Absolwent może przystąpić do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- Egzamin zawodowy z części pisemnej po każdej kwalifikacji, a z części praktycznej na zakończenie kształcenia zawodowego

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, na wniosek ministra właściwego w zakresie zawodu, którego dotyczy wniosek, określa, w drodze rozporządzenia, **klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego**, z uwzględnieniem klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy.

(Art. 46 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.-Prawo oświatowe)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017r.
(Dz. U. poz. 622)**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dn. 13 grudnia 2016r. w sprawie klasyfikacji zawodów
szkolnictwa zawodowego (DZ. U z dn. 21.12.2016r. Poz. 2094)**

Klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w dotychczasowych przepisach – Rozporządzenie MEN z dnia 13.12.2016r. stosuje się:

- 1) w roku szkolnym 2017/2018 w klasach II–IV dotychczasowego czteroletniego technikum i w semestrach II–V szkoły policealnej;
- 2) w roku szkolnym 2018/2019 w klasach III i IV dotychczasowego czteroletniego technikum i w semestrach IV i V szkoły policealnej;
- 3) w roku szkolnym 2019/2020 w klasach IV dotychczasowego czteroletniego technikum.

(art. 286 ust.2 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe) (Dz. U. z 2017r. poz. 622)

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

W ustawie *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* przewidziano przepisy przejściowe porządkujące sytuację prawną osób, które rozpoczęły kształcenie na podstawie przepisów dotychczas obowiązujących.

W klasach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonych w branżowej szkole I stopnia, do czasu zakończenia kształcenia, stosuje się klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w dotychczasowych przepisach (tj. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego).

art. 287 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 622)

Nowa Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Zawodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 13 marca 2017 roku – (Dz. U. poz. 622)

Klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w przepisach wydanych na podstawie *art. 46 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe*, stosuje się począwszy od roku szkolnego 2017/2018 w:

- 1) **klasach I branżowej szkoły I stopnia,**
- 2) **klasach I dotychczasowego czteroletniego technikum,**
- 3) **semestrach I szkoły policealnej,**

a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.

*(art. 286 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.-
Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe)*

Nowa Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Zawodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 13 marca 2017 roku – (Dz. U. poz. 622)

Klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego określoną w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, stosuje się do szkół ponadpodstawowych:

- pięcioletniego technikum- począwszy od roku szkolnego 2019/2020 w klasie I tej szkoły,
- dwuletniej branżowej szkoły II stopnia – począwszy od roku szkolnego 2020/2021 w klasie I tej szkoły

a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.

Nowa Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Zawodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 13 marca 2017 roku – (Dz. U. poz. 622)

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego obejmuje:

- nazwy zawodów nauczanych w systemie oświaty,
- poziomy Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji pełnych,
- wnioskodawców – ministrów,
- obszary kształcenia, do których są przypisane zawody,
- typy szkół **ponadpodstawowych** w których może odbywać się kształcenie w danym zawodzie,
- nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie lub ich brak w zawodzie,
- poziomy Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji częściowych,
- możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych,
- **szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie.**

Zmiany w symbolice obszarów kształcenia

Rozporządzenie MEN w sprawie KZSZ z 13.12.2016r.

Obszary kształcenia:

administracyjno-usługowy (A);
budowlany (B);
elektryczno-elektroniczny (E);
mechaniczny i górnico-
hutniczy (M);
rolniczo-leśny z ochroną
środowiska (R);
turystyczno-gastronomiczny (T);
medyczno-społeczny (Z);
artystyczny (S).

Nowe rozporządzenie w sprawie KZSZ z 13.03.2017r.

Obszary kształcenia:

administracyjno-usługowy (AU);
budowlany (BD);
elektryczno-elektroniczny (EE);
mechaniczny i górnico-hutniczy
(MG);
rolniczo-leśny z ochroną środowiska
(RL);
turystyczno-gastronomiczny (TG);
medyczno-społeczny (MS);
artystyczny (ST).

Nowa Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Zawodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 13 marca 2017 roku – (Dz. U. poz. 622)

- 1) **wprowadzenie trzech nowych zawodów** wraz z wyodrębnionymi w nich kwalifikacjami:
 - **technik robót wykończeniowych w budownictwie,**
 - **magazynier- logistyk,**
 - **operator maszyn i urządzeń hutniczych,** powstały w wyniku grupowania i zintegrowania dotychczasowych zawodów operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej oraz operator maszyn i urządzeń metalurgicznych.
- 3) **wprowadzenie 5 nowych tzw. zawodów pomocniczych:**
pracownik pomocniczy krawca, pracownik pomocniczy mechanika,
pracownik pomocniczy ślusarza, pracownik pomocniczy stolarza, asystent fryzjera – **szkoła branżowa I stopnia dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.**

Nowa Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Zawodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 13 marca 2017 roku – (Dz. U. poz. 622)

Wprowadza się zmiany w nazewnictwie dotychczasowych zawodów, określa się liczbę i nazwy kwalifikacji w nowo utworzonych zawodach, tj.:

