

Jak wpływa na szkołę obecność asystentki międzykulturowej?

WIDZIEĆ WIĘCEJ – REAGOWAĆ WCZEŚNIEJ

Larysa Pavlovska

Prezeska Stowarzyszenia Wielkopolskich Asystentów Międzykulturowych (SWAM)

Trzy filary wsparcia asystenckiego



Uczeń

Adaptacja, bezpieczeństwo emocjonalne i niwelowanie barier językowych w klasie.



Nauczyciel

Komfort pracy, wsparcie merytoryczne w doborze metod i zrozumienie kontekstu kulturowego.



Rodzic

Budowanie zaufania do polskiego systemu oświaty i skuteczna komunikacja ze szkołą.

Bezpieczeństwo i adaptacja ucznia

- ✓ **Poczucie "swojskości":** Asystentka staje się łącznikiem między kulturą domu a kulturą szkoły.
- ✓ **Wsparcie w kryzysie:** Pierwsza linia pomocy przy szoku kulturowym lub traumie migracyjnej.
- ✓ **Pewność siebie:** Wsparcie na lekcjach zachęca uczniów do aktywnego uczestnictwa.



Nauczyciel i asystentka: Tandem

Wsparcie merytoryczne

Asystentka pomaga dostosować wymagania edukacyjne i materiały do możliwości językowych ucznia cudzoziemskiego.

Komfort pracy

Odciążenie nauczyciela w kwestiach tłumaczeniowych i organizacyjnych, pozwalające skupić się na nauczaniu całej klasy.

"Obecność asystentki podnosi profesjonalizm placówki i zapobiega wypaleniu zawodowemu kadry pracującej w grupach wielokulturowych."

Most między domem a szkołą



Relacje z rodzicami

Asystentka międzykulturowa tłumaczy nie tylko słowa, ale i **znaczenia**. Wyjaśnia rodzicom zasady funkcjonowania Librusa, rolę wywiadówek oraz oczekiwania szkoły względem opieki i współpracy. Dzięki niej rodzice czują się pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej, co bezpośrednio przekłada się na sukcesy dziecka.

| Asystentura w liczbach i faktach

85%





Wzrost poczucia bezpieczeństwa

Wpływ na klimat szkoły

Badania wskazują, że w szkołach zatrudniających asystentów międzykulturowych:

- ↑ Szybciej przebiega integracja rówieśnicza.
- ↓ Spada liczba konfliktów na tle narodowościowym.
- ↑ Wzrasta frekwencja uczniów cudzoziemskich na zajęciach.

| Prewencja agresji i cyberbullyingu

-  **Wczesne wykrywanie:** Asystentka często jako pierwsza dostrzega subtelne sygnały wykluczenia lub mowy nienawiści w grupie.
-  **Bezpieczeństwo w sieci:** Monitorowanie grup rówieśniczych (np. Telegram, WhatsApp) i edukacja o zagrożeniach w języku ojczystym uczniów.
-  **Mediacja rówieśnicza:** Rozwiązywanie konfliktów zanim przerodzą się w agresję fizyczną lub długotrwałe nękanie.
-  **Rzecznictwo:** Głos asystentki pozwala wybrzmieć potrzebom uczniów, którzy boją się lub nie potrafią poprosić o pomoc.

Role w wielokulturowym zespole

Obszar	Nauczyciel / Pedagog	Asystentka Międzykulturowa
Dydaktyka	Realizacja podstawy programowej	Wsparcie w zrozumieniu poleceń i pojęć
Komunikacja	Kontakt formalny z rodzicami	Pośrednictwo kulturowe i językowe
Integracja	Zarządzanie dynamiką klasy	Łączenie "swoich" i "obcych", mediacja
Wsparcie	Diagnoza trudności edukacyjnych	Wsparcie emocjonalne, poczucie akceptacji

Dobre praktyki integracyjne



Wspólna zabawa i projekty zespołowe



Warsztaty o różnorodności i kulturze



Profesjonalne wsparcie w każdym dniu

Głos z pierwszej linii wsparcia

“

“Moim marzeniem jest, aby wszystkie dzieci, które przychodzą do polskich szkół, mogły poczuć się akceptowane i zrozumiane. Razem możemy łączyć różne kultury i sprawić, że nasze dzieci będą miały lepszą przyszłość oraz równe szanse.”

”

Pytania i Dyskusja

Dziękuję za uwagę i zapraszam do kontaktu!

**Stowarzyszenie Wielkopolskich Asystentów Międzykulturowych
(SWAM)**

✉ larysapavlovska1@gmail.com

🌐 [Fb Stowarzyszenie SWAM](#)