

Bezpieczeństwo szkolne jako warunek realizacji prawa do edukacji

– rola systemowych działań antybullyingowych wobec uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji

Magdalena Woźniak-Frymus

Biuro UNICEF ds Reagowania na Potrzeby Uchodźców

Wpływ bullyingu na dziecko

- Bullying - długotrwałe dręczenie oparte na nierównowadze sił.
- Nieadresowany bullying zakłóca proces edukacyjny
- W szczególnej grupie ryzyka są osoby z grup wrażliwych.



Skala i znaczenie bullyingu

62 %

nastolatków doświadcza przemocy rówieśniczej (Kaczan i in., 2025)

60,9 %

było świadkami przemocy rówieśniczej w szkołach
ponadpodstawowych (SWPS, 2025)

**wzrost z 28 %
do 44 %**

doświadczenia psychicznej przemocy rówieśniczej (2013 vs 2023) (FDDS, 2023)

Bullying, to
problem systemu
szkolnego, nie
jednostki

Bullying nie dzieje się w próżni -
wyrasta tam, gdzie się zamiast
reakcji na przemoc, jest milczenie



Wpływ na kształtowanie chroniącego systemu szkolnego mają:



normy

styl
przywództwa

relacje

W Polsce jest wiele programów i materiałów wspierających przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkołach.

Czego brakuje?