- zawód technik drogownictwa (311206) zostaje zastąpiony zawodem **technik budowy dróg** (311216),
- zawód technik dróg i mostów kolejowych (311217) zostaje zastąpiony zawodem **technik dróg kolejowych i obiektów inżynieryjnych** (311217),
- zawód technik urządzeń sanitarnych (311209) zostaje zastąpiony zawodem **technik inżynierii sanitarnej** (311218),
- zawód technik budownictwa okrętowego (311910) zostaje zastąpiony zawodem **technik budowy jednostek pływających** (311942),
- zawód technik cyfrowych procesów graficznych (311911) zostaje zastąpiony zawodem **technik grafiki i poligrafii cyfrowej** (311943),
- zawód technik technologii ceramicznej (311921) zostaje zastąpiony zawodem **technik ceramik** (311944),

Nowa Klasyfikacja Zawodów Szkolnictwa Zawodowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji Zawodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 13 marca 2017 roku – (Dz. U. poz. 622)

- zawód fototechnik (343104) zostaje zastąpiony zawodem **technik fotografii i multimediiów** (343105),
- zawód monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych (712616) zostaje zastąpiony zawodem **monter sieci i instalacji sanitarnych** (712618),
- zawód monter kadłubów okrętowych (721402) zostaje zastąpiony zawodem **monter kadłubów jednostek pływających** (721406),
- zawód monter – elektronik (742102) zostaje zastąpiony zawodem **elektronik** (742117),
- zawód monter mechatronik (742114) zostaje zastąpiony zawodem **mechatronik** (742118),
- zawód mechanik maszyn i urządzeń drogowych (834201) zostaje zastąpiony zawodem **operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych** (834209).

Zmiany w zakresie liczby oraz nazw kwalifikacji

**Zmniejszenie liczby kwalifikacji z trzech do dwóch,
zmiana w nazwach wszystkich wyodrębnionych kwalifikacji**

Zawody:

1. Technik budownictwa;
2. Technik hutnik;
3. Technik włókiennik;
4. Technik weterynarii;
5. Technik logistyk;
6. Technik teleinformatyk;
7. Technik informatyk;
8. Technik telekomunikacji.

Zmiany w zakresie liczby oraz nazw kwalifikacji

**Zmniejszenie liczby kwalifikacji z trzech do dwóch,
Pozostawienie jednej z dotychczasowych nazw kwalifikacji**

Zawody:

1. Technik geodeta;
2. Technik elektryk;
3. Technik pojazdów samochodowych;
4. Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki;
5. Technik odlewnik;
6. Technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych.

.

Zmiany w zakresie liczby oraz nazw kwalifikacji

Zmniejszenie liczby kwalifikacji z trzech do jednej

Zawód:

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Zmniejszenie liczby kwalifikacji z dwóch do jednej

Zawody:

1. Technik spedytor;
2. Modelarz odlewniczy;
3. Elektryk;
4. Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych;
5. Operator maszyn i urządzeń odlewniczych;
6. Operator maszyn w przemyśle włókienniczym;
7. Operator urządzeń przemysłu ceramicznego;
8. Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych.

Zmiany w zakresie liczby oraz nazw kwalifikacji

Zmiana nazwy kwalifikacji K 1 wyodrębnionej w zawodzie.

Zawody:

1. Technik elektronik;
2. Technik mechanik okrętowy;
3. Fotograf;
4. Monter nawierzchni kolejowej;
5. Mechanik motocyklowy;
6. Elektromechanik;
7. Elektromechanik pojazdów samochodowych.

**Zmiana nazw obydwu kwalifikacji wyodrębnionych
w zawodzie:**

technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe

Możliwość kształcenia na KKZ we wszystkich kwalifikacjach w zawodach:

1. Technik mechanik;
2. Technik hodowca koni;
3. Technik technologii wyrobów skórzanych;
4. Technik technologii żywności.

Inne zmiany w KZSZ

- Zawody: *asystent osoby niepełnosprawnej* oraz *opiekunka środowiskowa* - wymóg posiadania wykształcenia średniego branżowego jako alternatywy wykształcenia średniego w przypadku kształcenia na KKZ.
- Likwidacja zawodów: *bibliotekarz* oraz *animator kultury* (wygaszanie od. 1.09.2018 szkół bibliotekarskich i animatorów kultury).
- Wygaszanie kształcenia w zawodzie *technik farmaceutyczny*. (nie prowadzi się rekrutacji od roku szkolnego 2018/2019).

POLSKA RAMA KWALIFIKACJI

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego określa przypisany **poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji do zawodów i kwalifikacji**
- Polska Rama Kwalifikacji (PRK), podobnie jak Europejska Rama Kwalifikacji (ERK), składa się z ośmiu poziomów.
- Każdy z nich jest opisywany za pomocą ogólnych stwierdzeń charakteryzujących wymagania w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które muszą spełniać osoby posiadające kwalifikacje danego poziomu.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 16 stycznia 2017 r. w sprawie poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji pełnych nadanych do dnia 15 stycznia 2016 r.

Do kwalifikacji pełnych, przypisuje się następujące poziomy PRK:

- **świadcstwo ukończenia szkoły podstawowej- 1 PRK**
- **świadcstwo ukończenia gimnazjum – 2 PRK**
- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe –2, 3, 4, 5 PRK
(w zależności od zawodu)
- świadectwo czeladnicze – 4 PRK
- świadectwo dojrzałości – 5PRK
- dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia – 6PRK
- dyplom ukończenia studiów drugiego stopnia – 7PRK
- dyplom doktorski 8 PRK

ZINTEGROWANY SYSTEM KWALIFIKACJI

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Dz. U. 2016 poz. 64.

Zmiany w podstawach programowych kształcenia w zawodach muszą odnosić się do treści ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, która nałożyła obowiązek przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

ZSK to wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują:

- określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji,
- zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji,
- a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji.

Zintegrowany rejestr kwalifikacji

Służy różnym użytkownikom:

- uczącym się,
- rodzicom doradzającym swoim dzieciom,
- nauczycielom, doradcom edukacyjno-zawodowym, pedagogom szkolnym,
- pracownikom i osobom poszukującym pracy,
- pracodawcom,
- urzędom, instytucjom, organizacjom pozarządowym.

Zmiany w edukacji zawodowej

Celem zmiany w edukacji zawodowej jest **stopniowe wprowadzanie dualnego systemu kształcenia :**

- odpowiadającego potrzebom gospodarki,
- realizowanego we współpracy z przedsiębiorstwami stanowiącymi otoczenie gospodarcze szkoły.

Technikum - innowacyjne kadry inżynierskie

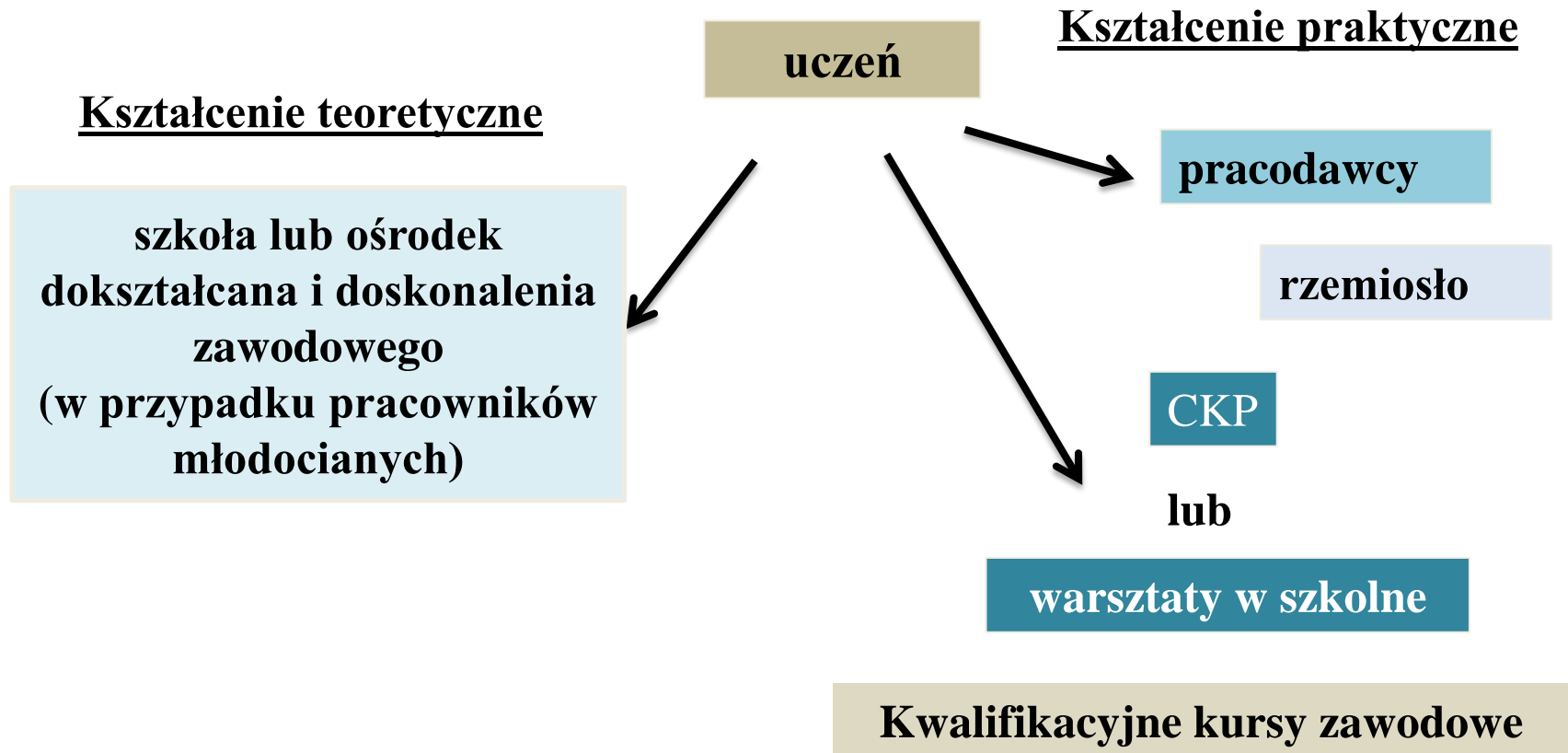
- uzyskanie wykształcenia średniego, matura
- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe
- wyodrębnione (maksymalnie) dwie kwalifikacje w zawodzie
- możliwość kontynuacji nauki na wyższych uczelniach