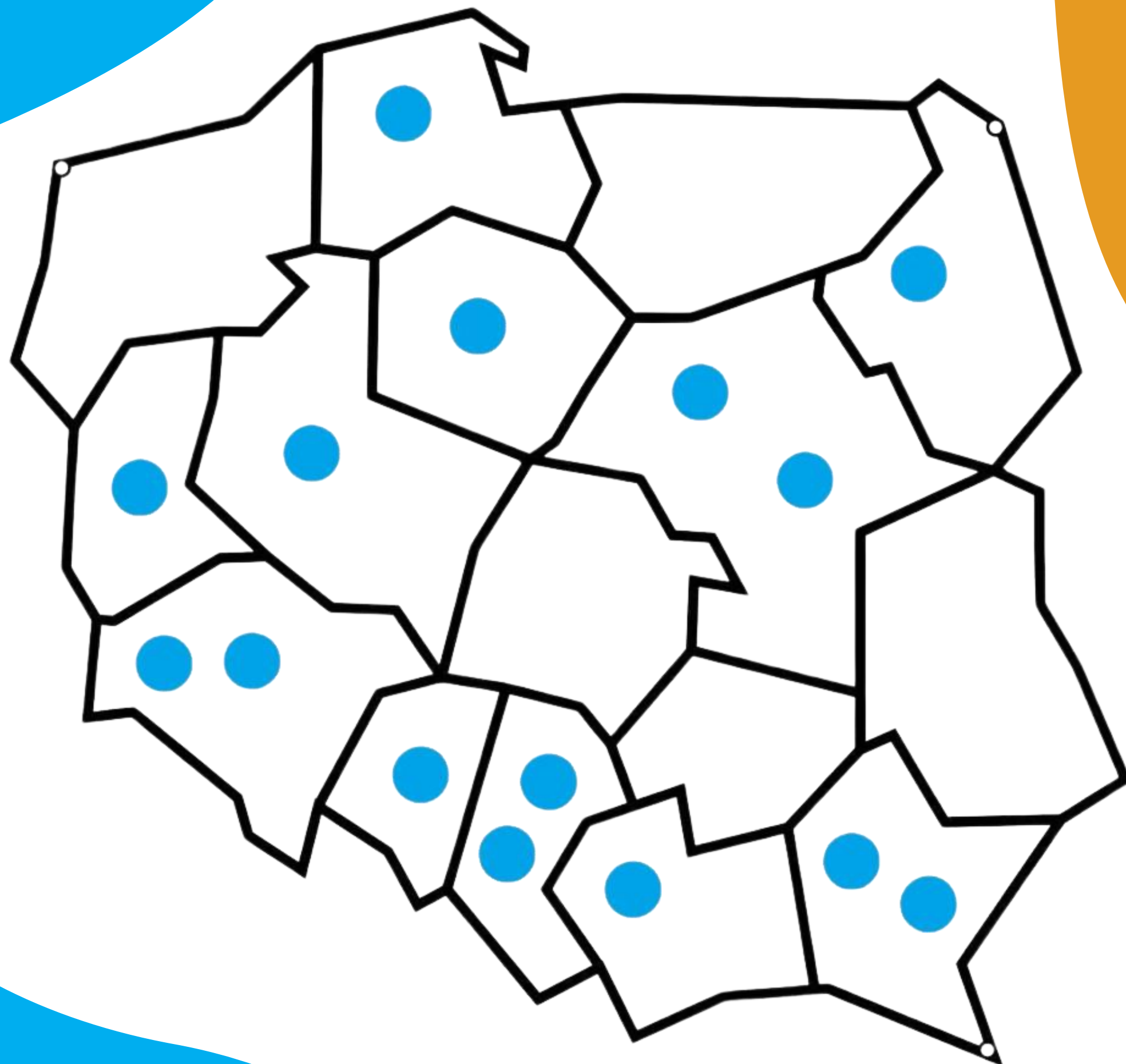
Program ABS - Antybullying dla Szkół

unicef
dla każdego dziecka

w partnerstwie



Pilotaż ABS - rok szkolny 2025/2026

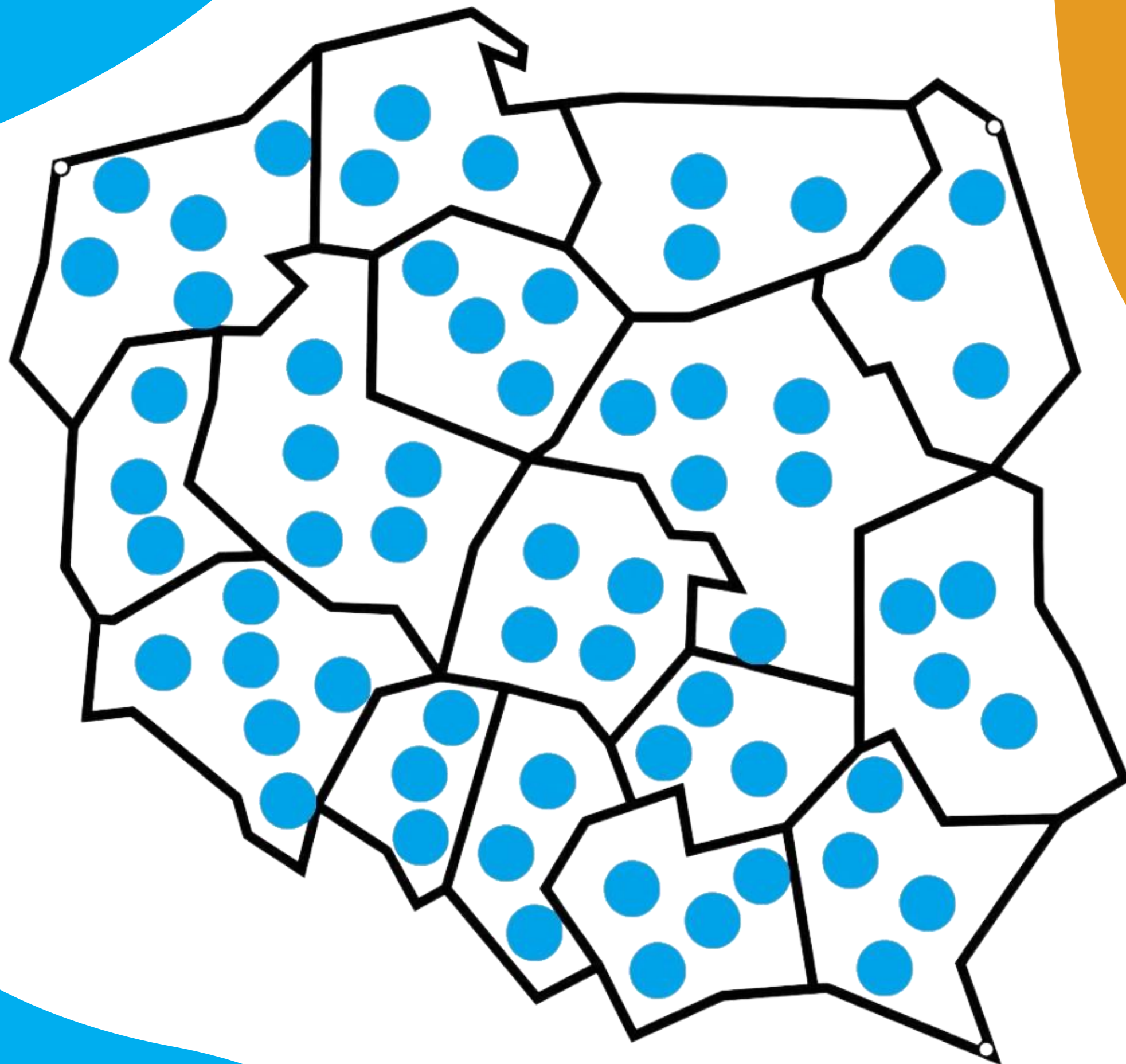


11
województw

14 ODN i 1
PPP

Sieć
Ekspertek
ABS

Zasięg programu ABS - rok szkolny 2026/2027



16
województw

55 PDN i
PPP

Sieć
Ekspertek
ABS

Model ABS



- Zakłada wsparcie szkoły przez **Eksperta ABS** z lokalnej Placówki Doskonalenia Nauczycieli, lub Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- Realizowany jest przez cały rok szkolny, modułami: jesiennym, zimowym i wiosennym



Model ABS

- Moduł **jesienny: Polityka** – jasne zasady i procedury przeciwdziałania przemocy.
- Sezon **zimowy: Reagowanie** – skuteczny system wsparcia i interwencji.
- Sezon **wiosenny: Profilaktyka** – budowanie codziennych nawyków kultury bezpieczeństwa.

Kluczowe cechy systemu ABS

Elastyczność

Diagnoza szkoły

Gotowość i potrzeby

Cele wyznaczane lokalnie

Sprawczość

Szkoła decyduje - dyrektor wspiera

Własny plan działań

Uczenie się
na doświadczeniu

Partycypacja

Cała społeczność
szkolna

Uczniowie, rodzice,
personel

Polityka – reagowanie –
profilaktyka



SZKOŁA nie jest sama



Podsumowanie

- Bez poczucia bezpieczeństwa nie ma edukacji
- Szczególna uważność na dzieci z doświadczeniem migracji
- Reagowanie na przemoc jest odpowiedzialnością całej szkoły

Dziękuję za uwagę

ZATRZYMAJ
BULLYING



ZANIM KTOŚ
UWIERZY, ŻE
ZASŁUGUJE
NA TO, CO
GO SPOTYKA.

Magdalena Woźniak-Frymus

Biuro UNICEF ds Reagowania na Potrzeby Uchodźców