Kształcenie w technikum powinno opierać się na współpracy z:

- przedsiębiorstwami wyposażonymi w najnowsze technologie,
- uczelniami,
- jednostkami badawczymi i naukowymi, tak aby absolwenci stanowili fundament kształcenia inżynierów dla nowoczesnej gospodarki.

Realizacja kształcenia zawodowego

- u pracodawcy
- w dobrze wyposażonych warsztatach szkolnych
- w centrach kształcenia praktycznego ściśle współpracujących z pracodawcami



Egzaminy zawodowe

Duża liczba egzaminów w ciągu roku szkolnego wymagająca zaangażowania kadry nauczycielskiej, przygotowania warsztatów, pracowni.

Rozwiązania tymczasowe

- od roku 2017 przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w części praktycznej poza okresem realizacji zajęć w szkołach/CKP (ferie zimowe i letnie)
- przy maksymalnym skróceniu sesji egzaminacyjnej i zwiększeniu liczby zadań do części praktycznej
- przeprowadzanie egzaminu z części pisemnej po każdej kwalifikacji
- egzamin z części praktycznej na zakończenie kształcenia zawodowego w technikum

Rozwiązanie docelowe

- wypracowanie optymalnego modelu egzaminu zawodowego w każdej branży w ramach projektu realizowanego z EFS (przeprowadzanego przy aktywnym udziale pracodawców)

Współpraca z pracodawcami

Priorytet – **aktywne włączenie pracodawców do realizacji procesu kształcenia praktycznego uczniów** we współpracy ze szkołą i centrum kształcenia praktycznego, poprzez:

- tworzenie klas patronackich w szkołach i realizację zajęć praktycznych dla uczniów w przedsiębiorstwach,
- opracowywanie lub modyfikację programów nauczania,
- organizację staży zawodowych i praktyk dla uczniów szkół,
- organizację dodatkowych zajęć specjalistycznych dla uczniów oraz wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół w przedsiębiorstwach,
- **włączanie pracodawców w proces egzaminowania,**
- doposażanie szkół/centrów kształcenia praktycznego w nowoczesną bazę technologiczno-dydaktyczną.



Doskonalimy z pasją!

Dokumentacja programowa
kształcenia w zawodzie
**Podstawy programowe
kształcenia w zawodach,
programy nauczania**

Barbara Rusinek

6 kwietnia 2017r.

Podstawy programowe kształcenia w zawodach – rozporządzenie podpisane

- Minister Edukacji Narodowej Anna Zalewska podpisała rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach. Wejdzie ono w życie 1 września 2017 r.
- Ponieważ rozporządzenie jest podpisywane w porozumieniu z Ministrem Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Ministrem Środowiska, dlatego też zostanie skierowane do właściwych ministrów.
- <https://men.gov.pl/ministerstwo/informacje/podstawy-programowe-ksztalcenia-w-zawodach-rozporzadzenie-podpisane.html>

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

- Podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w podpisanym rozporządzeniu **stosowane będą od roku szkolnego 2017/2018 w:**
 - a) klasach I branżowej szkoły I stopnia;**
 - b) klasach I dotychczasowego czteroletniego technikum**
 - c) semestrach I szkoły policealnej,** a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.
- Uczniowie, którzy rozpoczęli naukę w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe przed 1 września 2017 r. będą kontynuowali naukę w oparciu o dotychczasową podstawę programową kształcenia w zawodach, do czasu jego zakończenia.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Zakres regulacji rozporządzenia jest związany z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego i uwzględnia następujące zmiany:

- 1) **wprowadzenie** – na podstawie wniosków właściwych ministrów – do systemu oświaty możliwości **kształcenia w nowych zawodach**;
- 2) **wykreślenie z klasyfikacji zawodów** szkolnictwa zawodowego – na podstawie wniosków właściwych ministrów – **zawodów**, w których dalsze kształcenie w systemie oświaty jest nieuzasadnione;
- 3) **zmiany nazewnictwa kwalifikacji** w zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego;
- 4) **zmiana liczby kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach**: do jednej kwalifikacji w zawodach nauczanych w branżowej szkole I stopnia oraz do maksymalnie dwóch kwalifikacji w zawodach nauczanych w technikum i szkole policealnej.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

- **Rozporządzenie nie obejmuje zawodów szkolnictwa artystycznego wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego** (zawody, w których nie wyodrębnia się kwalifikacji), ponieważ Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego określa je w odrębnym rozporządzeniu.
Kształcenie w branżowej szkole I stopnia będzie odbywało się w zawodach jednokwalifikacyjnych.
- Przypisany do zawodów i kwalifikacji poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.
- W ramach każdego obszaru kształcenia zawody uporządkowano według typu szkoły, w którym może odbywać się kształcenie w danym zawodzie: branżowa szkoła I stopnia, technikum, branżowa szkoła II stopnia, szkoła policealna.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

- Podstawa programowa kształcenia w zawodach, podobnie jak obecnie obowiązująca, została określona w trzech częściach:
- 1) **część I** – określa ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego oraz obejmuje tabelę zawierającą wykaz kwalifikacji wraz z ich powiązaniem z zawodami i efektami kształcenia;
- 2) **część II** – określa: efekty kształcenia **wspólne dla wszystkich zawodów** kształcenia, **wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia** stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów oraz efekty kształcenia **właściwe dla kwalifikacji** wyodrębnionych w zawodach;

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

- 3) **część III** – określa opis kształcenia w poszczególnych zawodach zawierający:
- nazwy i symbole cyfrowe zawodów, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, cele kształcenia w zawodach, nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach,
 - **warunki realizacji kształcenia w zawodach,**
 - **minimalną liczbę godzin kształcenia zawodowego,**
 - możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji w zawodach w ramach obszaru kształcenia określonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Dla celów kształcenia, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, **wskazano obszary kształcenia, do których są przypisane poszczególne zawody**. Obszary kształcenia obejmują zawody pogrupowane pod względem wspólnych efektów kształcenia wymaganych do realizacji zadań zawodowych.

Wyodrębniono 8 obszarów kształcenia:

- 1) administracyjno-usługowy (AU);
- 2) budowlany (BD);
- 3) elektryczno-elektroniczny (EE);
- 4) mechaniczny i górniczo-hutniczy (MG);
- 5) rolniczo-leśny z ochroną środowiska (RL);
- 6) turystyczno-gastronomiczny (TG);
- 7) medyczno-społeczny (MS);
- 8) artystyczny (ST).

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

W podstawy programowej kształcenia w zawodach pozostają niezmiennie nazwy i oznaczenia efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, w tym kompetencje personalne i społeczne, oznaczono kodem składającym się z trzech wielkich liter:

- 1) BHP – bezpieczeństwo i higiena pracy,
 - 2) PDG – podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej,
 - 3) JOZ – język obcy ukierunkowany zawodowo,
 - 4) KPS – kompetencje personalne i społeczne,
 - 5) OMZ – organizacja pracy małych zespołów
- (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika).

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów

Są zmiany w zapisach efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów określonych w części II z roku 2017 w stosunku do efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów z roku 2012.

Podjęmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)

Uczeń:

- stosuje pojęcie z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi
- analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży

Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)

Uczeń:

- przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- **planuje działania związane z wprowadzeniem innowacyjnych rozwiązań;**
- **stosuje zasady normalizacji;**
- optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

Kompetencje personalne społeczne

Uczeń:

- przestrzega zasad kultury i etyki;
- jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- **potrafi planować działania i zarządzać czasem;**
- przewiduje skutki podejmowanych działań;
- **ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania;**
- jest otwarty na zmiany;

Kompetencje personalne społeczne

Uczeń:

- stosuje techniki radzenia sobie ze stresem;
- aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- przestrzega tajemnicy zawodowej;
- negocjuje warunki porozumień;
- jest komunikatywny;
- stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów;
- współpracuje w zespole.

Organizacja pracy małych zespołów (OMZ)

(dla zawodów nauczanych w technikum)

Uczeń:

- planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań;
- dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań;
- kieruje wykonaniem przydzielonych zadań;
- monitoruje i ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań;
- wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy;
- stosuje metody motywacji pracy;
- komunikuje się ze współpracownikami.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów, oznaczono kodem składającym się z:

- 1) trzyliterowego skrótu PKZ;
- 2) ujętych w nawiasie:
 - a) wielkich liter alfabetu, wskazujących na przyporządkowanie do obszaru kształcenia;
 - b) małej litery alfabetu, o charakterze porządkowym, odróżniającym poszczególne PKZ w ramach obszaru kształcenia.

CZ. I tabela zawierająca wykaz kwalifikacji wraz z ich powiązaniem z zawodami i efektami kształcenia

Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Symbol cyfrowy zawodu	Nazwa zawodu, w którym wyodrębniono daną kwalifikację	Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów, z uwzględnieniem BHP, PDG, JOZ, KPS
1	2	3	4	5
OBZAR ADMINISTRACYJNO-USŁUGOWY (AU)				
AU.01.	Wykonywanie prostych zabiegów fryzjerskich	932919	Asystent fryzjera	PKZ(AU.h)
AU.02.	Wytwarzanie prostych wyrobów stolarskich	932918	Pracownik pomocniczy stolarza	PKZ(AU.w)
AU.03.	Projektowanie i wytwarzanie prostych wyrobów odzieżowych	932915	Pracownik pomocniczy krawca	PKZ(AU.af)
AU.04.	Eksploatacja środków transportu drogowego	832201	Kierowca mechanik	PKZ(MG.a) PKZ(MG.g)
		311927	Technik transportu drogowego	
AU.05.	Wytwarzanie wyrobów ze szkła	818116	Operator urządzeń przemysłu szklarskiego	PKZ(AU.a)
		311925	Technik technologii szkła	
AU.06.	Obsługa maszyn i urządzeń przemysłu ceramicznego	818115	Operator urządzeń przemysłu ceramicznego	PKZ(AU.b)
		311944	Technik ceramik	
AU.07.	Wytwarzanie i wykańczanie wyrobów włókienniczych	815204	Operator maszyn w przemyśle włókienniczym	PKZ(AU.c)
		311932	Technik włókiennik	

Zmodyfikowane PKZ- ty w PP

- Zmodyfikowane 55 PPKZ są powiązane z innymi zawodami, pozostałymi 148 PPKZ
- Należy sprawdzić wszystkie PPKZ zawarte w rozporządzeniu MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach z marca 2017r.
- Trzeba sprawdzić PKZ-ty w danym zawodzie.

Modyfikacja Podstaw programowych kształcenia w zawodach

- **Podstawa programowa kształcenia w zawodach, w zakresie nowelizowanych zawodów, została opracowana w oparciu o wypracowane rekomendacje zespołów partnerów społecznych (przedstawiciele pracodawców i pracobiorców) przygotowane przez zespoły autorów i ekspertów z danych obszarów kształcenia, w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap I: Forum partnerów społecznych” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza – Edukacja – Rozwój.**
- określono podstawy programowe kształcenia w nowych zawodach
- wprowadzono również zmiany w nazwach dotychczasowych zawodów, a w konsekwencji określono nowe symbole cyfrowe
- **uzupełniono katalog efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów w zakresie: podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej, kompetencji personalnych i społecznych oraz organizacji pracy małych zespołów.**

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego - modyfikacja PPKZ

- dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy
- postęp techniczny, innowacyjność przemysłu
- wnioski z monitorowania realizacji PPKZ 2012-2016
- dostosowanie kształcenia zawodowego do nowego typu szkół
- problemy z organizacją egzaminów zawodowych (dwie kwalifikacje w technikum i jedna kwalifikacja w branżowej szkole I stopnia i II stopnia)

Opracowanie PPKZ oraz suplementów do dyplomów i kwalifikacji

- Przygotowanie metodologii wprowadzania zmian do PPKZ przez zespół ekspertów;
- Utworzenie zespołów autorów PPKZ;
- Opracowanie zmodyfikowanych PPKZ z uwzględnieniem oczekiwań partnerów społecznych;
- Utworzenie zespołów autorów suplementów do dyplomów i kwalifikacji;
- Opracowanie suplementów z uwzględnieniem zmian wprowadzonych w PPKZ.

Dziewięć kroków do modyfikacji PPKZ

- **Krok 1. Obowiązująca PPKZ**
- **Krok 2. Rekomendacje BZPS dotyczące zmian:**
 - klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego
 - w obowiązujących podstawach programowych kształcenia w zawodach z uwzględnieniem oczekiwań pracodawców w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji
- **Krok 3. Cele kształcenia (zadania zawodowe)**
- **Krok 4. Poziomy Polskiej Rama Kwalifikacji (PRK)**
 - poziom PRK określony dla zawodu
 - poziom PRK określony dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie w zawodzie

Dziewięć kroków do modyfikacji PPKZ

- **Krok 5. Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie**
- **Krok 6. Jednostki efektów kształcenia (JEK)**
- **Krok 7. Efekty kształcenia**
- **Krok 8. Uszczegółowione efekty kształcenia**
- **Krok 9. Zmodyfikowana Podstawa Programowa Kształcenia w Zawodach**

wniosek o zmiany

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego

Etap 1

- Etap 1. **Forum partnerów społecznych: do XII 2017 r.** 202 rekomendacje pracodawców, stowarzyszeń dotyczące kształcenia zawodowego, kwalifikacji zawodowych;
 - **54 modyfikacje PPKZ;**
 - opracowanie 54 suplementów do dyplomów i wszystkich kwalifikacji oraz ścieżek rozwoju zawodowego
- (600 pracodawców, 216 autorów PPKZ, 54 redaktorów, 108 recenzentów PPKZ)

Etap 1. 54 modyfikowane PPKZ :

- fotograf
- fototechnik
- technik cyfrowych procesów graficznych
- technik spedytor
- technik logistyk
- operator maszyn w przemyśle włókienniczym
- technik włókiennik
- rękodzielnik wyrobów włókienniczych
- technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych
- operator urządzeń przemysłu ceramicznego
- technik technologii ceramicznej
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- betoniarz-zbrojarz
- monter izolacji budowlanych
- technik budownictwa
- technik geodeta
- mechanik maszyn i urządzeń drogowych
- technik drogownictwa
- monter nawierzchni kolejowej
- technik dróg i mostów kolejowych

Etap 1. 54 modyfikowane PPKZ

- monter sieci
- instalacji i urządzeń sanitarnych
- technik urządzeń sanitarnych
- technik weterynarz
- mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- monter kadłubów okrętowych
- technik budownictwa okrętowego
- technik mechanik okrętowy
- technik mechanik okrętowy
- elektromechanik pojazdów samochodowych
- mechanik motocyklowy
- technik pojazdów samochodowych
- mechanik pojazdów samochodowych
- operator maszyn i urządzeń metalurgicznych
- operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej
- technik hutnik
- operator maszyn i urządzeń odlewniczych
- technik odlewnik
- modelarz odlewnik

Etap 1. 54 modyfikowane PPKZ

- elektromechanik
- elektryk
- technik elektryk
- technik elektroniki i informatyki medycznej
- monter mechatronik
- technik mechatronik
- monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych
- technik telekomunikacji
- technik informatyk
- technik teleinformatyk
- technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej
- technik tyfloinformatyk

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego

Etap 2

Etap 2. Kwalifikacje i zawody odpowiadające potrzebom rynku pracy: do II 2018 r.

- m.in. **zmodyfikowanie 75 PPKZ,**
- ścieżki rozwoju zawodowego,
- suplementy do dyplomu.

Etap 2. Kwalifikacje i zawody odpowiadające potrzebom rynku pracy: do II 2018 r. Opracowanie dalszych rekomendacji dla 75 zawodów; 75 modyfikacji PPKZ; opracowanie 75 suplementów do dyplomów i wszystkich kwalifikacji; opracowanie ścieżek rozwoju zawodowego (42 pracodawców, 300 autorów, 75 redaktorów, 150 recenzentów PPKZ).

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego

Etap 3

Etap 3.

Edukacja zawodowa odpowiadająca potrzebom rynku pracy:

- do VIII 2018 r. opracowanie dalszych rekomendacji dla 73 zawodów,
- **73 modyfikacje PPKZ,**
- opracowanie 73 suplementów do dyplomów i wszystkich kwalifikacji, ścieżek rozwoju zawodowego oraz ramowych programów i planów nauczania,
- (33 pracodawców, 292 autorów PPKZ, 73 redaktorów, 146 recenzentów, 606 autorów planów i programów).

Dążenie do rozwoju kompetencji miękkich

- Asertywność / Autoprezentacja / Budowanie relacji
- Dążenie do rezultatów / Dążenie do sukcesu
- Etyka i wartości / Gotowość do uczenia się
- Inteligencja emocjonalna / Kontrola emocjonalna (opanowanie)
- Komunikatywność / Kreatywność / Kultura osobista
- Nawiązywanie kontaktu / Negocjowanie
- Organizacja pracy własnej/ zarządzanie samym sobą
- Orientacja na działanie **Pewność siebie**
- Prowadzenie prezentacji / Radzenie sobie ze stresem
- Radzenie sobie z problemami / Samodzielność
- Aktywne słuchanie / Współpraca w zespole
- Wywieranie wpływu
- Wytrwałość

Programy nauczania

- **Podstawa programowa** kształcenia w zawodach **stanowi bazę** do opracowania przez nauczycieli szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz przez podmioty prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe **programów nauczania**.
- Są one niezbędne odpowiednio do kształcenia:
w szkołach publicznych, w szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych

Program nauczania w danym zawodzie

- Podstawy prawne kształcenia zawodowego
- Ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego
- Korelacja programu nauczania z podstawą kształcenia ogólnego
- Informacje o zawodzie i jego powiązania z innymi zawodami
- Szczegółowe cele kształcenia
- Plan nauczania dla zawodu
- Programy nauczania dla poszczególnych przedmiotów zawodowych
- Załączniki:
 1. Efekty kształcenia dla zawodu zapisane w rozporządzenia w sprawie PP
 2. Pogrupowane efekty kształcenia wynikające z planu nauczania
 3. Uszczegółowione efekty kształcenia

Program nauczania w danym zawodzie realizowany w szkole

Uwzględnia określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach:

- 1) ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego**
- 2) cele kształcenia w zawodzie, określone w części III**
- 3) efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, określone w części II, w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP), podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG), języka obcego ukierunkowanego zawodowo (JOZ), kompetencji personalnych i społecznych (KPS), a w przypadku zawodów nauczanych na poziomie technika, również organizacji pracy małych zespołów (OMZ), zgodnie z oznaczeniami właściwymi dla danej kwalifikacji w tabeli zamykającej część I podstawy programowej kształcenia w zawodach**

Program nauczania w danym zawodzie realizowany w szkole

Uwzględnia określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach:

- 4) efekty kształcenia **wspólne dla zawodów** w ramach obszaru kształcenia stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów, określone w części II,
- 5) efekty kształcenia **właściwe dla każdej kwalifikacji** wyodrębnionej w danym zawodzie, określone w części II
- 6) **warunki realizacji kształcenia** w danym zawodzie, określone w części III

Program nauczania w danym zawodzie

Uwzględnia:

7) minimalną liczbę godzin kształcenia zawodowego, określoną w części III,

przy czym w szkole **liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania** w szkołach publicznych danego typu, zachowując, z wyjątkiem szkoły policealnej dla dorosłych, minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli odpowiednio dla efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów i wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia stanowiących podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów oraz właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.

- **Możliwości uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji w ramach obszaru kształcenia zostały określone w części III w opisie kształcenia dla poszczególnych zawodów.**

Projekt Partnerstwo
na rzecz kształcenia
zawodowego

Projekt
Efektywne doradztwo
edukacyjno-zawodowe

Projekt Euroguidance

Portal
Doradztwo edukacyjno-
zawodowe

Kształcenie zawodowe i ustawiczne

Informacje dotyczące
reformy kształcenia
zawodowego

Podstawy programowe

Plany
nauczania

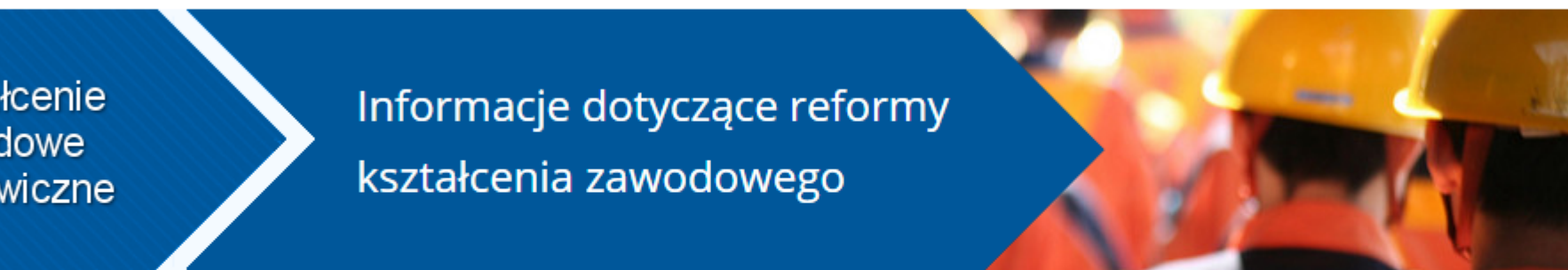
Programy nauczania

Publikacje

E-learning
– kształcenie
i doradztwo zawodowe

Przydatne linki

Filmy



łcenie
dowe
wiczne

Informacje dotyczące reformy kształcenia zawodowego

rtnerstwo

radztwo

roguidance

adztwo

o-zawodowe

programowe

czania

nauczania

linki

Informacje dla dyrektorów szkół zawodowych

Szanowni Państwo Dyrektorzy Szkół Zawodowych,

w związku z licznymi pytaniami związanymi z organizacją roku szkolnego 2017/2018 przygotowaliśmy dla Państwa prezentację opracowaną w oparciu o uzasadnienia do rozporządzenia MEN w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – marzec 2017 r. oraz do rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach – marzec 2017 r.

Mamy nadzieję, że materiał pomoże Państwu w opracowaniu arkuszy organizacyjnych szkół i placówek oświatowych.

Sukcesywnie będziemy zamieszczać na stronie internetowej ORE scalone podstawy programowe kształcenia w zawodach (w zakładce Podstawy programowe), przykładowe plany (w zakładce Plany nauczania) i programy nauczania (w zakładce Programy nauczania) dla 55 zmodyfikowanych podstaw programowych kształcenia w zawodach, w ramach pierwszego etapu projektu POWER pt. "Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 1. Forum partnerów społecznych", realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Stanowią one wyciąg z rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.

▶ [Vademecum dyrektora szkoły zawodowej PDF 748 KB](#)

Tabela 1.

- Informacje dla dyrektorów szkół zawodowych
- <https://www.ore.edu.pl/ksztalcenie-zawodowe-i-ustawiczne/7476-informacje-dotyczace-reformy-ksztalcenia-zawodowego>
- Kontakt telefoniczny z pracownikami ministerstwa od poniedziałku do piątku w godzinach 8.15–16.15.
- [tel. 22 347 41 41](tel:223474141)
struktura szkół, egzaminy, doskonalenie i kształcenie nauczycieli
- [tel. 22 347 47 92](tel:223474792)
podstawa programowa, podręczniki, ramowe plany nauczania
- [tel. 22 347 44 58](tel:223474458)
przekształcanie szkół, sytuacja nauczycieli i dyrektorów w okresie wdrażania reformy
- [tel. 22 347 43 12](tel:223474312)
finansowanie, organizacja oddziałów przygotowawczych dla uczniów przybywających z zagranicy
- [tel. 22 347 42 28](tel:223474228)
kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- [tel. 22 347 41 95](tel:223474195)
kształcenie branżowe
- adres e-mail: reformaedukacji@men.gov.pl



Doskonalimy z pasją!

Dziękuję za uwagę

*Konsultant PCEN o/Rzeszów
Barbara Rusinek*

brusinek @pcen.pl